

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

“25” 09

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Лингво-персонологический подход в начальном
филологическом образовании»

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

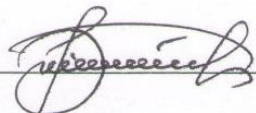
Тирасполь - 2018

Рабочая программа дисциплины «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании» /сост. Т.Б.Кулакова. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014

Год набора 2017

Составитель  / Кулакова Т.Б., к.п.н., доц. /

Цели и задачи освоения дисциплины «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании»:

Цель: Целями освоения дисциплины являются приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанной с развитием языковой личности в зависимости от качества ее языковой способности по индивидуальной траектории.

Задачи: В рамках курса предполагается проекция достижений современной лингвоперсонологии в дидактическую плоскость. Студенты магистратуры знакомятся с концепциями языковой личности, основаниями типологии языковой личности и овладевают практическими навыками диагностики типа языковой способности и навыками речевого портретирования. Все это направлено на решение прикладной задачи: разработки индивидуальных методик развития языковой личности с учетом качественного разнообразия языковой способности.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании» необходимы компетенции, знания и умения, сформированные в процессе изучения курсов «Методика начального обучения русскому языку», «Методика начального литературного образования» в программах бакалавриата.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-1	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. знать: содержание различных сценариев и моделей развития коммуникативных способностей учащихся

3.2 уметь: выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности учащихся разных типов, в зависимости от их возрастных, профессионально-ориентационных, гендерных и ментально-психологических особенностей;

3.3 владеть: методикой диагностирования способностей учащегося и долгосрочного прогнозирования их развития в учебном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения: очная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	72/2	26	6		20	46	Зачет с оц.
4		32	10		22	40	
Итого:	72/2	58	16	-	42	86	

Форма обучения: заочная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	108/3	10	2	-	8	98	
4	36/1	10	2	-	8	22	Зачет с оценкой 4ч.
Итого:	144/4	20	4	-	16	120	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Лингвоперсонология как наука	28	2	6	-	20
2	Раздел 2. Основные понятия лингвоперсонологии	26	2	6	-	18
3	Раздел 3. Типы языковой личности	28	2	6	-	20
4	Раздел 4 Методика преподавания языка	24	2	8		14
5	Раздел 5 Образовательные технологии	26	4	8		14
6	Раздел 6 Типология и портретирование	28	4	8		16
	<i>Итого:</i>	144	16	42	-	102
	<i>Всего:</i>	144	16	42	-	102

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 3 сем

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объём час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Лингвоперсонология: типы языковых личностей	МПП
2	2	2	Личностно-ориентированное обучение	МПП
3	3	2	Развитие языковой личности	МПП
Итого:		6		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа презентации, РМ – раздаточный материал

Лекции 4 сем

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объём час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	4	2	Методы лингвоперсонологических исследований	МПП
2	4	2	Текстовое представление языковой личности ученика	МПП
3	5	2	Структура языковой личности.	МПП
4	5	2	Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики	периодика
5	5	2	Речевой портрет личности.	-
Итого:		10		

Практические (семинарские) занятия 3 сем

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Текст как предмет лингвоперсонологии	МПП
2	1	2	Лингвистическая персонология	МПП
3	2	2	Персонотекст как лингвистическая категория	МПП

4	2	2	Понятие идиостиля	МПП
5	3	2	Первичный и вторичный текст	МПП
6	3	2	Типология языковых личностей	МП
7	3	4	Развитие письменно-речевых способностей учащихся	периодика
8	3	2	Интерпретация текста	-
9	3	2	Языковой портрет личности	-
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия 4 сем

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	4	2	Метод языкового портретирования	МПП
2	4	2	Лексикографический метод	МПП
3	4	4	Метод структурного моделирования	МПП
4	4	2	Реализация личностно-ориентированного обучения	МПП
5	5	2	Вариативность текста как лингвоперсонологическая категория.	МПП
6	5	2	Развитие языковой личности в текстовой деятельности	МП
7	5	4	Индивидуальные траектории развития языковой личности	периодика
8	5	2	Уровневая типология (типы орфографической, пунктуационной, деривационной и т.д. языковой личности).	-
9	5	2	Вторичный персонотекст как инструмент диагностики (диктанты разного типа, озаглавливание, ключевые слова, изложения)	-
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема	Виды СРС		Трудоемкость (в час.)
			обязательные	дополнительные	

1	1	Языковая личность, когнитивные и концептуальные структуры языкового сознания и их эволюция с изменением национальной культуры и общества (Н.В. Уфимцева, В.В. Красных, Г.А. Черкасова и др.).	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	2	Предмет изучения лингвистики в персонологическом измерении	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	3	Межкультурное и межэтническое сопоставление языкового сознания – типологические параметры.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
2	1	Становление теории языковой личности в науке о языке	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	10
	2	Речевой образ повседневного языкового существования носителя русского языка.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
3	1	Типология языковых личностей: социальные, территориальные, исторические, профессиональные, гендерные, возрастные вариации. (М.Н. Панова, Е.С. Ощепкова и др.).	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	2	Языковая личность художника слова.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Текстовые ассоциативные поля как инвариант художественного перевода (М.М. Коробова, И.В. Ружицкий)	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
4	1	Основные подходы к изучению языковой	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам,	Изучение доп. литературы по теме (в том числе	4

		личности	выполнение индив. дом. задания	электр. Ресурсов)	
	2	Полевые исследования, составление и анализ многоязычных ассоциативных словарей (Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, О.В. Балясникова, А.А. Воейкова и др.).	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Лингвоперсонология в практическом направлении	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	4	Методы лингвоперсонологических исследований	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
5	1	Этнокультурная специфика языковой личности – языковые показатели русской картины мира, ментальности и русского национального характера (Н.В. Уфимцева, Н.Л. Чулкина, О.В. Евтушенко и др.).	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	2	Лингвоперсонологическое портретирование	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Психолингвоперсонология	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
Итого					102

5. Курсовые проекты - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция	2

		Лекция-визуализация	
	ПР	Проектная технология, доклады-презентации Практическое занятие-дискуссия Круглые столы.	6
Итого			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

Выделить разные типы языковой личности на материале продукта речевой деятельности (заголовки, заполнение пропусков, составление списка ключевых слов, формулировок основной мысли текста и т.д.)

2. Дать лингвосоционический портрет героев на основе речевых и авторских характеристик персонажа.

3. Изложить в стиле любого автора (по выбору студента) известный сюжет в другом стиле. Результаты стилизации представить в группе, качество выполнения задания зависит от того, будет ли назван автор, которому студент подражает.

4. На примере анализа двух научных текстов, отражающих одну и ту же проблему, ответить на вопрос, можно ли говорить о научном идиостиле. Что является его составляющими?

5. На примере анализа стенограммы двух лекций установить типы лектора.

Примерные темы рефератов, эссе.

1. В результате анализа текстов ответить на вопрос, теряется ли автор при стилизации.

2. Реконструировать адресата на материале текстов разных жанров, опубликованных в 1 журнале.

3. Построить коллективный языковой портрет дискурсивной личности.

4. На основе сопоставительного анализа языкового портрета личности педагога сделать выводы об изменениях в публицистическом дискурсе.

5. В свободной форме проанализировать любой текст, выделяя универсальные текстовые качества, учитывая объективные и субъективные факторы текстообразования, рассматривая единицы всех уровней. Результаты анализа проинтерпретировать с позиций идиостилистики.

6. Установить авторство текстов, созданных в результате учебной речевой деятельности (например, изложений) в определенном коллективе.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Лингвистическая персонология русского языка как наука.

2. Методологическая основа становления дисциплины (В. фон Гумбольдт, Л. Вайсгербер, Н.С. Трубецкой, Э. Мунье, Ш. Ренувье).

3. Направления лингвоперсонологии.

4. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.

5. Цель курса «Русский язык» в школе – развитие языковой личности.

6. Инновационные процессы в области образования. Лингводидактические концепции языковой личности.

7. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.

8. Концепция языковой личности Г.И. Богина.

9. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.

10. Концепция языковой личности Н.Д. Голева. Структура языковой личности.

11. Основные понятия лингвоперсонологии. Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория.
12. Вариативность текста как лингвоперсонологическая категория. Факторы и параметры варьирования.
13. Принципы типологии персонотекстов и типология языковой личности. Уровневая типология (типы орфографической, пунктуационной, деривационной и т.д. языковой личности).
14. Аспектуальная типология (гендерные, профессиональные, возрастные, психологические, соционические, социальные аспекты типологии).
15. Персонотекст и проблемы диагностики. Теоретические проблемы диагностики. Параметры лингвоперсонологических различий.
16. Приемы лингвоперсонологической диагностики. Диагностика на основе продуктов речевой деятельности (орфографическая, пунктуационная, деривационная).
17. Диагностика на основе внеязыковых типологий личности (лингвосоционическая, лингвopsихологическая, лингвосоциологическая и др. виды диагностики).
18. Первичный персонотекст как инструмент диагностики (сочинение по картине, сочинение по афоризму).
19. Диагностический потенциал вторичного текста. Вторичный персонотекст как инструмент диагностики (диктанты разного типа, озаглавливание, ключевые слова, изложения, сочинения-подражания, сочинения-рефлексии, конспекты лекций, рефераты и т.д.).
20. Проблемы языкового портретирования. Речевое портретирование. Языковой портрет личности. Речевой портрет личности.
21. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов.
22. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики
23. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Развитие письменно-речевых способностей учащихся.
24. Лингвосоционика. Соционика как наука. Лингвистическая составляющая соционики. Лингвосоционические приемы диагностики.
25. Лингвоперсонологическая дифференциация в коллективе носителей языка. Тенденции к персонализации и деперсонализации на уровне текстопорождения и текстовосприятия.
26. Лингводидактика. Типы языковой личности и методика преподавания языка.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
2. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение: Коллективная монография. / Под редакцией Н.Д. Голева, Н.В. Сайковой. – Барнаул, Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006.
3. Львов, Михаил Ростиславович, Сосновская, Ольга Вадимовна и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, О. В. Сосновская, В. Г. Горецкий .- 4-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 462 с.
4. Методика преподавания русского языка : учеб.- метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т; сост. Н. В. Сайкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 264 с.
2. Богин, Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Л., 1984. – 31
3. Богин, Г.И. Языковая личность школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки. Тверь 1998. – 39 с.
4. Богин, Г. И. Современная лингводидактика. Калинин, 1980. 28 с.
5. Седов К. Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции // М., 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.gala-d.ru/>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>
4. <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/
6. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
7. <http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс
8. <http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий
9. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
10. Педагогический университет "Первое сентября" <http://edu.1september.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: кафедра (каб. 304) – располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, залом электронной библиотеки, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также выхода в интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Методические рекомендации преподавателям, ведущим практические занятия

Практические занятия рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум. Закончить курс рекомендуется обсуждением проектных работ, которые студенты самостоятельно пишут в течение семестра.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Рекомендации к работе студентов с лекционным материалом: рекомендуется перед прослушиванием лекции по темам, предусмотренным в курсе, ознакомиться с теоретической литературой по заявленной проблеме. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. Время между лекциями – две недели. После прослушивания лекции для ее более успешного освоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции. При подготовке к контрольным работам и зачету рекомендуется перечитать лекционный материал, структурировав его с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

Дополнительные рекомендации для подготовки к практическим занятиям: при освоении научной литературы, предложенной в плане практического занятия, рекомендуется составлять конспект в виде таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы.

Рекомендации для подготовки к зачету: после освоения дисциплины перед консультацией просматриваются и обобщаются все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотносятся с примерными вопросами для зачета. В ходе консультации к зачету уточняются возникшие в ходе подготовки вопросы, получаются дополнительные рекомендации по источникам, вызвавшим трудности в их понимании. К каждому примерному вопросу к зачету рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП17ДР68ПН1, семестр 3,4

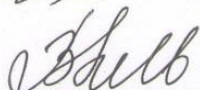
Преподаватель-лектор, доцент Кулакова Т.Б.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Кулакова Т.Б.

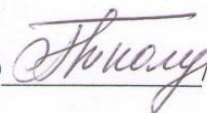
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

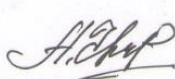
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение заданий дополнительного блока.

Составитель  Т.Б. Кулакова, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой РЯЛНШ  Л.И. Васильева, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент