Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ _____ Филипенко С.И.
«14» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
И 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

1.05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль:

Общая география

Для набора
2018

МАГИСТРАТУРА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ

ТИРАСПОЛЬ 2018Г.

Рабочая программа по педагогической практике.
Сост. Гороховская В.П. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г., 15 стр.

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики Б2.В.01(У) студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 1.05.04.02 «География», Программа магистратуры «Общая география».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 28 августа 2015г. №908

Гороховская В.П., 2018
ГОУ ПГУ, 2018

1. Цели практики

Основная цель педагогической практики – приобретение обучающимся навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

2. Задачи педагогической практики

Главными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

3. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика входит в состав основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» и предусматривается учебным планом магистерской программы. Она входит в цикл Б2.В.01(У) **«Практики».**

Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на педагогическую деятельность в качестве преподавателя географических дисциплин.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической составляющей, которая должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогическая практика позволяет обучающимся приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра физической географии, геологии и землеустройства. Для подготовки приказа, ознакомления с целями и задачами практики и руководство практики из состава преподавателей кафедры назначается руководитель практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие обучающихся в различных формах организации педагогического процесса:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;

· в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

· участии в проведении деловой игры для студентов;

· осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведении коллоквиумов и контрольных работ; проверке контрольных работ);

· проведении консультации по преподаваемой учебной дисциплине;

· организации различных форм внеаудиторной работы;

· других формах работ, определенных научным руководителем;

· знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными обучающимися. Для утверждения самостоятельно выбранной формы обучающийся должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестрах. Ее продолжительность составляет 9 недель в соответствии с учебным планом (2-й семестр - 4 недели; 3-й семестр – 5 недель).

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание обучающихся, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах и содержанием практики.

Педагогическая практика проводится, как правило, в рамках кафедры физической географии, геологии и землеустройства и кафедры социально - экономической географии и регионоведения. График работы обучающихся составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

Требования к базе практики.

Педагогическая практика по магистерской программе проводится на ЕГФ ПГУ. Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;

-высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;

-достаточным уровнем материально – технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;

-достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК – 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК –8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК – 12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

Знать:

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;

эффективно работать в составе коллектива.

Владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований;
- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 недель; 2-й семестр - 4 недели (6 з.е/216 час); 3-й семестр – 5 недель. (7,5/271 час).

Структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		аудиторные	производственные	самостоятельная	
1	2	3	4	5	6
2-й семестр					
1.	**I этап:** подготовительный:				
1.1	Проведение инструктажа, ознакомление с содержанием практики		**2**	**2**	Запись в дневнике
1.2	Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета		3	3	Запись в дневнике Приложение 1 Структурные схемы университета и факультета. Форма дневника Приложение 1
1.3	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса: ФГОС 3+, учебным планом типовыми программами, рабочими программами, по дисциплинами читающийся на кафедрах географии.	4	5	7	Запись в дневнике Рабочая программа по курсу (по выбору)
1.4	Работа со специальной научно-методической литературой, для обучающихся на I и I I курсе бакалавриата.	4	5	8	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения. См. список основной и дополнительной литературы.
2.	**II этап:** Педагогический				
2.1	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий на I и I I курсе бакалавриата.	36	22	32	Анализ занятий в дневнике. Приложение 4
2.2	Разработка тестовых заданий и других оценочных материалов по учебной теме для	7	5	7	Тесты для контроля знаний обучающихся, вопросы и задания.

	оценивания процесса обучения.				
2.3	Ознакомление с планом воспитательной работы на I курсе бакалавриата.	4	30	20	План конспект одного-двух воспитательных мероприятий.
3.	**III этап: Итоговый**				
3.1	Оформление документации				
3.2	Итоговая конференция				
3.3	Сдача зачета				оценка
	Всего 6.0/216 ч.	1,5 /55	3,0 /82	2,2 /79	
			3-й семестр		
1.	**I этап:** подготовительный:				
1.1	Проведение инструктажа, ознакомление с содержанием практики		2	3	Запись в дневнике
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий на III и IV курсе бакалавриата.		19	17	Аннотация литературы по дисциплине в рабочей программе по выбранной дисциплине
2.	**II этап:** Педагогический				
2.1	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	16	10	10	Анализ занятий в дневнике. Приложение 4.
2.2	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Лекций-10ч Практические (семинарские) – 10ч	25	50	40	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
2.3	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7	Тесты для контроля знаний обучающихся по читаемой теме
2.4	Воспитательная работа Воспитательные мероприятия с группой обучающихся 1-2 занятия	4	35	20	Планы конспекты одной – двух воспитательных мероприятий.
3.	**III этап: Итоговый**				
3.1	Оформление документации				
3.2	Итоговая конференция				
3.3	Сдача дифференцированного зачета				оценка
	Всего: 7,5/270ч.	1,44 /52	3,36 /121	2,69 /97	

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающийся разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры физической географии геологии и землеустройства и социально экономической географии и регионоведения (материалы на кафедре).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).

Форма аттестации во втором семестре – зачет, в третьем семестре дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся оформляет и представляет на кафедру отчёт по практике и отзыв руководителя практики.

В отчете предоставляется следующая информация:

- индивидуальный план прохождения практики.
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения);
- план-конспект проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- анализ проведенных занятий;
- разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
- отзыв научного руководителя магистранта (форма произвольная);
- отчет о других поручениях;
- список использованных источников.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

*а) **основная литература:***

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.: М.2012

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

*б) **дополнительная литература:***

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.

2. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.

3. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.

4. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб. 1996.

5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. WWW. FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU – ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»
2. HTTP:// FESTIVAL. 1 SEPTEMBER. RU
3. http://www.nauka-i-shkola.ru/ - Наука и школа
4. http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/ - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе
5. http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf - Активные методы обучения в высшей школе
6. Adobe Photoshop
7. CorelDRAW
8. Power Point и другое специальное программное обеспечение
9. www.spsu/ru
10. egf.spsu.ru

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ПП
_____/_____.
Подпись (ФИО)
Дата « »_____20__г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

педагогической практики

студента группы_____
Место прохождения практики _____

Дата	№ п/п	Содержание работы, в образовательной организации.	Краткий педагогический анализ
	1		

Приложения 2

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «_____»

КАФЕДРА «_____»

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В_____
(НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ)

Автор работы:
студент _____курса
группы _____
_____ формы обучения
ФИО_____
Подпись_____

Работа принята:
« _____» _____г.
Специалист кафедры
ФИО_____
Подпись_____

ТИРАСПОЛЬ _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполненной работе и освоенных навыках при прохождении педагогической практики
студента группы_____
_____
(фамилия,имя,отчество)

Примерный перечень тем и вопросов , которые необходимо отразить:

1) *задачи, стоящие перед обучающимся , проходившим педагогическую практику,*
2) *характеристику образовательной организиции, предоставшей базу практики,*
3) *описание объема выполненных работ согласно индивидуального плана,*
4) *участие в воспитательной деятельности образовательной организации,*
5) *затруднение, которые встретились при арохождении педогагической практики*

К отчету прилагаются материалы, указанные в индивидуальном плане.

Студент _____
Подпись

Дата « » _____ 20_____г

Приложение 3

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)
по результатам педагогической практитки студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

Студент_____проходил /а/ практику в _____

_____ в период с _____ по _____20____года.

Характеристика работы по этапам практики

2-й семестр

№	Учебная работа	Оценка качества работы
1.	**I этап:** подготовительный:	
1.1	Проведение инструктажа, ознакомление с содержанием практики	
1.2	Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета	
1.3	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса: ФГОС 3+, учебным планом типовыми программами, рабочими программами, по дисциплинами читающийся на кафедрах географии.	
1.4	Работа со специальной научно-методической литературой, для обучающихся на I и I I курсе бакалавриата.	
2.	**II этап:** Педагогический	
2.1	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий на I и I I курсе бакалавриата.	
2.2	Разработка тестовых заданий и других оценочных материалов по учебной теме для оценивания процесса обучения.	
2.3	Ознакомление с планом воспитательной работы на I курсе бакалавриата.	
3.	**III этап: Итоговый**	
3.1	Оформление документации	
3.2	Итоговая конференция	
3.3	Сдача зачета	

3-й семестр

№	Учебная работа	Оценка качества работы
1.	**I этап:** подготовительный:	
1.1	Проведение инструктажа, ознакомление с содержанием практики	

1.2	Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий на III и IV курсе бакалавриата.	
2.	**II этап:** Педагогический	
2.1	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	
2.2	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Лекций-10ч Практические (семинарские) – 10ч	
2.3	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	
2.4	Воспитательная работа Воспитательные мероприятия с группой обучающихся 1-2 занятия	
3.	**III этап: Итоговый**	
3.1	Оформление документации	
3.2	Итоговая конференция	
3.3	Сдача дифференцированного зачета	

Общая оценка работы _____

Руководитель педагогической практики_____

подпись

Дата « » _____20___г.

Приложение 4

Примерный план анализа занятий

Анализ занятия можно начинать с того, насколько выполнены основные требования к нему:

1) постановка темы и целей занятий, мотивирование познавательной активности обучающихся;
2) качество этапа актуализации знаний;
3) формирование новых знаний и способов действий - всесторонность и глубина объяснений преподавателя, эффективность самостоятельной работы обучающихся, степень формирования основных понятий и способов действий;
4) качество этапа применения знаний и формирования умений, успешность выполнения самостоятельной работы;
5) выдача домашнего задания, подведение итогов занятия;
6) личность преподавателя, его квалификация и педагогическое мастерство.

Составитель, к.г.н., доцент

В.П. Гороховская

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 2 от 14 октября 2018г 2018 г.

Зав. выпускающей кафедры

физической географии, геологии
и землеустройства

Гребенщиков В. П.к.г.-м.н,доцент

Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией естественно-географического факультета протокол № 2 от 14 октября 2018г.

Председатель НМК ЕГФ, к.б.н., доцент

Г.В. Золотарева