

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

доцент



О.В. Кривошапова/

(подпись, расшифровка подписи)

“ 08 ” 10 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВОДНЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

7.45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2018

Форма обучения:

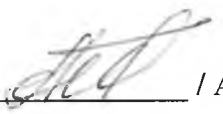
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Вводный курс первого иностранного (французского) языка»** /сост. Г.Г. Аземко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 45 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 – Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 07 августа 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации

Составитель  / Аземко Г.Г., ст. преп. кафедры романо-германской филологии
филологического факультета
« 28 » 08 2018 г.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть (Б.1 Б.06.01.) по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и предназначена для студентов 1 курса, изучающих французский язык как первый иностранный.

Вводный лингвистический курс подготавливает восприятие всех последующих лингвистических курсов иностранного (французского) языка. Данная дисциплина знакомит студентов с основами фонетического, грамматического строя французского языка, а также с лексикой, позволяющей студентам вести беседу на определенные темы на французском языке. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования, а также параллельно изучаемые дисциплины.

В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, на которых студенты получают практические навыки устной и письменной речи на французском языке.

2. Цель и задачи дисциплины

Практическое овладение современным французским языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, академической, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенцию, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в французском социуме;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудио-визуальными материалами, интернет-ресурсами.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- базовую грамматику изучаемого языка;
- основы грамматики французского языка;
- общеупотребительная лексика;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

Уметь:

- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение;
- без подготовки построить устное монологическое высказывание;
- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы, осуществлять педагогическое общение, (управление интеллектуальной деятельностью обучаемых, стимулирование речевой деятельности и ее контроль);
- осваивать новый материал, новую информацию и связывать ее с известной информацией;
- использовать различные типы словарей
- читать и понимать художественную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера;
- вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы;
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой французского языка;
- навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;
- навыком речевого высказывания в основных формах высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	8,5/306	178	-	178		92	экзамен 36
2	11,5/414	170	-	170		244	Зачет с оценкой
Итого:	20/720	348	-	348		336	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по Темам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование Темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР+экзамен)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Présentation: moi et ma famille. Mon ami. Mes études Фонетическая структура французского языка	98			72	24
2.	Тема 2. Les fêtes traditionnelles françaises. L'Année scolaire en France La visite de Paris	108			64	46
3.	Тема : 3. Les problèmes des Français	64			42	22
4.	Тема 4. La vie des jeunes	72			32	40
5.	Тема 5. Pages de littérature française	-			-	-
	a) Romain Rolland	48			20	28
	b) Alphonse Daudet	42			20	22
	c) Jules Verne	44			22	22
	d) Guy de Maupassant	44			20	24
6.	Тема 6. En visite. Les bonnes manières	42			20	22
7.	Тема 7. Cours interactif de communication	-			-	-
a	Подтема: Enchanté de faire votre connaissance!	14			4	10
b	Подтема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	14			4	10
c	Подтема: Faites comme chez vous!	14			4	10
d	Подтема: On apprend à tout âge	14			4	10
e	Подтема: A quelque chose malheur est bon	14			4	10
f	Подтема: On va voir beaucoup de choses	16			6	10

№ раз-дела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР+экзамен)
			Л	ПЗ	ЛР	
	choses					
g	Подтема: Il faut manger pour vivre...	14			4	10
h	Подтема: Le théâtre français	22			6	16
	II-ой семестр	414			170	244
	Всего за год: 720	684			348	336+36кз

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
(лекции и практические занятия не предусмотрены)

Лабораторные работы

I семестр (178ч.)				
Раздел 1. Présentation: moi et ma famille. Mon ami. Mes études (Фонетическая структура французского языка)				
Номер раздела и № п/п	Объем	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
I 1	2	Фонетика: Слоговое деление стр. 12-13. Гласный [a]; согласные [f-v] [t-d], [l-r] [s-z], [k-g] стр. 24-25. Грамматика: Строй французского предложения; виды слов во французском языке; артикль стр. 27-28. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 26 Аудирование: Фонетические упражнения стр. 25; фразы стр. 26. Чтение: Фразы стр. 26; упражнения в чтении стр. 28. Письмо: Упр. 1, 2 стр. 28.	Leçon №1 Le son [a]	Учебник. Запись фон. упражнений
I 2	2	Фонетика: Речевой поток; ударение в речевом потоке стр. 13-15. Гласный [ε]; характеристика французских согласных [m, n], [p, b], [ʃ], [ʒ] стр. 29 Грамматика: Местоименные прилагательные; глагол <i>être</i> - «быть»; оборот <i>c'est</i> стр. 32 Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 30-31.	Leçon №2 Le son [ε]	Учебник. Запись фон. упражнений

		31. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 29; фразы стр. 30-31 Чтение: Фразы стр. 30-31; упражнения в чтении, стр. 33 Письмо: Упр. 1-7 стр. 33		
3	2	Фонетика: Связывание и сцепление стр. 15-18. Интонация стр. 22-23. Гласный [e] стр. 34. Грамматика: Настоящее время глаголов первой группы; повелительное наклонение; множественное число существительных стр. 36 Лексика: Лексический комментарий к фразам и тексту стр. 34-35. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 34; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 35; упражнения в чтении стр. 37. Письмо: Упр. 1-8, стр. 37	Leçon №3 Le son [e]	Учебник. Запись фон. упражнений
4	2	Фонетика: Гласные [i, j] стр. 38. Грамматика: Порядок слов во французском предложении; неупотребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; глаголы 3-ей группы стр. 41-42. Лексика: Лексический комментарий к фразам и тексту стр. 39-40. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 38-39; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 40; упражнения в чтении стр. 42-43. Письмо: Упр. 1-9 стр. 43-44.	Leçon №4 Les sons[i, j]	Учебник. Запись фон. упражнений Таблицы от звука к букве.
5	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 45. Грамматика: Притяжательные прилагательные; выпадение гласных; предлоги à и de стр. 48-50. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 46. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 45; фразы стр. 46. Чтение: Фразы стр. 46; упражнения в чтении стр. 50. Письмо: Упр. 1-5, 10-11 стр. 50-51.	Leçon №5 Le son [œ]	Учебник. Запись фон. упражнений
6	2	Фонетика: Гласный [œ], стр. 45. Грамматика: Определенный артикль; опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого отрицательная форма глагола стр. 48-49. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 46. Аудирование: Текст, стр. 47. Чтение: Текст, стр. 47. Письмо: Упр. 6-9, 12 стр. 51-52. Говорение: Мини-диалоги стр.47	Leçon №5 Le son [œ] Texte: Pierre et sa sœur Marie	Учебник. Запись фон. упражнений
7	2	Фонетика: Гласный [ø] стр. 53.	Leçon №6	Учебник.

		Грамматика: Оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 53. Аудирование: Фонетические упражнения, стр. 53; фразы стр. 54. Чтение: Фразы стр. 54; упражнения в чтении стр. 57. Письмо: Упр. 1-3 стр. 57. Говорение: Диалог, стр 55.	Le son [Ø]	Запись фон. упражнени й
8	2	Фонетика: Гласный [Ø] стр. 53. Грамматика: Оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 54. Аудирование: Текст, стр. 54. Чтение: Текст, стр. 54. Письмо: Упр. 4-10 стр. 57-59.	Leçon №6 Le son [Ø] Texte: Monsieur Mathieu	Учебник. Запись фон. упражнени й
9	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Употребление артикля после оборота <i>c'est</i> ; особенности спряжения глаголов 1-й и 3-ей групп; опущение артикля перед именами собственными, обозначающими национальность, стр. 63. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 60. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 60; фразы стр. 61. Чтение: Фразы стр. 61; упражнения в чтении стр. 65. Письмо: Упр. 1, 2,4-8 стр. 65-66. Говорение: Диалог стр. 62.	Leçon №7 Le son [y]	Учебник. Запись фон. упражнени й
10	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Вопросительное предложение, стр. 63-64. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 61. Аудирование: Текст, стр. 61. Чтение: Текст, стр. 61. Письмо: Упр. 3, 9-13 стр. 65-67.	Leçon №7 Le son [y] Texte: Luc Meunier	Учебник. Запись фон. упражнени й
11	2	Фонетика: Гласный [□] стр.68. Грамматика: Вопрос к прямому дополнению; употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого стр. 70-71. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 68. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 68; фразы стр. 69. Чтение: Фразы стр. 68; упражнения в чтении стр. 72. Письмо: Упр. 1, 3,4,7 стр. 72-73. Говорение: Диалог стр. 69-70.	Leçon №8 Le son [□]	
12	2	Фонетика: Гласный [□] стр.68. Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогом <i>de</i> стр. 71. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 69. Аудирование: Текст стр. 69. Чтение: Текст, стр. 69. Письмо: Упр. 2, 5-6, 8-11 стр. 72-74.	Leçon №8 Le son [□] Texte: Yvonne Portal	Фонетическая схема французских гласных. Использование записей для аудирования

13	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Безличные обороты; слияние определенного артикля с предлогом à стр. 77-78. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 75. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 75; фразы стр. 76. Чтение: Фразы стр. 75; упражнения в чтении стр. 79. Письмо: Упр. 1-2, 4, 6-9 стр. 80-82. Говорение: Диалог стр. 77.	Leçon №9 Le son [o]	
14	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Личные местоимения <i>le, la, les</i> ; место наречия; предлог <i>jusque</i> стр. 78-79. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 76. Аудирование: Текст стр. 76. Чтение: Текст, стр. 76. Письмо: Упр. 3, 5, 10-12 стр. 80-83.	Leçon №9 Le son [o] Texte: Roger Duval	
15	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [□]стр. 84. Грамматика: Вопросительное наречие <i>où</i> стр. 88. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 85. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 84; фразы стр. 85. Чтение: Фразы стр. 84; упражнения в чтении стр. 90-91. Письмо: Упр. 1, 3-7 стр. 91-92. Говорение: Диалог стр. 86-87.	Leçon №10 Le son [u]	Использова- ние записей для аудировани я
16	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [□]стр. 84. Грамматика: Определенный артикль; неопределенное прилагательное <i>tout</i> ; предлоги <i>à-de</i> стр. 89-90. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 86. Аудирование: Текст стр. 86. Чтение: Текст стр. 86. Письмо: Упр. 2, 8-12 стр. 91-93.	Leçon №10 Le son [□] Texte: Maurice Rousset	
17	2	Travail de contrôle	Transcription	
I-ый раздел – 34 часа				
Раздел 2. Mon ami, mes études				
18	2	Фонетика: Гласный [õ] стр. 94. Грамматика: Конструкция <i>c'est – ce sont</i> ; неопределенно-личное местоимение <i>on</i> стр. 98. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 94. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 94; фразы стр. 95. Чтение: Фразы стр. 94; упражнения в чтении стр. 99. Письмо: Упр. 1, 2, 4-6 стр. 100-101. Говорение: Диалог стр. 96.	Leçon №11 Le son [õ]	Использова ние записей для аудировани я

19	2	Фонетика: Гласный [õ] стр. 94. Грамматика: спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени изъявительного наклонения; повелительное наклонение глаголов 1-й группы, стр. 98-99. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 95. Аудирование: Текст, стр. 95-96. Чтение: Текст, стр. 95-96. Письмо: Упр. 3, 7-12 стр. 100-102.	Leçon №11 Le son [õ] Texte: Nous sommes jeudi	Использование записей для аудирования
20	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 103. Грамматика: Будущее приближенное время le futur immédiat, стр. 106. Притяжательные прилагательные, стр. 106-107. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 104. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 103; фразы стр. 104. Чтение: Фразы стр. 104; упражнения в чтении стр. 109. Письмо: Упр. 1, 4, 8 стр. 110-111. Говорение: Диалог стр. 105.	Leçon №12 Le son [œ]	Учебник. Запись фон. упражнений
21	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 103. Грамматика: Указательные прилагательные; глаголы 3-ей группы стр. 108-109. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 104. Аудирование: Текст стр. 104-105. Чтение: Текст: Alain Dupont стр. 104-105. Письмо: Упр. 2-3, 5-7, 9-11 стр. 110-112.	Leçon №12 Le son [œ] Texte: Alain Dupont	Учебник. Запись фон. упражнений
22	2	Фонетика: Гласный [œ̃], стр. 114. Грамматика: Неопределенный артикль стр. 117. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 114. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 114; фразы стр. 115. Чтение: Фразы стр. 115. Письмо: Упр. 1, 3, 4 стр. 120. Говорение: Диалог стр. 116.	Leçon №13 Le son [œ̃]	Учебник. Запись фон. Упражнения
23	2	Фонетика: Гласный [œ̃] стр. 114. Грамматика: Безличный оборот <i>il y a</i> стр. 117-118. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Аудирование: Текст стр. 116. Чтение: Текст: La famille Lebrun стр. 116. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 120-121. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №13 Le son [œ̃]	Учебник. Запись фон. упражнений
24	2	Фонетика: Гласный [œ̃] стр. 114. Грамматика: Спряжение глаголов 3-ей группы стр.	Leçon №13 Le son [œ̃]	Учебник. Запись фон.

		118-119. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Чтение: Упражнения в чтении стр. 119. Письмо: Упр. 7-14 стр. 121-123. Говорение: Текст стр. 116.	Monsieur et Mme Lebrun	упражне- ний
25	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 124. Грамматика: Наречия <i>en, y</i> стр. 129-130. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 125. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 124; фразы стр. 125. Чтение: Фразы стр. 125. Письмо: Упр. 1, 3 стр. 132-133. Говорение: Диалог стр. 127.	Leçon №14 Le son [ɔ]	Учебник. Запись фон. упражне- ний
26	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 124. Грамматика: Вопросительные на-речия <i>quand comment</i> , стр. 130-131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Аудирование: Текст стр. 127. Чтение: Текст: Jacques Leblanc стр. 127. Письмо: Упр. 2, 4-5, 10 стр. 132-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ɔ]	Учебник. Запись фон. упражне- ний
27	2	Фонетика: Гласный [ɑ] стр. 124. Грамматика: Спряжение глагола <i>faire</i> стр. 131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Чтение: Упражнения в чтении стр. 131 -132. Письмо: Упр. 6-9, 11 стр. 134-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ɑ] Texte: Jacques Leblanc	Учебник. Запись фон. упражне- ний
28	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Местоимение <i>cela</i> ; опущение неопределенного артикля после отрицания стр. 141- 142. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 138. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 137; фразы стр. 138-139. Чтение: Фразы стр. 138-139. Письмо: Упр. 1, 3-4 стр. 143-144. Говорение: Диалог стр. 140.	Leçon №15 Le son [w]	Учебник. Запись фон. упражне- ний
29	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Неупотребление артикля после количественных наречий стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 139. Аудирование: Текст стр. 139. Чтение: Текст: Trois étudiants стр. 139. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 143-145. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w]	Учебник. Запись фон. упражне- ний
30	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> ; спряжение глагола <i>avoir</i> стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту, стр. 139. Чтение: Упражнения в чтении стр. 143. Письмо: Упр. 7-10 стр. 145-146.	Leçon №15 Le son [w] Texte: Trois étudiants	Учебник. Запись фон. упражне- ний

		Говорение: Фразы стр. 138-139.		
31	2	Фонетика: Полусогласный [□], стр.148 Грамматика: Местоимение <i>en</i> стр. 153-154. Лексика: Лексический комментарий к фразам, стр. 148. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 148; фразы 1-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 1-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 1, 7, стр. 157-158.	Leçon №16 Le son [□]	
32	2	Фонетика: Полусогласный [□], стр.148 Грамматика: Количественные числительные стр. 154-155. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 148. Аудирование: Фразы 2-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 2-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 10-11 стр. 159-160. Говорение: Фразы 1-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [□]	Учебник. Запись фон. упражнений
33	2	Фонетика: Полусогласный [□], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>être</i> стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 150. Аудирование: Текст, стр. 150-151. Чтение: Текст: Robert Boissy стр. 150-151. Письмо: Упр. 2-6,8, стр. 159-160. Говорение: Фразы 2-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [□]	Учебник. Запись фон. Упражнений
34	2	Фонетика: Полусогласный [□], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>mettre</i> , стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к диалогу стр. 151. Аудирование: Диалог стр. 151. Чтение: Диалог стр. 151. Письмо: Упр. 9, 12 стр. 159-160. Говорение: Текст стр. 150-151.	Leçon №16 Le son [□] Texte: Robert Boissy	Учебник. Запись фон. упражнений
35	2	Фонетика: Полусогласный [□], стр.148 Грамматика: Повторение. Лексика: Лексический комментарий к диалогу стр. 151. Чтение: Упражнения в чтении стр. 156. Письмо: Упр. 13-14 стр. 160-161. Говорение: Диалог стр. 151.	Révision du système des voyelles	
36	2	Контрольная работа	Transcription n Travail de contrôle	
II-ой раздел – 38 часов				
Раздел 3. Les fêtes traditionnelles françaises.				
37	2	Лингвокультурология: <i>Le 14 juillet</i> , стр. 165 Грамматика: Артикль и предлоги перед	Leçon №17 Texte : Le 14 juillet	Учебник. Запись фон.

		существительными, обозначающими названия месяцев и времен года стр. 168-169. Употребление числительных в датах стр. 170. Обозначение года стр. 171. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le 14 juillet, стр. 165 Чтение: Le 14 juillet стр. 165 Письмо: Упр. 1-2 стр. 169-170; Упр. 1-3 стр. 170-171; Упр. 1 стр. 171; Говорение: Sujet à développer 1 стр. 176.	Commentaires	упражнений
38	2	Лингвокультурология: <i>Les fêtes traditionnelles françaises</i> стр. 173-174. Грамматика: Наречия <i>ci</i> и <i>là</i> стр. 171. <i>On voit, on entend</i> стр. 172. Выделительные обороты <i>C'est...qui, ce sont...qui</i> стр. 172. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Чтение: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Письмо: Упр. 1 стр. 172; Упр. 1-3 стр. 173 Говорение: Sujet à développer 2 стр. 176.	Leçon №17 Texte : Les fêtes traditionnelles françaises Adjectifs numéraux cardinaux	Фотографии и с разнообразия национальных праздников Франции
39	2	Лингвокультурология: <i>Le maire de La Rochelle</i> parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Грамматика: Question portant sur le sujet ; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Чтение: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Письмо: Упр. 1-2 стр. 181; Упр. 1-4 стр. 182. Говорение: Sujet à développer 3 стр. 176.	Leçon №17 Texte: Le maire de La Rochelle Question portant sur le sujet	Учебник. Запись фон. упражнений
40	2	Лингвокультурология: <i>La Marseillaise</i>, стр. 174-175. Грамматика: Verbe «voir»; verbes en «-endre», «-ondre» стр. 180-181 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: La Marseillaise стр. 174-175. Чтение: La Marseillaise стр. 174-175. Письмо: Упр. 1-3, стр. 182-183. Говорение: Questionnaire стр. 175.	Leçon №17 Texte: La Marseillaise Verbes en «-endre», «-ondre»	
41	2	Лингвокультурология: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Грамматика: Révision: Question portant sur le sujet; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Чтение: Exercices de lecture et de prononciation упр. 1-2, стр. 176. Письмо: Exercices de vocabulaire Упр. 1-10 стр. 176-178 Говорение: Saluer – Présenter стр. 184-185.	Leçon №17 Questionnaire Sujets à développer	Учебник. Запись фон. упражнений

42	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
43	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 162-163.	
III-ий раздел – 14 часов				
Раздел 4. L'Année scolaire en France				
44	2	Лингвокультурология: <i>Une année scolaire en classe de 4-e</i> стр.186-187. Грамматика: Суффикс существи-тельного– <i>aine</i> ; предлог <i>à</i> , обозначающий расстояние стр. 191-192. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Чтение: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193 Говорение: Sujet à développer 1 стр. 198.	Leçon №18 Texte: Une année scolaire en classe de 4-e. Commentaires	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
45	2	Лингвокультурология: <i>De la maternelle à l'université</i> , стр.196. Грамматика: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: De la maternelle à l'université стр.196. Чтение: De la maternelle à l'université стр.196. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193. Говорение: Sujet à développer 2 стр. 198.	Leçon №18 Le texte: De la maternelle à l'université. Sujet à développer	
46	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр.197. Грамматика: Обозначение понятия «неделя»; <i>Midi – minuit, l'après-midi</i> стр. 194-195. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue стр.197. Чтение: Dialogue стр.197. Письмо: Упр. 1 стр. 194; упр. 1 стр. 195. Говорение: Questionnaire стр. 197.	Leçon №18 Exercices de grammaire	Фон.запись диалога
47	2	Лингвокультурология: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр.213-215. Грамматика: Révision: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Чтение: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Письмо: Упр. 1-11 стр. 198-202.	Leçon №18 Récit des textes	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
48	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: Futur et passé immédiats стр. 202-203. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 207-208.	Leçon №18 Futur et passé immédiats Exercices de grammaire	Таблица спряжения глаголов

		Говорение: Le compte-rendu: Le 14 juillet стр. 165		
49	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> стр. 203-205. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-7 стр. 208-211. Говорение: Le compte-rendu: La Marseillaise стр. 174-175.	Leçon №18 Sujet à développer	
50	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Опущение артикля после существительных, выражающих количество: <i>Absence de l'article après les noms exprimant la quantité</i> ; Порядковые числительные: <i>Les adjectifs numéraux ordinaux</i> ; спряжение глаголов 2-й группы; «verbe savoir» стр. 205-207. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 211, Упр. 1-3 стр. 211-212, Упр. 1-4 стр. 212, Упр. 1-3 стр. 213. Говорение: Le compte-rendu : Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.	Leçon №18 Compte-rendu sur les traditions françaises	Таблица спряжения глаголов
51	2	Лингвокультурология: <i>Un cours de français</i> , стр. 205-207. Грамматика: Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину; словосочетания с существительными типа <i>le français</i> стр. 220-221. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Un cours de français стр. 205-207. Чтение: Un cours de français стр. 205-207. Письмо: Упр. 1-3 стр. 220, Упр. 1-2 стр. 221. Говорение: Sujet à développer 1 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Un cours de français Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений
52	2	Лингвокультурология: <i>Une classe d'histoire dans un lycée de Paris</i> , стр. 226-227. Грамматика: Année – курс; словосочетания типа <i>pous sommes huit</i> ; <i>demander – interroger</i> стр. 221-222. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris, стр. 226-227. Чтение: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris стр. 226-227. Письмо: Упр. 1 стр. 221, Упр. 1-2 стр. 222, Упр. 1-2 стр. 223 Говорение: Sujet à développer 2 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris	
53	2	Лингвокультурология: <i>Paul va au lycée</i> , стр. 227-228. Грамматика: Наречие <i>Plus</i> ; <i>Очень – très beaucoup</i> ; <i>participe passé</i> стр. 223-225. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Paul va au lycée стр. 227-228. Чтение: Paul va au lycée стр. 227-228. Письмо: Упр. 1-3 стр. 223, Упр. 1-2 стр. 224, Упр. 1-3 стр. 225	Leçon №19 Texte: Paul va	

		Говорение: Questionnaire I стр. 229.	au lycée Questionnaire	
54	2	Лингвокультурология: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Грамматика: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр.242-243. Чтение: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр.242-243. Письмо: Упр. 1-13 стр. 237-240. Говорение: Sujet à développer стр. 229.	Leçon №19 Sujet à développer Verbes pronominaux	
55	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: Местоименные глаголы : <i>Verbes pronominaux</i> стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Чтение: Exercices de lecture et de prononciation упр. 1-2 стр.230. Письмо: Упр. 1-11 стр. 230-233. Говорение: Questionnaire II а) стр. 229.	Leçon №19 Verbes pronominaux Exercices de grammaire	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
56	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Particularités des verbes du II groupe ; verbes du type «prendre», стр. 236-237 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Письмо: Упр. 1-4 стр. 240-241. Говорение: Questionnaire II b) стр. 230.	Leçon №19 Verbes du type «prendre» Exercices de grammaire	Таблица с особенностями спряжения глаголов 1-ой группы
57	2	Контрольная работа	Travail créatif: <i>Chez eux et chez nous</i>	
58	2	Jeu de rôle ‘Faisons connaissance’	Jeu de rôle	
IV-ый раздел – 30 часов				
Раздел 5. La visite de Paris				
59	2	Лингвокультурология: <i>Une promenade à travers Paris</i> , стр. 244-245. Грамматика: Avec + существительное; глагольный префикс <i>re-</i> ; предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i> ; отсутствие артикля перед существительными <i>matin</i> и <i>soir</i> стр. 249-251. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Une promenade à travers Paris стр. 244-245. Чтение: Une promenade à travers Paris стр. 244-245. Письмо: Упр. 1-2 стр. 249, Упр. 1-3 стр. 250, Упр. 1-2	Leçon № 20 Texte: Une promenade à travers Paris. Commentaires	Учебник

		стр.251. Говорение: Questionnaire I стр. 256.		
60	2	Лингвокультурология: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255. Грамматика: Наречия на <i>–ment; savoir – connaître</i> ; конструкция типа <i>place Pouchkine</i> , стр. 251-254. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Beaubourg стр. 254-255. Чтение: Beaubourg стр. 254-255. Письмо: Упр. 1-3 стр. 252, Упр. 1-2 стр. 253, Упр. 1-2 стр.254. Говорение: Sujet à developper I стр. 256.	Leçon № 20 Texte:Beaubourg Questionnaire	Таблица с особенностями спряжения глаголов
61	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр. 245. Грамматика: Passé composé (<i>avoir</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogue стр. 245. Чтение: Dialogue стр. 245. Письмо: Упр. 1-21 стр. 265-268. Говорение: Questionnaire II стр. 256.	Leçon № 20 Verbes au passé composé Exercices de grammaires	Таблица спряжения глаголов в Passé composé
62	2	Лингвокультурология: <i>La Tour Eiffel</i> , стр. 255. Грамматика: Passé composé (<i>être</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, Стр. 246-248. Аудирование: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255. Чтение: La Tour Eiffel стр. 255. Письмо: Упр. 1-7,стр. 268-269, Упр. 1-9 стр. 270-271. Говорение: Sujet à developper II стр. 256.	Leçon № 20 Verbes au passé composé cojugués avec «être» Texte: La Tour Eiffel	Таблица с особенностями спряжения глаголов в Passé composé
63	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés,стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Письмо: Упр. 1-6, стр. 271-272. Говорение: Le compte-rendu : Une promenade à travers Paris стр. 244-245.	Leçon № 20 Place des adverbes Sujet à développer	
64	2	Лингвокультурология : Dialogues : <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Грамматика: Pluriel des noms en <i>–eu, –eau, –al</i> ; pluriel des adjectifs en <i>–al, et –eau</i> , стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogues : <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Чтение: Dialogues: <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Письмо: Упр. 1-3, стр. 273. Говорение: Le compte-rendu : <i>Beaubourg</i> стр. 254-255.	Leçon № 20 Pluriel des noms Sujet à développer	Учебник
65	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision : <i>Passé composé</i> (<i>être/avoir</i>) Лексика: Révision	Leçon № 20 Texte: La Tour Eiffel	Виды Парижа

		Письмо: Упр. 1-7 стр. 257-258. Говорение: Le compte-rendu: La Tour Eiffel стр. 255.	Sujet à développer	
66	2	Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: <i>Futur et passé immédiats</i> , стр. 202-203. Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> , стр. 203-205. Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. <i>Passé composé (avoir/être)</i> стр. 260-262. Письмо: Упр. 8 стр. 258-259	Leçon № 20 Compte-rendu sur la visite de France	Харта Франции
67	2	Révision des textes		
68	2	Travail de contrôle	Test électronique sur la grammaire.	
V –ой раздел - 20 часов				
Раздел 6. Les problèmes des parents				
69	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i> , стр. 276-277. Грамматика: Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы; один из случаев отсутствия отрицания <i>pas</i> ; <i>quelque chose – rien</i> , стр. 281-282. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Pierre Roulin, caissier стр. 276-277. Чтение: Pierre Roulin, caissier стр. 276-277. Письмо: Упр. 1 стр. 281, Упр. 1-2 стр. 282, Упр. 1-6 стр. 282-283. Говорение: Questionnaire I, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier Commentaires	Учебник
70	2	Грамматика: Утвердительное наречие <i>si</i> ; часы и обозначение времени, стр. 283-286. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-3 стр. 284, Упр. 1 стр. 285, Упр. 1 стр. 286. Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier, стр. 276-277.	Leçon № 21 Questionnaire L'heure, la montre	
71	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier (suite)</i> , стр. 287. Грамматика: Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Чтение: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Письмо: Упр. 1-13 стр. 298-299. Говорение: Sujet à développer I, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier (suite) Discussion à partir du texte	Таблица
72	2	Грамматика: <i>Même</i> – adjectif et adverbe; <i>place des adjectifs épithètes</i> – Место прилагательных-определений стр. 294-295. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-2 стр. 300, Упр. 1-3 стр. 301. Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287.	Leçon № 21 Récit des textes	

73	2	Лингвокультурология: <i>La journée d'une jeune employée</i> стр. 288. Грамматика: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: La journée d'une jeune employée стр. 288. Чтение: La journée d'une jeune employée стр. 288. Письмо: Упр. 1-14 стр. 301-303. Говорение: Questionnaire II, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: La journée d'une jeune employée Question portant sur le complément direct/indirect	
74	2	Грамматика: Conjugaison des verbes du type «partir», стр. 297-298. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-7 стр. 303-304. Говорение: Le compte-rendu: La journée d'une jeune employée стр. 288.	Leçon № 21 Sujet à développer Verbes du type «partir»	Таблица спряжения глаголов типа <i>partir</i>
75	2	Лингвокультурология: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Грамматика: Révision: <i>Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé</i> , стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Чтение: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Письмо: Упр. 1-9 стр. 290-291. Говорение: Sujet à développer II стр. 289.	Leçon № 21 Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé	
76	2	Грамматика: Révision: <i>Question portant sur le complément direct/indirect</i> , стр. 296-297. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 10 стр. 291-293 Говорение: Le compte-rendu: Apprécier стр. 304-306.	Leçon № 21 Question portant sur le complément direct/indirect Exercices de grammaire	
77	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
VI- ый раздел - 18 часов				
Раздел 7. Les problèmes de l'étudiant				
78	2	Лингвокультурология: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Грамматика: Выделительный оборот <i>c'est...que; seul;</i> место отрицания при инфинитиве; ограничительный оборот <i>ne...que</i> стр. 313-315. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Чтение: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Письмо: Упр. 1-3 стр. 313, Упр. 1-2 стр. 314, Упр. 1-3 стр. 314-315, Упр. 1-3 стр. 316. Говорение: Questionnaire I стр. 321.	Leçon № 22 Texte: <i>C'est bien d'être étudiant.</i> Commentaires	Учебник
79	2	Грамматика: La reprise; avant – devant; отрицание <i>pas</i> , употребленное самостоятельно, стр. 316-318. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 317, Упр. 1-4 стр. 318, Упр. 1 стр. 319.	Leçon № 22 Questionnaire Conjugaison des verbes à l'Imparfait	

		Говорение: Le compte-rendu: C'est bien d'être étudiant! стр. 307-308.		
80	2	Лингвокультурология: <i>Mme Josette et la jeunesse</i> , стр. 319-320. Грамматика: Imparfait, стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Чтение: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Письмо: Упр. 1-12 стр. 332-336. Говорение: Sujet à développer I стр. 322	Leçon № 22 Imparfait.Em ploi.Exercices de grammaire	
81	2	Грамматика: Accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir », стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-4 стр. 336-337. Говорение: Le compte-rendu: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320.	Leçon № 22 Accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir »	
82	2	Лингвокультурология: <i>Trouver un emploi</i> , стр. 320-321. Грамматика: «Le» neutre; conjonctions «comme, parce que, car», стр.330-331. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Trouver un emploi стр. 320-321. Чтение: Trouver un emploi стр. 320-321. Письмо: Упр. 1-3стр. 338, Упр. 1-3 стр.339. Говорение: Questionnaire II стр. 32	Leçon № 22 Texte: Trouver un emploi	
83	2	Грамматика: Adverbe interrogatif «pourquoi»; verbes «pouvoir», «vouloir», стр.331-332. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 339, Упр. 1-2 стр. 340. Говорение: Le compte-rendu: Trouver un emploi стр. 320- 321.	Leçon № 22 Adverbe interrogatif Conversation à partir du texte	
84	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>Se servir du téléphone</i> , стр. 340-342. Грамматика: Révision: <i>Imparfait</i> , стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Dialogues: <i>Se servir du téléphone</i> стр. 340- 342. Чтение: Dialogues: <i>Se servir du téléphone</i> стр. 340-342. Письмо: Упр. 1-8 стр. 323-325. Говорение: Sujet à développer II стр. 322	Leçon № 22 Sujets à développer	
85	2	Грамматика: Révision: Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir», стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 9 стр. 325-327. Говорение: Le compte-rendu: <i>Se servir du téléphone</i> стр. 340-342	Leçon № 22 Dicussion: Le chômage	
86	2	Контрольная работа	Audition	запись
VII –ый раздел - 18 часов				
Раздел 8. Les problèmes des jeunes en famille				
87	2	Лингвокультурология: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> , стр. 348-349.		

		Грамматика: Счет этажей во французском языке; отсутствие предлога и артикля при указании адреса; союз «ou», стр. 352-354. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Jean-Marc veut vivre seul стр.348-349. Чтение: Jean-Marc veut vivre seul стр.348-349. Письмо: Упр. 1 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 354. Говорение: Questionnaire I стр. 359.	Leçon № 23 Texte : Jean-Marc veut vivre seul. Commentaires	
88	2	Грамматика: Словосочетания типа par semaine; aller – venir; dire – parler, стр. 354-356. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-2 стр. 354, Упр. 1-2 стр. 355-356, Упр. 1-3 стр. 356-357. Говорение: Sujet à développer I стр. 360	Leçon № 23 Questionnaire Futur simple – conjugaison	
89	2	Грамматика: Futur simple, стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Alain Malou s'installe стр. 357-358. Чтение: Alain Malou s'installe стр. 357-358. Письмо: Упр. 1-13 стр. 368-371. Говорение: Le compte-rendu: Jean-Marc veut vivre seul стр. 348-34	Leçon № 23 Futur simple emploi Exercices de grammaire	
90	2	Грамматика: Придаточное предложение условия – Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative, стр.367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-5 стр. 371-372, Упр. 1-2 стр. 372. Говорение: Questionnaire II стр. 360.	Leçon № 23 Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative	
91	2	Лингвокультурология: Alain Malou s'installe, стр. 357-358. Грамматика: Pronom indéfini «tout»; verbes du type «dire», стр. 367-368. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-3, стр. 373. Говорение: Le compte-rendu: Alain Malou s'installe стр. 358-359	Leçon № 23 Texte: Alain Malou s'installe Verbes du type «dire» Exercices de grammaire	
92	2	Лингвокультурология: Dialogues: autoriser – interdire, стр. 374-376. Грамматика: Révision: Futur simple, стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Dialogues: autoriser – interdire стр. 374-376. Чтение: Dialogues: autoriser – interdire стр. 374-376. Письмо: Упр. 1-12 стр. 360-363. Говорение: Sujet à développer II стр. 360.	Leçon № 23 Sujet à développer II	
93	2	Грамматика: Révision: Придаточное предложение условия – Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative, стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 13 стр. 363-365. Говорение: Le compte-rendu: Autoriser – interdire стр.	Leçon № 23 Dialogues improvisés	

		374-376		
94	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 343-347.	
95	2	Table ronde	Nos problèmes	
96	2	Test électronique	La grammaire	
		VIII-ый раздел – 20 часов		
		Итого за I-ый семестр: 178 ч.		
		II семестр		
		Раздел 9. Les loisirs des Français		
97	2	Лингвокультурология: <i>Les vacances de Danielle</i> , стр. 377-378. Грамматика: Местоимение «se» - себе, себя; <i>bien</i> ; место отрицания в русском и французском языках, стр. 381-382. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 378-381. Аудирование: Les vacances de Danielle стр. 377-378. Чтение: Les vacances de Danielle стр. 377-378. Письмо: Упр. 1-2 стр. 381-382, Упр. 1 стр. 382, Упр. 1-2 стр. 383. Говорение: Questionnaire стр. 386	Leçon № 24 Texte: Les vacances de Danielle. Commentaire	
98	2	Грамматика: Безличные выражения с глаголом <i>faire</i> ; <i>participe présent</i> , стр. 383-384. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 378-381. Письмо: Упр. 1 стр. 383, Упр. 1-2 стр. 384-385. Говорение: Le compte-rendu: Les vacances de Danielle стр. 377-378.	Leçon № 24 Questionnaire Expressions avec le verbe «faire»	
99	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Danielle Casanova</i> , стр. 385-386. Грамматика: Личные самосто-ятельные (ударные) местоимения – <i>Pronoms personnels toniques</i> , стр. 390-391. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 378-381. Аудирование: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Чтение: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Письмо: Упр. 1-10 стр. 394-396. Говорение: Sujet à développer стр. 386.	Leçon № 24 Texte: La famille de Danielle Casa- nova	
100	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 378-381. Письмо: Упр. 1-13 стр. 396-399. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386.	Leçon № 24 Exercices de grammaire Sujet à développer	
101	2	Лингвокультурология: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone, стр. 400-401.	Leçon № 24 Analyse des personnages du	

		Грамматика: Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> , стр. 394. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Чтение: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Письмо: Упр. 1-10 стр. 387-388, Упр. 1-4 стр. 399.	texte	
102	2	Грамматика: Révision: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 11 стр. 389-390. Говорение: Le compte-rendu: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401.	Leçon № 24 Essai: «Le repos est-il nécessaire?»	
103	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
104	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
105	2	Table ronde	«Le meilleur loisir»	
Раздел 9 – 18 часов				
Раздел 10. Pages de littérature française				
Раздел 10 а) Romain Rolland				
106	2	Лингвокультурология: <i>Christophe donne des leçons de musique, стр. 402-403.</i> Грамматика: Jouer à qch – jouer de qch ; prier – demander ; dire + de + infinitif, стр. 407-408. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Чтение: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Письмо: Упр. 1-3 стр. 407, Упр. 1-2 стр.408, Упр. 1-3 стр. 408-409. Говорение: Questionnaire I стр. 416	Leçon № 25 Texte: Christophe donne des leçons de musique. Commentaires	Книга и портрет писателя
107	2	Грамматика: Выражения с глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans</i> + <i>infinitif</i> , стр. 409-411. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 1 стр. 416 Письмо: Упр. 1-3 стр. 410, Упр. 1-3 стр. 411. Говорение: Le compte-rendu: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403.	Leçon № 25 Выражения с глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans</i> + <i>infinitif</i> Questionnaire	
108	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Christophe</i> , стр. 413-414. Грамматика: <i>Faire</i> + <i>infinitif</i> ; <i>participe passé composé</i> – Сложная форма причастия прошедшего времени, стр. 411-412.	Leçon № 25 La famille de Christophe. Commentaire	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: La famille de Christophe стр.413-414. Чтение: La famille de Christophe стр.413-414. Письмо: Упр. 1-2 стр. 412, Упр. 1-3 стр. 413. Говорение: Questionnaire II стр. 416.		
109	2	Грамматика: <i>Passé simple</i> , стр. 420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 2 стр. 416 Письмо: Упр. 1-7 стр. 426-428. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Christophe стр. 413-414.	Leçon № 25 Passé simple	
110	2	Лингвокультурология: <i>Christophe gagne sa vie</i> , стр. 415. Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe gagne sa vie стр.415. Чтение: Christophe gagne sa vie стр.415. Письмо: Упр. 1-6 стр. 428-429. Говорение: Sujet à développer 1-3 стр. 416.	Leçon № 25 Degrés de comparaison des adverbes Texte: Christophe gagne sa vie	
111	2	Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 3 стр. 417 Письмо: Упр. 7-9 стр. 429-430. Говорение: Sujet à développer 4-5 стр. 416	Leçon № 25 Sujet à développer Degrés de comparaison des adverbes	
112	2	Лингвокультурология: Dialogues: Transmettre un message téléphonique, стр. 430-432. Грамматика: Révision: <i>Passé simple</i> , стр.420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Чтение: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Письмо: Упр. 1-9 стр. 417-418. Говорение: Le compte-rendu: Christophe gagne sa vie стр. 415	Leçon № 25 Exercices de révision	
113	2	Грамматика: Révision: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> –Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Письмо: Упр. 10 стр. 419-420. Говорение: Le compte-rendu : Transmettre un message téléphonique стр.430-432.	Leçon № 25 Le contrôle du lexique	
114	2	Révision des textes		
115	2	Table ronde	«Les problèmes de la vie»	
116	2	Контрольная работа:	Test de grammaire	

Раздел 10 а) – 22 часа				
Раздел 10 б): Alphonse Daudet				
117	2	Лингвокультурология: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> , стр. 433-434. Грамматика: Voyageur – passager; наречие <i>autant</i> ; <i>quelques</i> – <i>plusieurs</i> ; <i>quelquefois</i> – <i>quelques fois</i> ; прилагательные <i>grand</i> , <i>brave</i> , <i>pauvre</i> , <i>ancien</i> , стр. 437-439. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> стр. 433-434. Чтение: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> стр. 433-434. Письмо: Упр. 1-2 стр. 437, Упр. 1-2 стр. 437-438, Упр. 1 стр. 438, Упр. 1 стр. 439. Говорение: Questionnaire I стр. 445.	Leçon № 26 Texte: Tartarin de Tarascon en Afrique. Commentaires	Книга и портрет писателя
118	2	Грамматика: <i>Gérondif</i> , стр. 439-440. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: Premier exploit стр. 441-442. Письмо: Упр. 1-5, стр. 440. Говорение: Le compte-rendu: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> стр. 433-434.	Leçon № 26 Sujet à développer : Tartarin de Tarascon en Afrique Gérondif	
119	2	Лингвокультурология: <i>Premier exploit</i> , стр. 441-442. Грамматика: Pronoms relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> », стр. 449-451. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Письмо: Упр. 1-7, стр. 454-455. Говорение: Questionnaire II стр. 445.	Leçon № 26 Texte : Premier exploit Pronoms relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> »	
120	2	Лингвокультурология: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Грамматика: <i>Négations</i> , стр. 451-453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Чтение: Письмо: Упр. 1-10 стр. 455-458. Говорение: Sujet à développer 1-4 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Tarascon. Négations Exercices de grammaire	
121	2	Лингвокультурология: <i>Un Tarascon sans Tartarin</i> , стр. 443-445. Грамматика: Verbes du groupe « <i>mettre</i> », стр. 453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: <i>Un Tarascon sans Tartarin</i> стр. 443-445. - 461. Чтение: Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460-461. Письмо: пр. 1-5 стр. 459. Говорение: Sujet à développer 5-8 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Un Tarascon sans Tartarin. Sujet à développer	
122	2	Лингвокультурология: Dialogues: Conseiller – déconseiller, стр. 460-461.	Leçon № 26 Sujets à	

		Грамматика: Révision: <i>Gérondif</i> стр. 439-440. Pronoms relatifs «qui», «que» стр. 449-451. Négations, стр. 451-453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 435-436. Аудирование: Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460 Письмо: Упр. 1-9 стр. 446-447. Говорение: Le compte-rendu: Conseiller – déconseiller стр. 460-461	développer	
123	2	Révision des textes		
124	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 10 стр. 448-449.	
125	2	Contrôle de la lecture individuelle	Récit des textes	
Раздел 10 b – 18 часов				
Раздел 10 c) Jules Verne				
126	2	Лингвокультурология: <i>Le capitaine Nemo</i> , стр. 462-463. Грамматика: Местоимение <i>en</i> ; <i>fermer</i> – <i>enfermer</i> ; рассказывать, стр. 467-469. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: <i>Le capitaine Nemo</i> стр. 462-463. Чтение: <i>Le capitaine Nemo</i> стр. 462-463. Письмо: Упр. 1-3 стр. 468, Упр. 1-2 стр. 469, Упр. 1 стр. 470. Говорение: Questionnaire I стр. 476	Leçon № 27 Texte: <i>Le capitaine Nemo</i> . Commentaires	Книга и портрет писателя
127	2	Лингвокультурология: <i>L'histoire du capitaine Nemo</i> стр. 473. Грамматика: Садиться - <i>Se mettre</i> ; выражения с глаголом <i>passer</i> ; <i>aussi</i> – <i>non plus</i> , стр. 470-472. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: стр. 473. Чтение: <i>L'histoire du capitaine Nemo</i> стр. 473. Письмо: Упр. 1 стр. 470, Упр. 1-2 стр. 471, Упр. 1-2 стр. 472. Говорение: Questionnaire II стр. 476.	Leçon № 27 Texte: <i>L'histoire du capitaine Nemo</i> Questionnaire	
128	2	Лингвокультурология: <i>L'archipel grec</i> , стр. 473-474. Грамматика: <i>Plus-que-parfait</i> , стр. 480-481. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: <i>L'archipel grec</i> стр. 473-474. Чтение: <i>L'archipel grec</i> стр. 473-474. Письмо: Упр. 1-5, стр. 485-487. Говорение: Sujet à développer 1-6, стр. 476.	Leçon № 27 Texte: <i>L'archipel grec</i> Plus que parfait	
129	2	Грамматика: <i>Féminin des noms et des adjectifs</i> qualificatifs, стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Письмо: Упр. 1-4, стр. 487-488. Говорение: Sujet à développer 7, стр. 476.	Leçon № 27 Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs	
130	2	Лингвокультурология:	Leçon № 27	

		<i>La baie de Vigo</i> стр. 474-475. Грамматика: Verves en « -uire»; <i>pleuvoir; falloir</i>, стр. 484-485. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: La baie de Vigo, стр. 474-475. Чтение: La baie de Vigo, стр. 474-475. Письмо: Упр. 1-5 стр. 488-489, Упр. 1-5 стр. 489. Говорение: Le compte-rendu: Le capitaine NEMO, стр. 462-463.	Texte: La baie de Vigo	
131	2	Грамматика: Exercices sur le féminin des noms, p. 487 Лексика: Mots et expressions à retenir, p. 474-475. Письмо: Упр. стр. 485 - 486 Говорение: Récit du texte	Leçon № 27 Sujets à développer	
132	2	Лингвокультурология: Dialogues : Formuler son avis стр. 490-492. Грамматика: Révision: Plus-que-parfait стр. 480-481. Verbes: <i>pleuvoir; falloir</i> Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Аудирование: Dialogues : Formuler son avis стр. 490-492. Чтение: Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492. Письмо: Упр. 1-10 стр. 477-478. Говорение: Le compte-rendu: L'histoire du capitaine Nemo стр. 473.	Leçon № 27 Verbes en -uire Exercices de grammaire	
133	2	Грамматика: Révision : Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Письмо: Упр. 11 стр. 478-480. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492.	Leçon № 27 Exercices de traduction	
134	2	Révision des textes		
135	2	Travail créatif: essai « En lisant la littérature française »		
136	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
Раздел 10 с) - 22 часа				
Раздел 10 d) Guy de Maupassant				
137	2	Лингвокультурология: <i>Georges Duroy devient journaliste</i>; стр. 493-494. Грамматика: S'apercevoir; ouvrir, fermer – s'ouvrir, se fermer ; apprendre, reconnaître; существительное <i>la plupart</i> стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494. Чтение: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494. Письмо: Упр. 1 стр. 499, Упр. 1-2 стр. 499-500, Упр 1-2 стр. 500, Упр. 1 стр. 501. Говорение: Questionnaire I стр. 506.	Leçon № 28 Texte: Georges Duroy devient journaliste. Commentaires	Книга и портрет писателя
138	2	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511.	Leçon № 28 Futur dans le	

		Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-4 стр. 513-514. Говорение: Questionnaire II стр. 506.	passé Concordance des temps de l'indicatif	
139	2	Лингвокультурология : <i>Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme</i> стр.503-505. Грамматика: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505. Чтение: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505 Письмо: Упр. 5-7 стр. 514-515. Говорение: Sujet à développer 1-6 стр. 507.	Leçon № 28 Texte: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme Concordance des temps de l'indicatif	
140	2	Лингвокультурология: <i>Anecdote</i> стр. 506. Грамматика: Formation des adverbes en – ment – Образование наречий при помощи суффикса - ment стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Anecdote стр. 506. Чтение: Anecdote стр.506. Письмо: Упр. 1-3 стр. 516. Говорение: Le compte-rendu: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Sujets à développer Formation des adverbes en – ment	
141	2	Грамматика: Verbes en « -âtre»; apercevoir стр. 513. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-2 стр. 516, Упр. 1-4стр.517. Говорение: Le compte-rendu: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505.	Leçon № 28 Verbes en « - âtre» Le verbes <i>apercevoir</i>	
142	2	Лингвокультурология: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Грамматика: Révision : Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Dialogues : S'excuser - excuserстр. 517- 520. Чтение: Dialogues : S'excuser – excuser стр. 517-520. Письмо: Упр. 1-7 стр. 507-509.	Leçon № 28 Exercices de grammaire Dialogues	
143	2	Грамматика: Révision: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр.8 стр. 509-510. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: S'excuser excuser стр. 517-520	Leçon № 28 Exercices de traduction	
144	2	Révision des textes		
145	2	Контрольная работа	Test de grammaire	

146	2	Vision du Film	“Georges Duroy”	
147	2	Table ronde	Discussion à partir du film	
Раздел 10 d) – 22 часа				
Раздел 11. En visite. Les bonnes manières				
148	2	Лингвокультурология: <i>Les belles manières</i> стр. 521-522. Грамматика: Предлог Sans + существительное; предлог avec ; rencontrer, recevoir, aller prendre стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Les belles manières стр. 521-522. Чтение: Les belles manières стр. 521-522. Письмо: Упр. 1-3 стр. 525-526, Упр. 1-2 стр. 526, Упр. 1-2 стр. 527. Говорение: Questionnaire I стр. 531.	Leçon № 29 Texte: Les belles manières Commentaire	
149	2	Лингвокультурология: <i>La toilette</i> стр. 529-530. Грамматика: Million; выделительный оборот c'est (ce sont) ...que стр. 527-528. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: La toilette стр. 529-530. Чтение: La toilette стр. 529-530. Письмо: Упр. 1 стр. 527, Упр. 1-3 стр.528-529. Говорение: Questionnaire II стр. 531	Leçon № 29 Texte: La toilette Questionnaire	Доп. материал по теме
150	2	Лингвокультурология: <i>Quelques règles du savoir-vivre</i> стр. 530-531. Грамматика: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530-531. Чтение: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530-531. Письмо: Упр. 1-8 стр. 543-545. Говорение: Sujet à développer 1-7 стр. 532.	Leçon № 29 Article partitif Exercices de grammaire	
151	2	Грамматика: Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-7 стр. 546-548. Говорение: Sujet à développer 8 стр. 532.	Leçon № 29 Forme passive Exercices de grammaire	
152	2	Грамматика: Pluriel des noms; verbes en « -frir », « -vrir » ; devoir стр. 541-543. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-2 стр. 548-549, Упр. 1-3 стр. 549, Упр. 1-2 стр. 549-550. Говорение: Le compte-rendu: Les belles manières стр. 521-522.	Leçon № 29 Pluriel des noms Exercices de grammaire	
153	2	Лингвокультурология: Dialogues : acheter payer стр.551-553.	Leçon № 29 Sujets à	

		Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Чтение: Dialogues : acheter - payer стр.551-553. Письмо: Упр. 1-2 стр. 550-551. Говорение: Le compte-rendu: La toilette стр. 529-530.	développer	
154	2	Грамматика: Révision: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538.Forme passive –Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр.1-8 стр. 532-535. Говорение: Le compte-rendu: acheter - payer стр. 551-553	Leçon № 29 Exercices de traduction	
155	2	Emploi de l'article partitif	«Repas français»	
156	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
157	2	Контрольная работа	Электронный тест по грамматике	
Раздел 11- 20 часов				
Раздел 12 : Cours interactif de communication d'après Kitaïgorodskaja				
158	2	Тема: Enchanté de faire votre connaissance!	Dialogues	
159	2	Faisons connaissance!	Situations	
160	2	Тема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	Profession de guide!	
161	2	Mon appartement	Dictée	
162	2	Тема: Faites comme chez vous!	Dramatisation	
163	2	En visite dans une famille russe	Jeu de rôle	
164	2	Тема: On apprend à tout âge	Schéma de l'enseignement en France	
165	2	Chez nous et chez eux.	Deux systemes d'enseignement	
166	2	Тема: A quelque chose malheur est bon	«A une réception»	
167	2	La superstition est une vertue	Humour français	
168	2	Тема: On va voir beaucoup de choses	Les hôtels de Moscou	
169	2	Excursion imaginaire à travers Paris	Vision d'un film sur Paris	
170	2	Тема: Il faut manger pour vivre...	La gastronomie	
171	2	Au restaurant universitaire	Les moeurs des Français	

172	2	Тема: Si c'était possible j'en serais ravi	Les monuments de Moscou	
173	2	Le théâtre français	Présentations	
174, 175	4	Vision du misiclé "Notre Dame de Paris"	Discussion	
176	2	Тема: Un clou chasse l'autre	Les problèmes de transport	
177	2	Les loisirs des Français	Rapports	
178	2	Тема: Ce n'est qu'un "au revoir"	Lecture des textes faciles	
179	2	Faire ses adieux ou prendre congé	Rédactions	
180	2	Travail de contrôle	Le contrôle du lexique	
181	2	Jeu de rôle	Situations	
Раздел 12 – 48 часа				
Итого за II-ой семестр - 170 часа				
Всего за год: 348 часов				

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1-ый семестр			
<i>Раздел № 1</i>		Тема1. Présentation: moi et ma famille (Фонетическая структура французского языка)	
<i>Раздел № 1</i>	Урок №1	Алфавит. Особенности артикуляционной базы французского языка. Виды слов во французской речи. Члены предложения. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №2	Удвоявание гласных. Особенности согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетические упражнения. Разделение на слоги. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №3	Описание артикуляции гласных французского языка. Употребление артикля перед географическими названиями. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №4	Техника чтения. Транскрибирование и орфография Transcription des mots.	1ч.

	Урок №5	Значение транскрипции для практического изучения иностранного языка. Применение определенного артикля. Употребление существительных женского рода Transcription des mots.	1ч.
	Урок №6	Проблема фонологической самостоятельности [ə] беглого. (Курс Малышевой Н.И.) Суффиксы жен.р. и муж.р. Оборот "il est". Transcription des mots.	1ч.
	Урок №7	Опущение артикля Прослушивание и транскрибирование фраз из курса Малышевой Н.И. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №8	Членение фразы на смысловые группы. Курс Малышевой Н.И. Место прилагательного Transcription des mots.	1ч.
	Урок №9	Безличные глаголы Образование ритмических групп. Курс Малышевой Н.И. Приглагольные местоимения "le, la, les". Transcription des mots.	2ч.
		Итого по разделу 1	10ч.
Раздел № 2		Тема 2. Mon ami, mes études	
Раздел № 2	Урок №10	Понятие речевого ритма. Курс Малышевой Н.И. Transcription des mots.	2
Раздел № 2	Урок №11	Место дополнительного ударения и его роль при интонировании. Курс Малышевой Н.И. Повелительное наклонение.	2
Раздел № 2	Урок №12	Мелодия французской фразы. Курс Малышевой Н.И. Глаголы 3 группы. Transcription des mots.	2
Раздел № 2	Урок №13	Мелодия повествовательного предложения. (Курс Малышевой Н.И.) Спряжение глаголов II группы. Transcription des mots Безличный оборот Il y a	2 2

Раздел № 3	Урок №14	Интонация вопросительного предложения. Курс Малышевой Н.И Вопросительное предложение с помощью инверсии и оборота «est-ce que» Transcription des mots. Наречие <i>en, y.</i>	2
Раздел № 3	Урок №15	Интонация аффективного предложения. Курс Малышевой Н.И. Sujet a développer par écrit: 1.Parlez de votre maison et de votre appartement. 2. Décrivez votre chambre.	2 2
Раздел № 3	Урок №16	Чтение и перевод адаптированного текста. Transcription des mots. Exercices de révision Technique de la lecture	2 2
		<i>Итого по разделу 2:</i>	10ч.
Раздел № 3		Тема 3. Les fêtes traditionnelles françaises	
Раздел №3	Урок №17	Commentaires (1-5) §17 Exercices de grammaire Interprétation des règles d'après Maïa Gregoire Les symboles de la France: le drapeau le bonnet phrygien le coq Gaulois Marianne fête nationale L'hymne nationale de la France La lecture à domicile "La petite Martine" ch. 1 Phonétique: Exercice de phonétique Poésie «L'hiver» (par coeur)	2 2 2 2 2 2
		<i>Итого по разделу 3:</i>	6ч.
		Тема 4. L'Année scolaire en France	
Раздел 4	Урок №18	Commentaires (1-6) §18 Exercices de grammaire Interprétation des règles Présentez Le système éducatif en France d'après les schémas proposés (par écrit) Table ronde: «La vie des jeunes dans les établissements supérieurs, leurs études et leurs loisirs» La lecture à domicile «La petite Martine»	2 2 2 2 2

		Phonétique: Exercice de phonétique Poésie «Printemps» (par coeur)	2
Раздел 4	Урок №19	Commentaires (1-8) §19	2
		Exercices de grammaire	2
		Interprétation des règles	2
		Préparation d'une Information sur l'organisation des études et des examens	2
		La lecture à domicile "La petite Martine" ch. 3	2
		Phonétique: Exercices de prononciation	2
		Poesie «Les verbes pronominaux» (par coeur)	2
		<i>Итого по разделу 4::</i>	10ч.
Раздел 5		Тема 5. La visite de Paris	
Раздел 5	Урок №20	Commentaires (1-7) §20	2
		Exercices de grammaire	2
		Sujet à développer «Les curiosités de Paris» Notre-dame de Paris	2
		L'arc de Triomphe	2
		Louvre	2
		Le Panthéon	2
		L'hôtel des Invalides	2
		La lecture à domicile «La petite Martine» (ch. 4)	2
		Participation aux jeux de rôles sur le sujet étudié	2
		<i>Итого по разделу 5:</i>	10 ч.
Раздел № 6		Тема 6: Les problèmes des parents	
Раздел №6	Урок №21	Commentaires (1-6 §21)	2
		Exercices de grammaire	2
		Interprétation des règles de grammaire	2
		Textes supplémentaires «Pierre Roulin, caissier» I -ère et II-ième parties	2
		La journée d'une jeune employée	2
		Sujets à développer par écrit : Votre journée de travail	2
		Racontez en détail tout ce que vous faites à l'institut	2
		3. Votre loisir	2
		Lecture à domicile «La petite Martine» ch. 5	2
		Imaginez des dialogues sur les sujets étudiés Reproduisez les dialogues	2
		<i>Итого по разделу 6:</i>	6ч.

Раздел №7		Тема 7. Les problèmes de l'étudiant	
Раздел №7	Урок №22	Commentaires (1-6, §22)	2
		Exercices de grammaire	
		Interprétation des règles de grammaire	2
		Textes supplémentaires : « Mme Josette et la jeunesse Trouver un emploi »	
		Sujets à développer par écrit:	2
		3. Les problèmes des jeunes de votre pays	
		4. La vie des étudiants français	
		leur emploi du temps	2
		du temps	
		leurs loisirs	
leurs privilèges			
leurs problèmes			
La lecture à domicile «La petite Martine» ch. 6			
Composez des dialogues sur les sujets étudiés :	2		
Vous téléphonez au bureau			
Vous téléphonez à votre ami	2		
		Итого по разделу 7:	6ч.
Раздел №8		Тема 8. Les problèmes des jeunes en famille	
Раздел №8	Урок №23	Commentaires (1-7 §23)	
		Exercices de grammaire	2
		Interprétation des règles de grammaire	2
		Texte : Jean-Marc Texte supplémentaire	
		Alain Malou s'installe	2
		Sujets à développer :	
		Votre maison	2
		Votre appartement	
		Votre chambre	2
		Imaginez une conversation entre deux amis dont l'un vient de déménager et habite un nouvel appartement	2
		Lecture à domicile «La petite Martine» ch. 7	2
		1. Composez des dialogues	
2. Accordez deux répliques de façon à obtenir des microconversations	2		
		Итого по разделу 8:	6ч.
		Итого за 1-ый семестр	92 часов+36 ЭКЗАМЕН
		II-ой семестр	
Раздел №9		Тема 9. Les loisirs des Français	
Раздел №9	Урок	Commentaires (1-7, §24)	2

	№24	Texte « Les vacances de Danielle » Exercices de grammaire Interprétation des règles de grammaire Textes supplémentaires La famille de Danielle Sujets à développer par écrit: Mes vacances Lecture à domicile «La petite Martine» ch.8 Phonétique Complétez par les phrases dans le cadre Composez les dialogues sur les sujets étudiés	4 2 2 4 2 2 2 2 2
		<i>Итого по разделу 9</i>	24
<i>Раздел №10</i>		Тема 10. Pages de littérature française	
<i>Раздел №10 а)</i>		а) Romain Rolland	
<i>Раздел №10 а)</i>	Урок №25	Texte : Christophe donne des leçons de musique Commentaires (1-7 §25) Exercices de grammaire Textes supplémentaires La famille de Christophe Christophe gagne sa vie Exercices de vocabulaire Sujets à développer: Parlez de votre enfance Parlez des entretiens entre vos parents Lecture à domicile Complétez les dialogues par les répliques Laissez un message à votre ami(e) sur les sujets étudiés. Essai: Les souvenirs d'enfance	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2
		<i>Итого по разделу 10 а):</i>	30ч.
<i>Раздел №10 б)</i>		б) Alphonse Daudet	
<i>Раздел №10 б)</i>	Урок №26	Texte : Tartarin de Tarascon en Afrique Commentaires (1-6 §26) Exercices de grammaire Textes supplémentaires Exercices de vocabulaire Sujets à développer par écrit: On apprend en lisant Phonétique Exercices de phonétique Composez un dialogue et présentez l'effet comique du dialogue entre les personnages Essai: Parlez de votre ville natale	4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4

		<i>Итого по разделу 10 b):</i>	28
<i>Раздел №10 c)</i>		c) Jules Verne	
<i>Раздел №10 c)</i>	Урок №27	Texte « Le capitaine Nemo » Commentaires (1- §27) Exercice de grammaire Textes supplémentaires L'histoire du capitaine Nemo L'archipel Grec La baie de Vigo Exercices de vocabulaire Sujets à développer: La Pridnestrovie est ma Patrie (problèmes et perspectives) Les Russes à l'étranger Lecture à domicile Lisez et reproduisez les dialogues Marquez la liaison et l'enchaînement Apprenez un des dialogues par coeur Essai: Le genre littéraire préféré.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		<i>Итого по разделу 10 c):</i>	30ч.
<i>Раздел №10 d)</i>		d) Guy de Maupassant	
<i>Раздел №10 d)</i>	Урок №28	Texte : G. Duroy devient journaliste Commentaires (1-7, § 28) Exercice de grammaire Texte complémentaire Les premiers pas de G. Duroy dans le journalisme Exercices de vocabulaire Sujets à développer: Le choix d'une profession Mon futur métier Lecture à domicile Phonétique 1. Composez des dialogues sur les sujets étudiés Essai : Le choix de la profession.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4
		<i>Итого по разделу 10 d):</i>	28ч.
<i>Раздел №11</i>		Тема 11. En visite. Les bonnes manières	
<i>Раздел №11</i>	Урок №29	1. Commentaires (1-5, § 29) 2. Exercices de grammaire I. Texte supplémentaires 1. La toilette Les belles manières Quelques règles de savoir-vivre	2 2 2 2 2 2

		Exercices de vocabulaire	2
		Sujets à développer:	2
		En visite chez un ami	2
		Un repas officiel	2
		Lecture à domicile	2
		Phonétique Exercices d'écoute	2
		Exercices de révision	2
		Essai: L'observation des belles manières – tradition ou nécessité.	4
		<i>Итого по разделу 11:</i>	30 ч.
<i>Раздел №12</i>		Cours interactifs de communication	
		Тема: Enchanté de faire votre connaissance!	2
		Faisons connaissance!	2
		Тема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	2
		Mon appartement	2
		Тема: Faites comme chez vous!	2
		En visite dans une famille russe	2
		Тема: On apprend à tout âge	2
		Chez nous et chez eux.	2
		Тема: A quelque chose malheur est bon	4
		La superstition est une vertue	2
		Тема: On va voir beaucoup de choses	4
		Excursion imaginaire à travers Paris	2
		Тема: Il faut manger pour vivre...	2
		Au restaurant universitaire	2
		Тема: Si c'était possible j'en serais ravi	2
		Le théâtre français	2
		Vision du misiclé "Notre Dame de Paris"	4
		Тема: Un clou chasse l'autre	2
		Les loisirs des Français	2
		Тема: Ce n'est qu'un "au revoir"	4

		Faire ses adieux ou prendre congé	2
		Travail de contrôle	2
		Jeu de rôle	4
		<i>Итого по разделу 12</i>	56 ч.
		<i>Итого за II- ой семестр</i>	244
		<i>Всего за год:</i>	336

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения (составление презентаций) и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео- аудио- материалы.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
I	ЛР	Электронный тренажер по изучению французского языка, аудирование записей, составление диалогов, инсценировка текстов, описание увиденного.	10
	ЛР	Использование электронных словарей. Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр художественных фильмов с использованием плазменного ТВ и компьютеров, с последующим	20

		выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов.	
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRav Test Office Pro v.4.7.2.	10
II	ЛР	Дебаты, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждение, решение проблемных ситуаций, ролевая игра.	10
	ЛР	Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр художественных фильмов с использованием плазменного ТВ и компьютеров, с последующим выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов	20
	ЛР	Использование электронных словарей.	10
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRav Test Office Pro v.4.7.2.	10
Итого:			90

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Попова И. Н., Казакова Ж.О., Ковальчук Г. М. и др. Французский язык. - М., 2006.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивный курс французского языка. М.1986г.
3. Аземко Г.Г., Тышкевич Е.В. и др..Французский язык. Lecture analytique. РИО ПГУ 1995г. (для домашнего чтения).

N.B. Основная литература в наличии у каждого студента (приобретаем)

8.2. Дополнительная литература:

1. Катагощина Н.А. О произношении современного французского языка. - М.: «Просвещение». 1974. - 11? с.
2. Борьшишникова К.К., В.Я. Колытина, В.Т. Михеева, В.С. Соколова. Вводно-коррективный курс французского языка. -М.: «Высшая школа», 1980. - 232 с.
3. Monique Leon. Exercices systématiques de prononciation française p. I, II/фонозапись/.
4. Abry D., Chalaron M., «Les 500 exercices de phonétique» - Paris, Hachette, 2010.
5. Gallon F., «Extra, méthode de français» - Paris, Hachette, 2000.
6. Girardet J., Recheur J., «Campus 2 méthode de français» - Paris, CLE International, 2009.
7. Martinis C., Mabilat J.-J., Conversations pratiques de l'oral, - Didier, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фонозаписи текстов по учебнику Н.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой. Manuel de français.
2. "Le français sans peine" Лингафонный курс.
3. Составленные тесты по всем грамматическим темам в электронном варианте.
4. Компьютерная поддержка – программа Triple Play Plus! («Французский в 3 приема!»). Syracuse Language System Inc., 2003.
5. Видеоматериалы: «Bienvenue en France», французского производства «Didier».
6. Интернет ресурсы:
<http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-charles-de-gaulle-fameck/spip.php?article1876>
<http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/verbe/voir.php>
<http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/conjugaison/present voir01.htm>
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-14-juillet-fete-nationale-francaise.html>
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-14-juillet/index.html>
<http://wp.digischool.nl/frans/files/2015/01/le-14-juillet.pdf>
<http://www.momes.net/Jeux/Quiz/Quiz-le-14-juillet>
http://www.tdg.ch/community/quiz/?quiz_id=1410
<http://www.enfant.com/actu/14-juillet-que-savez-vous.html>
<http://www.olyfram.org>
<http://www.cafepedagogique.net>
<http://www.franc-parler.org>
<http://www.education.gouv.fr>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Обучение по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся работают над произношением под контролем преподавателя, рассматривают трудности грамматики иностранного (французского) языка, выполняя практические упражнения, занимаются практикой разговорного общения, составляя диалоги на различные темы, участвуя в ролевых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с письменным и звучащим иностранным (французским) текстом, а также узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений по грамматике, фонетике и практике речи, а также чтение литературы по изучаемым грамматическим и фонетическим темам. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над произношением и подробный разбор грамматических трудностей иностранного (французского) языка. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Кроме того, в ходе самостоятельной работы обучающиеся обязаны посвящать большое количество времени для работы с лексикой и, если необходимо, заучиванию лексического минимума по изучаемым темам.

Базой для проведения лабораторных занятий по дисциплине служат учебники Попова И.Н., Казакова Г.М. и Ковальчук Ж.А.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

При реализации образовательной программы по направлению подготовки «7.45.03.02 Лингвистика» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы института для изучения дисциплины «Вводный курс первого иностранного (французского) языка»:

1 Аудиторный фонд.

2 Материально-технический фонд.

3 Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Филологического факультета предлагает обустроенные аудитории для проведения лабораторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Филологического факультета располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- мультимедийная аппаратура (магнитофоны дисковые и с USB-входом, видеомаягнитофон, DVD-магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, 12 компьютеров, колонки);
- CD-диски к учебному пособию;
- Тесты для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знаний студентов.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко, Филологического факультета и Центра французской культуры обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка». Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, периодическими изданиями, выпущенными за последние 5 лет.

У студентов есть возможность организации встреч с носителями языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

10.1. Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы незнакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. При подготовке к фонетической части занятий следует прослушать соответствующий аудиоматериал, повторяя за диктором. Кроме того, рекомендуется записывать свой голос на диктофон, сравнивать свою запись с записью речи носителя языка, исправлять ошибки. Готовясь к практической грамматике, необходимо внимательно прочитать правила, описанные

в учебнике, при необходимости используя дополнительную литературу, а затем выполнить предложенные практические упражнения, комментируя применённые правила.

При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий (например, монологи или диалоги на данные темы). Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» необходимо пользоваться французско-русским словарём, французско-французским словарём, а также произносительным словарём и словарём грамматических трудностей.

При необходимости рекомендуется привлекать и другие виды словарей. Также рекомендуется вести собственный словарь.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает несколько моментов:

1-консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2 - самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или обе одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и/или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

10.2. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Вводный курс второго иностранного (французского) языка», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 49% от общего объема дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» главным образом предполагает подготовку к аудиторным занятиям. Так как иностранный язык включает в себя работу над произношением (фонетику), грамматикой и речью, самостоятельная работа по дисциплине затрагивает все указанные аспекты.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Результаты выполнения самостоятельной работы видны при работе на практических занятиях.

При подготовке к такой проверке следует чётко придерживаться описанного выше алгоритма действий.

На лабораторных занятиях преподаватель задаёт вопросы, а выбранные преподавателем обучающиеся отвечают на них. Если обучающийся не даёт верного ответа на вопрос, он не получает удовлетворительной оценки. Ответы на вопросы преподавателя по теме также могут даваться студентами в письменной форме. Выполнение практических заданий на занятиях контролируется и оценивается преподавателем.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению ~~4~~45.03.02. «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 ____ группа ____ ФФ18ДР62ТЯ2 ____ семестры ____ I, II ____

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия, ст. преподаватель Аземко Г.Г.
Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель, старший преподаватель



Аземко Г.Г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии
кандидат пед. наук, доцент



Еремеева О.В.