

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доц. **Кривошапова Н.В.**

(подпись, расшифровка подписи)

“ 05 ” 10

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОНЕТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

Отечественная филология. Молдавский язык и литература.

для набора 2017 года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр.

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Фонетика и лексикология» /сост. Е.Н.Бабий – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Фонетика и лексикология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7.08.2014.

Составитель  /Бабий Е.Н., ст.преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Фонетика и лексикология» предназначена для приобретения обучающимися знаний о звуковой, лексической, словообразовательной системе современного молдавского литературного языка как совокупности взаимосвязанных аспектов.

Цели преподавания дисциплины – дать фундаментальные лингвистические знания, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение теоретических основ фонетики и лексикологии и приобретение навыков фонетического и лексического анализов слова.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о звуковом строе языка, об акустико-артикуляционных свойствах звуков и о фонеме как основной единице фонологии, о составе фонем;
- дать студентам представление о лексическом уровне языка, о слове как основной единице лексикологии;
- научить пользоваться знаниями о сложившихся грамматических нормах современного молдавского языка; осознавать семантические и коммуникативные возможности грамматических и лексических единиц; владеть методикой использования словарей, справочных и нормативных изданий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Фонетика и лексикология» входит в базовую часть блока дисциплин (Б1.Б.12.1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

Содержание дисциплины тесно связано с другими дисциплинами филологического профиля – «Историей молдавского литературного языка», «Практическим курсом молдавского языка», «Введением в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны знать основы практического курса молдавского языка, которые они получили в средней общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Словообразование», «Морфология», «Методика преподавания молдавского языка», «Стилистика и культура речи молдавского языка», для педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
общепрофессиональные:	
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
профессиональные:	
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков молдавского языка;
- фонемный состав молдавского языка; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;
- типы межсловных отношений;
- членение лексики молдавского языка по степени активности/ пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

3.2. уметь:

- провести фонемный, фонетический и лексический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/ пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности молдавской лексики в речи.

3.3. владеть:

- основными акцентологическими, орфоэпическими и лексическими нормами современного молдавского литературного языка;
- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.				
II	2 / 72	44	18		26	28	зачет
III	3 / 108	52	18		34	20+36	экзамен
Итого:	5 / 180	96	36		60	84	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	<i>Фонетика</i>	72	18	26		28
II	<i>Лексикология</i>	72	18	34		20
I-II	<i>Прегэтиря кэтре экзамен</i>					36
<i>Итого:</i>		180	36	60		84

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	I	2	Дефинира фонетичий. Рамификацииле ши типуриле фонетичий. Структура сонорэ а лимбий. Фонология.	скемэ
2.	I	2	Класификаря сунетелор лимбий молдовенешть: вокалеле, семивокалеле, консоанеле	табел
3.	I	2	Дифтонжий ши трифтонжий лимбий молдовенешть. Хиатул. Алтернанцеле фонетиче: вокаличе ши консонанtiche	скемэ
4.	I	2	Модификэриле фонетиче. Типуриле де модификэрь	фише
5.	I	2	Унитэциле сегментале супериоаре: силаба	скемэ
6.	I	2	Унитэциле сегментале супериоаре: кувынт фонетик, тактул ритмик, фраза фонетикэ	
7.	I	2	Унитэциле фонетиче супрасегментале. Акцентул. Типуриле де акцент. Ортоепия	тексте
8.	I	2	Унитэциле фонетиче супрасегментале. Интонация. Типуриле интонацией. Конституенций интонацией	табел
9.	I	2	Графия ши ортография. Алфabetул лимбий молдовенешть	
<i>Итого:</i>		18		
1.	II	2	Дефинира лексиколожией. Структура лексикалэ ши партикуларитэциле ей. Типуриле лексиколожией. Рамификацииле ей	скемэ
2.	II	2	Дефинира кувынтулуй. Корелация динтре кувынт, ноциуне ши объект. Сенсуриле кувынтулуй. Кувинте <i>моносемантиче</i> ши <i>полисемантиче</i>	фише
3.	II	4	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал: кувинтеле де уз женерал, маса вокабуларулуй	табел
4.	II	2	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал: омонимеле, паронимеле, паралекселе, синонимеле, парасемантеле	скемэ
5.	II	2	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик: кувинте моштените, ымпрумуриле лексикале, кувинте формате пе терен проприу	скемэ фише
6.	II	2	Кэиле ши мижлоачеле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Ымпрумуриле лексикале ши семантиче	фише
7.	II	2	Фразеология. Класификаря фразеоложисмелор. Идиоматика. Трэсэтуриле карактеристиче але идиомелор	фише
8.	II	2	Лексикография. Типурь де дикционаре	дикционаре
<i>Итого:</i>		18		
Всего:		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	I	2	Дефиниря фонетичий. Рамификацииле ши типуриле фонетичий. Структура сонорэ а лимбий. Фонология. Унитэциле сегментале инфериоаре	схемэ
2.	I	2	Класификаря сунетелор лимбий молдовенешть: вокалеле, семивокалеле, консоанеле	табел
3.	I	2	Дифтонжий ши трифтонжий лимбий молдовенешть.	схеме
4.	I	2	Групурь вокаличе: хиатул	
5.	I	2	Алтернанцеле фонетиче: вокаличе ши консонантиче	фише
6.	I	2	Модификэриле фонетиче. Типуриле де модификэрь	фише
7.	I	2	Унитэциле сегментале супериоаре: силаба, кувинт фонетик, тактул ритмик, фраза фонетикэ	фише
8.	I	2	Силаба. Структура силабей, типуриле де силабе.	фише
9.	I	2	Силабификаря. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул	
10.	I	2	Акцентул. Ортоепия. Нормеле ортоепиче але лимбий молдовенешть литераре. Интонация. Типуриле интонацией. Конституенций интонацией	фише
11.	I	2	Принципиале ортографией. Анализа фонетикэ а кувинтелор	фише
12.	I	2	Анализа фонетикэ а кувинтелор	
13.	I	2	Верификаря ши евалуаря куноштинцелор	фише
<i>Итого:</i>		26		
1.	II	2	Кувинтул ка унитате де базэ а системулуй лексикал. Екзерчиций де идентификаре а типурилул де сенсурь лексикале але кувинтулуй	фише
2.	II	2	Лексикул лимбий молдовенешть дин пункт де ведере функционал: кувинтеле де уз женерал, терминий, диалектисмеле териториале ши сочиале (жаргонул, аргоул), неоложисмеле, архаисмеле	фише
3.	II	2	Диспарияция кувинтелор. Датаря неоложисмелор	фише
4.	II	2	Анализа лексикулуй текстелор литераре дин пункт де ведере функционал. Тест де евалуаре формативэ	фише
5.	II	2	Лексикул лимбий молдовенешть дин пункт де ведере релационал: омонимеле, паронимеле, паралекселе, синонимеле, парасемантеле	листе
6.	II	2	Критерииле де делимитаре а омонимелор де кувинтеле полисемантиче	фише
7.	II	2	Синонимия. Класификаря синонимелор. Ролул стилистик ал синонимелор	фише
8.	II	2	Рапортуриле семантиче динтре кувинте: паронимия	фише

9.	II	2	Рапортуриле семантиче динтре кувинте: антонимия	
10.	II	2	Еуфемизаря	фише
11.	II	2	Лексикул лимбий молдовенешть дин пункт де ведере етимоложик: кувинте моштените, ымпрумутуриле лексикале, кувинте формате пе терен проприу (прин дериваре, прин компунере ши прин конверсие)	фише
12.	II	2	Кэиле ши мижлоачеле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Ымпрумутуриле лексикале ши семантиче	материал дидактик
13.	II	2	Лексикул лимбий молдовенешть дин пункт де ведере стилистик	материал дидактик
14.	II	2	Фразеоложия. Класификаря фразеоложисмелор	фише
15.	II	2	Идиоматика. Трэсэтуриле карактеристиче але идиомелор	фише
16.	II	2	Лексикография молдовеняскэ ла етапа актуалэ	дикционаре
17.	II	2	Верификаря ши свалуаря куноштинцелор	фише
<i>Итого:</i>		34		
<i>Всего:</i>		60		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I Фонетика	1.	Тема: Рамификацииле ши типуриле фонетичий Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	2.	Тема: Унитэциле соноре сегментале инфериоаре. Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	3.	Тема: Класификаря сунетелор лимбий молдовенешть Форма АИС: Студияря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	4.	Тема: Группурь вокаличе але лимбий молдовенешть. Форма АИС: Студияря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	5.	Тема: Модификэрь фонетиче комбинаторий Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	6.	Тема: Модификэрь фонетиче позиционале Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	7.	Тема: Унитэциле соноре сегментале супериоаре Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	8.	Тема: Силабификаря Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	9.	Тема: Унитэць фонетиче супрасегментале Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2
	10.	Тема: Регуларитэць де акцентуаре а кувинтелор ын лимба молдовеняскэ Форма АИС: Студияря материей ла темэ	2

	11.	Тема: Кувинте ынсоците де доуэ акченге. Дублете акцентоложиче Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	12.	Тема: Нормеле ортоепиче але лимбий молдовенешть литераре Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	13.	Тема: История апарацией алфabetулуй молдовенеск Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	14.	Тема: Принципиале де базэ але ортографией Форма АИС: Студиеря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
		<i>Итого:</i>	28
Раздел II Лексикология	1.	Тема: Лексикология – дисциплина лингвистикэ Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	2.	Тема: Кувынтул ка унитате де базэ а системулуй лексикал Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	3.	Тема: Типуриле де сенсуре лексикале але кувынтулуй Форма АИС: Студиеря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	4.	Тема: Эволюция семантикэ а кувинтелор Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	5.	Тема: Рапортуриле семантиче динтре кувинте Форма АИС: Студиеря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	6.	Тема: Лексикал лимбий молдовенешть дин пункт де ведере ал контемпоранеитэций Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	7.	Тема: Еуфемизаря. Кувинте интерзисе Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	8.	Тема: Стратификаря етимоложикэ а лимбий молдовенешть Форма АИС: Студиеря материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	9.	Тема: Диахрония ымпрумутирилор лексикале Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	10.	Тема: Кувинте молдовенешть ын лексикал алтор лимбь Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
		<i>Итого:</i>	20
Разделы I-II		Всего:	48
Разделы I-II		Прегэтиря кэтре экзамен	36
		Всего:	84

5. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Фонетика и лексикология» учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Фонетика и лексикология» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, лично-ориентированные и деятельно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр. Занятия предполагают также работу в парах и малых группах.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые итерактивные образовательные технологии	Количество часов
II	Л	Структура сонорэ а лимбий (организатор график)	2
		Графия ши ортография. Алфabetул лимбий молдовенешть (дискуция)	2
	ПР	Модификэриле фонетиче (дискуция)	2
		Силаба. Силабификаря (проблематизаря)	2
		Акцентул. Ортоепия (кубул)	2
		Анализа фонетикэ (штиу-вряу сэ штиу-ам ынвэцат)	2
	ЛР		
III	Л	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик (дискуция)	4
		Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал (прележеря)	
	ПР	Анализа лексикулуй текстелор литераре дин пункт де ведере функционал (проблематизаря)	2
		Тест де евалуаре формативэ (активитате компютеризатэ)	1
		Диспария кувинтелор. Датаря неоложисмелор (штиу-вряу сэ штиу-ам ынвэцат)	2
		Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал (штиу-вряу сэ штиу-ам ынвэцат)	2
		Верификаря ши евалуаря куноштинцелор (активитате компютеризатэ)	2
	ЛР		
<i>Итого:</i>			25

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Фонетика и лексикология» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется проверочными и контрольными работами.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях в форме устного и письменного опроса, тестирования, подготовленных рефератов, докладов, презентаций, деловых игр и коммуникативных тренингов по темам семинарских и лекционных занятий. Цель текущего контроля заключается в более глубоком знакомстве с некоторыми ключевыми вопросами соответствующего раздела изучаемой дисциплины; развитии навыков научного анализа изучаемого материала; развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций курса.

В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы). Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточный контроль по результатам модуля проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Контрольно-измерительные материалы представлены в ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Лимба молдовеняскэ: ындрептар лингвистик / Е.Н. Бабий, Н.Н.Леонтьева – Тираспол, 2016
2. Лимба молдовеняскэ: проба практиче / Е.Н. Бабий, Н.Н.Леонтьева – Тираспол, 2016
3. Лимба молдовеняскэ: проба де евалуаре, индикаций методиче / Е.Н. Бабий, Н.Н.Леонтьева – Тираспол, 2015
4. Лимба молдовеняскэ: фонетика, лексикология, морфология, синтакса. / Евтушенко И.З., Матковский И.В., Белинская Е.И. – Кишинэу: Лумина, 1982
5. Лимба молдовеняскэ (вокабулар, сунете, форме граматикале) / С.Г. Бережан, И.В. Матковский, К.П. Рябцов, И.П. Чорный; суб ред. луй С.Г. Бережан. – Ед. а IV-а. – К.: Лумина, 1989
6. Лимба молдовеняскэ литерарэ контемпоранэ: лексикология / Корлэтяну Н.Г. – едиция а II-а, ревзутэ ши комплектатэ – К.: Лумина, 1982
7. Мелничук Ион. Практикум ла лексиколожие – Кишинэу: Лумина, 1991
8. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ. – Тираспол: ИСПК, 2007 – 96 п.
9. Тимофеева Т. П. Компендиу де теорие ши практикэ ла лимба молдовеняскэ. – Тираспол, 2008, 94 п.
10. Чорный И. Лимба молдовеняскэ: ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу: Лумина, 1991, 312п.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть: Ын доуэ волуме/ суб ред. луй С.Г.Бережан – Вол. I (А-М) – Кишинэу, 1977, 847 п.
2. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть: Ын доуэ волуме / суб ред. луй С.Г.Бережан – Вол. II (Н-Я) – Кишинэу, 1985, 876 п.
3. Дикционар молдовенеск-рус – Молдавско-русский словарь / И.Ецко, Т.Урсу, Т.Челак; Ред. Т.Ф.Челак – Кишинэу, 1987, 576 п.
4. Кулежере де диктэрь ши екзерчиций. / Е.Белински, Т. Каргалину, А. Чобану, О. Косован, М. Дороган – Кишинэу: Лумина, 1993

5. Лимба молдовеняскэ литерарэ контемпоранэ: мануал пентру факултэциле де педагожие де ла институц. де ынвэцэмынт супериор / Маткаш Н.Г., Тырица З.Г., Яворский Н.Н. – Кишинэу: Лумина, 1986
6. Спинея В. Материал дидактик ла лимба молдовеняскэ – Кишинэу: Лумина, 1990

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.webdex.ro – электронный словарь

<http://www.noiscriem.net>

www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

www.spsu.ru – официальный сайт ПГУ

<http://dex.md> – электронный словарь

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «Фонетика и лексикология» предполагает использование специализированных академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины также предполагает:

- доступ к Интернету в аудиторное и внеаудиторное время;
- использование на занятиях компьютерного проектора и интерактивной доски;
- просмотр учебных материалов;
- интернет-доступ к электронным словарям;
- доступ к тестовым заданиям по всем разделам, к заданиям для самостоятельной работы;
- доступность указанной литературы и словарей.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» рабочая программа дисциплины «Фонетика и лексикология» предусматривает аудиторную – теоретическое и практическое освоение дисциплины – и самостоятельную работу студентов.

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Преподавание дисциплины предусматривает использование объяснительно-иллюстративного, поисково-исследовательского и репродуктивного методов, а также метода проблемного изложения с использованием на занятиях таких активных и интерактивных форм, как устный фронтальный опрос, ведение занятий в диалоговом режиме, подготовка докладов и мини-проектов, рецензирование работ друг друга.

Основной теоретический материал курса излагается в лекциях, которые строятся в соответствии с основной и дополнительной литературой: учебниками, учебными пособиями, монографиями, статьями. На лекциях рассматриваются основные, наиболее сложные дискуссионные проблемы, раскрываются различные концепции, классификации, излагаются важнейшие языковые понятия.

Большая часть тем лекционного курса выносится на практические занятия, на которых закрепляются знания приобретенные на лекциях, формируются практические навыки анализа языков фактов, происходит овладение нормами устной речи, знакомство с основной и дополнительной лингвистической литературой, формируются умения наблюдать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления фонетического и лексического уровней, что способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов.

Для контроля выполнения самостоятельной работы и освоения тем курса используются письменные тесты, компьютерное тестирование, беседа по теме, составление конспекта прочитанного материала, презентации докладов по заданным темам и др.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету и к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Фонетика и лексикология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01. «Филология», учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология. Молдавский язык и литература» и примерной учебной программой по фонетике и лексикологии.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I-II группа ФФ17ДР65МЯ семестр II-III

Преподаватель-лектор: Бабий Елена Николаевна


Преподаватели, ведущие практические занятия: Бабий Елена Николаевна


Кафедра молдавской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование;
- выполнение контрольных работ;
- индивидуальная работа со словарем.

Составитель  /Елена Николаевна Бабий, ст.преподаватель

И.о.зав. кафедрой молдавской филологии  ст.преп. Е.В. Корноглуб