

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
И.о. декана филологического
факультета
доцент **Кривошапова Н.В.**
«08» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ»

Направление
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки:
«Теория, методика преподавания иностранных языков и культур»

Для набора
2015 года

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Основы общей фонетики и грамматики»** /сост. доцент Н.В. Кривошапова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018.
- 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору профессионального цикла очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория, методика, преподавания иностранных языков и культур»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом № 940 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель:  Кривошапова Н.В., доцент

« 8 » _____ 10 _____ 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является комплексное описание фонетического и грамматического строя языка, обобщающее введение в проблематику современных фонетических и грамматических исследований и, соответственно, в методику фонетико-фонематического и научно-грамматического анализа языкового материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы общей фонетики и грамматики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б1.В.ДВ.7.1 очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика».

Существует логическая и содержательно-методическая взаимосвязи с другими частями ООП: «Введение в языкознание», «Риторика».

Перечислим требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): в качестве входных знаний дисциплина опирается на курс «Введение в языкознание», пройденный студентами ранее, поэтому студенты должны: иметь представление в объеме школьной программы о системе русского языка, ее уровнях и единицах. Они также должны иметь общие представления о смысловых группировках лексики в лексикологии, о типах фразеологизмов; о классификации морфем и основных способах словообразования; о системе синтаксических связей и синтаксических отношений; понимать роль языковых норм как регуляторов употребления литературного языка в качестве средства повседневного и профессионального общения и творчества.

«Введение в языкознание», «Риторика» - вот те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Общепрофессиональных (ОПК)	
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: основные понятия и категории фонетики и грамматики родного и иностранных языков;

3.2. Уметь: приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; находить и сопоставлять фонетические и грамматические явления в системе одного и нескольких языков, проводить комплексный фонетический и грамматический анализ языковых единиц,

четко отслеживать взаимосвязь и преемственность всех уровней изучения и развития языка как системы систем, выполнять все виды фонетического и грамматического разборов не только на базе родного, но и на материале иностранных языков;

3.3. Владеть: навыками анализа и сопоставления языковых явлений на всех уровнях языковой системы; самостоятельно сверять термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, по терминологическим и энциклопедическим словарям, представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
8	2 з.е./72	40	10	30	-	32	Зачет
Итого:	2 з.е./72	40	10	30	-	32	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Звуковая организация русского и английского языков.	7	2	-	2	3
2.	Гласные и согласные звуки.	5		-	2	3
3.	Позиционные чередования в потоке речи.	5		-	2	3
4.	Особенности ударения и интонации в русском, английском и немецком языках. Слог. Теории слога. Фонетический и фонематический слог.	7	2	-	2	3
5.	Фонология – учение о фонеме. Понятие фонематической транскрипции.	5	-	-	2	3
6.	Основы русской и международной транскрипции.	5	-	-	2	3
7.	Фонетический и фонематический анализ текста.	7	-	-	4	3
8.	Словообразование: морфемная организация русского и английского языков, типы словообразовательных моделей, способы словообразования в русском, английском, немецком языках.	9	2	-	4	3

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Морфология: грамматика с позиции системного характера языка; морфемная/категориальная структура слова; части речи; имя существительное (категории рода, числа, падежа, артиклевой детерминации); глагол (категории лица и числа, времени, вида, залога, наклонения), нефинитные формы глагола; прилагательное; наречие, служебные части речи.	11	2	-	6	3
10.	Синтаксис: синтаксис словосочетания; предложение (актуальное членение, коммуникативные типы); простое предложение (структура составляющих, парадигматическая структура); сложное предложение как полипредикативная структура; синтаксис текста.	11	2	-	4	5
<i>Итого:</i>		72	10		30	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	2	Звуковая организация русского и английского языков.	№ 1
2.	2.	2	Особенности ударения и интонации в русском, английском и немецком языках. Слог. Теории слога. Фонетический и фонематический слог.	№ 1
3.	3.	2	Словообразование: морфемная организация русского и английского языков, типы словообразовательных моделей, способы словообразования в русском, английском, немецком языках.	№ 1
4.	4.	2	Морфология: грамматика с позиции системного характера языка; морфемная/категориальная структура слова; части речи; имя существительное (категории рода, числа, падежа, артиклевой детерминации); глагол (категории лица и числа, времени, вида, залога, наклонения), нефинитные формы глагола; прилагательное; наречие, служебные части речи.	№ 1
5.	5.	2	Синтаксис: синтаксис словосочетания; предложение (актуальное членение, коммуникативные типы); простое предложение (структура составляющих, парадигматическая структура); сложное	№ 1

			предложение как полипредикативная структура; синтаксис текста.	
Итого:		10 часов		

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом
Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	1	Звуковая организация русского и английского языков.	№ 1
2.		1	Позиционные чередования в потоке речи.	№ 1
3.	2.	1	Гласные и согласные звуки.	№ 1
4.	3.	1	Особенности ударения и интонации в русском, английском и немецком языках.	№ 1
5.		1	Интонационная транскрипция.	№ 1
6.	4.	1	Слог. Теории слога.	№ 1
7.		1	Фонетический и фонематический слог.	№ 1
8.	5.	1	Фонология – учение о фонеме.	№ 1
9.		1	Понятие фонематической транскрипции.	№ 1
10.	6.	1	Основы русской транскрипции.	№ 1
11.		2	Международная транскрипция.	№ 1
12.	7.	2	Фонетический анализ текста.	№ 1
13.		2	Фонематический анализ текста.	№ 1
14.	8.	2	Словообразование: морфемная организация русского и английского языков, типы словообразовательных моделей.	№ 1
15.		2	Способы словообразования в русском, английском, немецком языках.	№ 1
16.	9.	2	Морфология: грамматика с позиции системного характера языка; морфемная/категориальная структура слова; части речи; имя существительное (категории рода, числа, падежа, артиклевой детерминации).	№ 1
17.		2	Глагол (категории лица и числа, времени, вида, залога, наклонения), нефинитные формы глагола; прилагательное; наречие, служебные части речи.	№ 1
18.	10.	4	Синтаксис: синтаксис словосочетания; предложение (актуальное членение, коммуникативные типы); простое предложение (структура составляющих, парадигматическая структура)	№ 1
19.		4	Сложное предложение как полипредикативная структура; синтаксис текста.	№ 1
	Итого:	30 часов		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Исторические изменения в структуре слова в русском, английском, немецком языках.	2
Раздел 2	2.	К основаниям выделения частей речи: существительные и глаголы. Семантика и количество частей речи в русском и в одном из иностранных языков.	2
	3.	Проблема прилагательных как самостоятельной части речи.	2
Раздел 3	4.	Семантические типы предикатов.	2
Раздел 4	5.	Вопрос о классификации числительных в русском и английском языках.	3
Раздел 5	6.	Развитие категории рода в славянских и неславянских языках.	2
Раздел 6	7.	Прямое и переносное значение наклонений (на материале одного из иностранных языков).	3
	8.	Вопрос о классификации и семантической наполненности модальных слов в русском и английском языках.	3
Раздел 7	9.	Основы общего синтаксиса: словосочетание, предложение, период, абзац, ССЦ, текст, коммуникативные особенности.	3
Раздел 8	10.	Односоставные предложения в русском, английском, немецком языках.	3
Раздел 9	11.	Многочленные сложные предложения.	2
Раздел 10	12.	Коммуникативный синтаксис	3
Итого:			32 часа

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не запланирована.

6. Образовательные технологии

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина «Основы общей грамматики», помимо традиционной формы работы, предусматривает использование инновационных образовательных технологий: практические занятия в форме дискуссий и миниконференций на заданную тему; экспертно-аналитическую работу с визуальным материалом, дискуссионный форум и работу в малых группах. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки применения теоретических знаний по русскому языку и культуре речи в практике научно-исследовательской работы, в эффективных межличностных коммуникациях, в самосовершенствовании и развитии своей личности.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Семестр 8	Л	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом	2
	Л	Тестовые задания	4
	Л	Дискуссии и миниконференции на заданную тему	2
	Л	Видеолекции	4
Итого:			12 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

См. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - М. – СПб, Изд. центр «Академия», 2007.
2. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Т. I-II. – М., 1998.
3. Плунгян В. А. Общая морфология. – М., 2000.
4. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – Екатеринбург, 1999.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1996.
2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика на фоне общей. – М., 2007.
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998.
4. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Апресян Ю.Д. Избранные труды, том II: Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: ЯРК, 1995. - с. 629-650.
5. Апресян Ю.Д. Типы информации для поверхностно-семантического компонента модели «Смысл $\Leftrightarrow$ Текст» // Ю.Д. Апресян. Избранные труды, том II: Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: ЯРК, 1995. - с. 8-101.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1994.
7. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику немецкого языка. – СПб, 2001.
8. Блумфилд Л. Язык. – М., 1998.
9. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. - М., 2004.
10. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М, 2001.
11. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – М., 2008.
12. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 2006.
13. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. - М., 1998.
14. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. - СПб, Изд. центр «Академия», 2004.
15. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 2006.
16. Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: ЯРК, 1997, с. 15-62.

17. Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: ЯРК, 1997, с. 63-112.
18. Бюлер К. Теория языка / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1993.
19. Вардуль И. Ф. Основы описательной лингвистики. - М., 1997.
20. Виноградов В. В. Исследования по русской грамматике: избранные труды. - М., 1995.
21. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). - М., 1996.
22. Воронин С.В. Основы фоносемантики. - М., 2006.
23. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков. - М., 1999.
24. Грамматика современного русского языка. - М., 1970.
25. Есперсен О. Философия грамматики. - М., 2008.
26. Зенков Г.С., Сапожникова И. А. Введение в языкознание. - Бишкек, 1998.
27. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 2001.
28. Исследования в области грамматики и типологии языков. - М., 1990.
29. Исследования по общей теории грамматики. - М., 1998.
30. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. - М., 1992.
31. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. - М., 2003.
32. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. - М., 2001.
33. Козинцева Н.А. Категория эвиденциальности (проблемы типологического анализа) // Вопросы языкознания, 1994, N 3, с. 92-104.
34. Корбетт Г.Г. Типология родовых систем // Вопросы языкознания, 1992, N 3, с. 21-30.
35. Крылов С.А., Падучева Е.В. Общие вопросы дейксиса // Человеческий фактор в языке: коммуникация, модальность, дейксис. М.: Наука, 1992, с. 154-194.
36. Кубрякова Е. С., Панкрац Ю. Г. Морфонология в описании языков. - М., 2003.
37. Мамедов Д. М. Систематизация синтаксиса. - Баку, 2000.
38. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., 1997.
39. Матусевич М. И. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1976.
40. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - М. 1959.
41. Межкатегориальные связи в грамматике. - СПб, 1996.
42. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл $\Leftrightarrow$ Текст». - Москва; Вена, 1995.
43. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском языке. - М., 2003.
44. Наговицын А.Е. Особенности ритмо-фонетической структуры текста: смысловое наполнение фонетических знаков. - М.: Флинта, 2005.
45. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. - М.: Флинта, 2008.
46. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной грамматике русского языка. - М., 2004.
47. Перцов Н.В. Грамматическое и обязательное в языке // Вопросы языкознания, 1996, N 4, с. 39-61.
48. Перцов Н.В. Инварианты в русском словоизменении. - М.: ЯРК, 2001.
49. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М., 2001.
50. Проблемы лингвистической типологии и структуры языка. - М., 2007.
51. Русская грамматика. - М., 1980.
52. Русская грамматика. - М.: Русский язык, 1990.
53. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. - М., 2004.
54. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1993 (Гл. IV-VII).
55. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. - М., 1999.
56. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. - М., 1997.

57. Современный русский язык, под ред. Новикова Л.А. - СПб, Изд-во «ЛАНЬ», 2001.
58. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц в двух частях / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч.1 - М., 2006.
59. Соколова М.А. и др. Практическая фонетика английского языка. – М., 1997.
60. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – Екатеринбург, 1999.
61. Структурно-типологические исследования в области грамматики славянских языков.– М., 1973.
62. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. – М., 2000.
63. Теоретическая фонетика английского языка / Сост. М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова. – М., 1996.
64. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.
65. Фефилов А.И. Морфотемный анализ языка и речи. – М., 1996.
66. Храковский В.С. 'Пассивные конструкции' // В.С. Храковский. Теория языкознания. Русистика. Арабистика. - СПб: Наука, 1999, с. 15-50.
67. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - М.: Флинта, 2006.
68. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. – М., 2007.
69. Части речи: теория и типология. – М., 1990.
70. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. – М., 1963.
71. Яхонтов С.Е. Типология морфемы // Морфема и проблемы типологии. М.: Наука, 1991, с. 86-107.

Словари:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Агеенко Ф. Л. Русское словесное ударение. Словарь имён собственных. - М.: ЭНАС, 2001.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1996.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб.: Норинт, 2000.
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000.
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. - М.: Русский язык, 1996.
7. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2000.
8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. - М., 2001.
9. Комплексный словарь русского языка / А.Н.Тихонов, Е.Н.Тихонова, С.А.Тихонов и др. - М.: Русский язык - Медиа, 2005-2009.
10. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986.
11. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 2004.
13. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 1989.
14. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1991.
15. Розенталь Д.Э., Телешова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М., 1996.
16. Русский орфографический словарь Российской академии наук / Отв. ред. В.В. Лопатин. - М., 2011.
17. Русский язык: Энциклопедия. — М., 2009.

18. Столярова Л.П., Пристайко Т.С., Попко Л.П. Базовый словарь лингвистических терминов. — К., 2003.
19. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика.- М.: Школа-Пресс, 1996.
20. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26000 слов / Под ред. А.Н.Тихонова.- М.: ТОО «Словари», 1995.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Некоторые электронные ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <http://www.ruscorpora.ru>
3. <http://www.russ.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://www.glottopedia.org/>
6. <http://linguists.narod.ru/>
7. <http://www.linguanet.ru/>
8. <http://linguistlist.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики, кафедры современного русского языка;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи»;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективности усвоения материала на каждом лабораторном занятии предусматривается устный опрос студентов по данной теме, а также выполняется разбор и обсуждение упражнений. По завершению тем также можно предложить студентам небольшой тест для проверки освоенности материала.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы общей фонетики и грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», примерной программы и учебного плана по профилю подготовки «Теория, методика иностранных языков и культур».

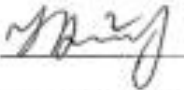
11. Технологическая карта дисциплины

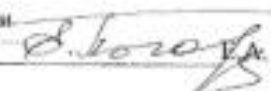
Курс- IV, группа - 405-406, семестр – 8.

Преподаватели, ведущие практические занятия, - доц. Н.В. Кривошапова

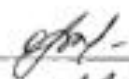
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена

Составитель  Н.В. Кривошапова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации  А. Погорелая, д.ф.н. проф.

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой английской филологии  О.В. Балан, к.п.н. доц.

Зав. кафедрой романо-германской филологии  О.В. Еремеева, к.п.н., доц.