

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
И.о. декана филологического
факультета
доцент Кривошапова Н.В.

« 08 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Родной язык и литература

Для набора
2017 года

Квалификация (степень)
Бакалавр

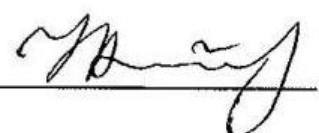
Форма обучения
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»** /сост. Кривошапова Н.В. – Тирасполь: ПГУ, 2018. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование* для профиля «Родной язык и литература»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 91 Минобрнауки России от 02.03.2016.

Составитель:  Кривошапова Н.В., доцент

« 8 » _____ 10 _____ 2018 г.

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель курса

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий, формирование системы методических знаний в области филологического образования, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- создание условий, обеспечивающих развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, полаганию себя как субъекта выбора;
- отработка основных теоретических положений современных педагогических технологий;
- знакомство с различными концепциями зарубежных и отечественных технологий обучения;
- отработка навыков планирования;
- формирование навыков целеполагания;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности учеников;
- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;
- создание ситуаций успеха и развитие соответствующих качеств личности современного учителя - исследователя;
- стимулировать творческий потенциал студентов-бакалавров, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1» - «Факультативные теоретические дисциплины» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Русский язык и литература».

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

1. Профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками.
2. Систематизировать и анализировать языковой материал, извлеченный из источника, представляя его как принадлежащий системе и индивидуально используемый.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в

	собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;
- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- современную типологию педагогических технологий;
- роль и возможности проблемного обучения;
- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;

3.2. уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;
- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;
- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;
- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять воспитание и развитие ученика;

3.3. владеть:

- современными методами педагогических технологий;
- профессиональной терминологии;
- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2/72	22	12		10	50	Зачёт
Итого:	2/72	22	12	-	10	50	Зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа уд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	36	6	6	-	24
2.	Технологии обучения	36	6	4	-	26
Итого:		72	12	10	-	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1.	2	Компетенции как интегрированный результат образования.	№№1-4
2.		2	Технологический подход	№№1-4
3.		2	Позиции современных технологий обучения	№№1-4
4.	2.	2	Технологии обучения	№№1-4
5.		2	Модульная технология	№№1-4
6.		2	Метод проектов	№№1-4
Итого:12 часов				

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объ- м часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1.	№2	2	«Цели образования XXI века»: уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться.	№№2-4
2.		2	Компетенции как интегрированный результата образования. Средства формирования компетенций: технологии; содержание образования; стиль жизни образовательного учреждения; тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.	№№2-4
3.		2	Технологический подход - ориентация на управляемость образовательного процесса, четкая заданность целей и способов их достижения.	№№2-4
4.	№2	2	Модульная технология. Учебный модуль: законченный блок информации, целевую	№№2-4

			программу действий учащегося	
5.		2	Отличия модульного обучения: содержание обучения	№№2-4
Итого: 20 часов				

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	1.	Технологический подход в обучении.	2
	2.	Понятие «педагогическая технология», отличительные особенности.	2
	3.	Целеполагание. Способы постановки целей.	2
	4.	Операционализация целей. Таксономия педагогических целей.	2
	5.	Типы уроков, модификация урока, деятельности учителя и учащихся в технологиях личностно ориентированного обучения.	2
	6.	Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.	2
	7.	Планирование результатов обучения, специфика планируемых результатов в свете требований ФГОС и профилизации обучения.	2
	8.	Парацентрическая технология обучения. Особенности организации образовательного процесса.	2
	9.	Адаптивная система обучения: основное содержание, особенности организации образовательного процесса.	2
	10.	Технологии индивидуальных образовательных траекторий обучения: особенности организации образовательного процесса.	2
	11.	Модульно-рейтинговая технология обучения.	2
	12.	Структура модуля и его дидактические возможности.	2
Технологии обучения	13.	Профильное обучение: содержание и принципы обучения.	2
	14.	Технология портфолио. Виды портфолио учащихся. Структура портфолио.	2
	15.	Технология естественного обучения. Особенности организации образовательного процесса.	2
	16.	Концепция профильного обучения: содержание, основные задачи.	2
	17.	Комплексная диагностика при технологическом подходе в образовании.	2
	18.	Организация обучения с использованием диалоговых технологий. Перспективы технологии диалогового обучения в связи с переходом на ФГОС.	2
	19.	Проектирование учебных занятий в технологии	2

		персонального обучения.	
	20.	Условия реализации технологий личностно ориентированного обучения.	2
	21.	Кейс метод в школьном обучении. Дидактические возможности метода, перспективы использования в условиях ФГОС СОО	2
	22.	Подготовка реферата. Подготовка презентации.	2
	23.	Разработка проекта.	2
	24.	Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.	2
	25.		
			Итого: 50 часов

Учебно-наглядные пособия: атлас, учебники, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические рекомендации

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусматривается

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии:**

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Компьютерные симуляции, деловые игры	2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций с привлечением компьютера, экрана и проектора.	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

См. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2022. – 259 с.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 252 с.
3. Основные принципы технологии "Дебаты": методические рекомендации/ сост. М. И. Гавро. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022. - 60 с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 522 с. - (Высшее профессиональное образование).

8.2. Дополнительная литература

1. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Инновационная образовательная программа./ И.Ю. Гутник. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена. 2008. - 248 с.
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2024. - 222 с.
3. Вербицкий, А.А. Игровые формы контекстного обучения. – М.: Знание, 2983.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2-х т.] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 825 с.
5. Современные технологии в образовании [Текст]: метод. рекомендации. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. - 52 с.
6. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП: научное издание / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Поиск научных публикаций. Scholar.ru.// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://conference.scholar.ru/conferences>
2. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
3. «Современные проблемы науки и образования»: электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0422200037. ISSN 2827-6322.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Эйдос. Интернет журнал // [Электронный ресурс] – // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>, свободный
7. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
8. Российский информационно-библиотечный консорциум. Режим доступа: <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp>
9. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Научные конференции России. НКР. Режим доступа: <http://www.konferenc.ru/konf2022.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине,

информационным справочным и поисковым системам. Таблицы по русскому языку (русский язык в таблицах и схемах).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко есть специализированные аудитории, оснащенные специальным оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенные для проведения практикума, также имеются другие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов по дисциплине), располагает необходимой материально-технической базой и библиотечным фондом, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной подготовки, включая лекции и практические занятия, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дисциплины имеются мультимедийные аудитории, оснащенные согласно их спецификации, а также аудитории для проведения фокус-групп, деловых игр. Имеются также компьютерные классы для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективности усвоения материала на каждом практическом занятии предусматривается устный опрос студентов по данной теме, а также выполняется разбор и обсуждение упражнений. По завершению тем также можно предложить студентам небольшой тест для проверки освоенности материала.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению

44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки
«Родной язык и литература»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс - II, группа 201, семестр III

Преподаватель – лектор – доцент Кривошапова Н.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Кривошапова Н.В.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена.

Составитель _____ Н.В. Кривошапова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации _____ Е.А. Погорелая, д.ф.н. проф.