

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Филологический факультет

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

Утверждаю  
И.о. декана филологического  
факультета  
доцент **Кривошапова Н.В.**

« 08 / 10 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018/2019 учебный год  
**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:  
**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки:  
**Теория и практика коммуникации**

Для набора  
**2017 г.**

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная**

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Методы и приемы филологических исследований»** / сост. Н.В. Кривошапова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом **Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом № 1299 Минобрнауки России от 03.11.2015.**

Составитель:  Кривошапова Н.В., доцент

« 8 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. **Целью освоения дисциплины «Методы и приёмы филологических исследований»** является овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных лингвистических исследований.

В процессе изучения курса реализуются следующие **задачи**:

–систематизация ранее полученных сведений по теории лингвистических исследований в рамках основных лингвистических школ и направлений.

–формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания.

–формирование у магистрантов практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

## 2. Место дисциплины структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины. В. ОД. 1» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Теория и практика коммуникации».

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что молодые исследователи не имеют системных представлений об общей методологии лингвистической науки и частных методах лингвистического анализа. Данный курс углубляет знания магистрантов об основах ведения научного исследования, способствует развитию умений и навыков выбора и использования конкретных методов анализа лингвистического материала при продуцировании самостоятельных лингвистических исследований.

Данная учебная дисциплина является базовой в профессиональной подготовке магистранта. При её изучении, так же как и учебных курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Коммуникативный и семантический и синтаксис», «Социолингвистические аспекты изучения языка», «Информационные технологии», «Психолингвистические аспекты изучения языка», совершенствуется компетенция – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2).

Во-вторых, в рамках данного курса, наряду с названными дисциплинами, а также с курсами «Теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии», «Теория и практика лингводидактического тестирования», магистранты развивают способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5), что играет важнейшую роль в формировании исследовательских навыков молодого лингвиста в целом.

Освоение учебной дисциплины «Методы и приемы филологических исследований» необходимо для реализации профессиональных компетенций научного работника, работающего в высшей школе. Владение навыками квалифицированного

анализа с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6) и знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1) – главные компетенции, формируемые в рамках данного учебного курса, который имеет преемственные связи с дисциплинами «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Активные процессы в современном русском языке и современная языковая ситуация».

Кроме того, данный учебный курс тесно связан по специализации с такими дисциплинами, как «Сопоставительная лингвистика», «Языковая картина мира: сопоставительный аспект», «Современный литературный процесс в аспекте обучения русскому языку как иностранному», «Психолингвистические аспекты изучения языка», «Подготовка и редактирование научных текстов», поскольку все они позволяют совершенствовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами (ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>а) общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с со сферой деятельности
<b>б) общепрофессиональных (ОПК)</b>	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>в) профессиональных (ПК)</b>	
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-13	способностью рационально использовать материальные и нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- современные лингвистические теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики;
- методологию лингвистического исследования (диалектический метод, общенаучные методы, общелингвистические методы, частные методы).

**уметь:**

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**владеть:**

- понятийной базой филологической науки;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- современными методами лингвистического анализа.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методы и приемы преподавания филологических дисциплин».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

- **4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
3	3 з.е./108ч	46	6		40	62	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./108ч	46	6		40	62	Зачет с оценкой

- **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	П З	ЛР	
1	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОНЯТИЕ МЕТОДА	17	1	6	10	
2	ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАБЛЮДЕНИЕ, ОПИСАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ	17	1	6	10	
3	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ	17	1	6	10	
4	МЕТОДЫ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	17	1	6	10	
5	КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	19	1	8	10	
6	ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	20	1	8	12	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>62</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		<b>40</b>	<b>102</b>	

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Темы лекций	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОНЯТИЕ МЕТОДА. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАБЛЮДЕНИЕ, ОПИСАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ	Учебные пособия № 1-2
2.	2	2	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ. МЕТОДЫ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	Учебное пособие № 1-2
3	3	2	КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Учебные пособия № 1-2
<b>Всего:</b>		<b>6 часов</b>		

##### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОНЯТИЕ МЕТОДА	Методические рекомендации, раздаточный

				материал
2.	1	2	Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	Методические рекомендации, раздаточный материал
3.	1	2	ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАБЛЮДЕНИЕ, ОПИСАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ	Методические рекомендации, раздаточный материал
4.	2	2	Описательный метод и его применение в лингвистике	Методические рекомендации, раздаточный материал
5.	2	2	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	Методические рекомендации, раздаточный материал
6.	2	2	Концептуальный анализ языковых единиц	Методические рекомендации, раздаточный материал
7.	3	2	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ	Методические рекомендации, раздаточный материал
8.	3	2	Сравнительно-исторический и исторический методы	Методические рекомендации, раздаточный материал
9.	3	2	Сравнительно-сопоставительный метод	Методические рекомендации, раздаточный материал
10.	4	2	МЕТОДЫ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	Методические рекомендации, раздаточный материал
11.	4	2	Конструктивные методы	Методические рекомендации, раздаточный материал
12.	4	2	Дистрибутивный метод	Методические рекомендации, раздаточный материал
13.	5	2	Метод компонентного анализа	Методические рекомендации, раздаточный материал
14.	5	2	КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Методические рекомендации, раздаточный материал

				материал
15.	5	2	Количественные методы и математическая статистика	Методические рекомендации, раздаточный материал
16.	5	2	Количественные методы и корпусная лингвистика	Методические рекомендации, раздаточный материал
17.	6	2	ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Методические рекомендации, раздаточный материал
18.	6	2	Экспериментальные методы в психолингвистике	Методические рекомендации, раздаточный материал
19.	6	2	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Методические рекомендации, раздаточный материал
20.	6	2	Возникновение и сущность социолингвистических методов	Методические рекомендации, раздаточный материал
Итого:				40 часов

### *Самостоятельная работа студента*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
№1	1.	Изучить: Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001 (гл. Общие вопросы теории метода в лингвистике); Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. (гл. 6)	2
№1	2.	Изучить: Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974 (Глава 13. Описательный метод); Хроленко, А.Т., Бондалетов, В.Д. Теория языка. М., 2004.С.. 432 – 440.	2
№1	3.	Изучить: Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.С. 19 – 35; Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии (гл. 6 Типы языковой	2

		<p>структуры);</p> <p>Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 60-94.</p> <p>Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 106-121;</p> <p>Мещанинов И.И. Проблема стадиальности в развитии языка //Изв. АН СССР. Отделение литературы и языка. Вып. 3. М., 1947. С. 173-188.</p> <p>Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2009.</p>	
№1	4.	<p>Изучить:</p> <p>Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. (гл. 1 Методы лингвогенетических исследований);</p> <p>Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. 432 с. (Ч. 3. Реконструкция);</p> <p>Старостин С. А. О доказательстве языкового родства // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779-793;</p> <p>Трубачев О. Н. Приемы семантической реконструкции // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. - М., 1988. С. 197-222;</p> <p>Звегинцев В.А. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии (лексикостатистики) // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960. С. 9-22</p>	2
№1	5.	<p>Изучить:</p> <p>Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. Гл. 4 Общие принципы и методы структурного анализа</p>	2
№2	6.	<p>Изучить:</p> <p>Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. С.197-211.;</p> <p>Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974. С. 224-252 (о трансформационном методе);</p> <p>Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной</p>	2

		структурной лингвистики. М., 1966. С. 198–223 . (о модели порождения по непосредственным составляющим)	
№2	7.	Изучить: Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. С.13 – 57.	2
№2	8.	Изучить: Гулыга, Е. В., Шендельс, Е. И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. - С.291-314.	2
№2	9.	Изучить: Пиотровский Р. Г., Бектаев К. Б., Пиотровская А.А. Математическая лингвистика. М. 2007;	2
№2	10.	Изучить: Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2001 (Тема 7. Эксперимент в психолингвистике);	2
№3	11.	Изучить: Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. С. 44-54	2
№3	12.	Изучить: Хомский Н. Несколько методологических замечаний о порождающей грамматике // Вопросы языкознания. 1962. № 4. С. 110-122	2
№3	13.	Изучить: Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974 С. 157-224	2
№3	14.	Изучить: Кузнецов А.М. О применении метода компонентного анализа в лексике // Синхронно-сопоставит. анализ языков разных систем, М., 1971.	2
№3	15.	Изучить: Селиверстова О.Н. Компонентный анализ многозначных слов. - М.: Наука, 1975.- 240 с.	2
№4	16.	Изучить: Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. М., 2011 (глава 4)	2
№4	17.	Изучить: Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001. (Гл. 2. Оптимизация когнитивной функции языка;	2
№4	18.	Изучить: Ахманова О. С. и др. Основы компонентного анализа. Учебное пособие. Под ред. Э.М. Медниковой. М., Изд-во Московского ун-та, 1969. – 98 с.	2

№4	19.	Изучить: Кузнецов А. М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. М.: Наука, 1986. 125 с.	2
№4	20.	Изучить: Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. М.: Наука, 1988. - 184 с.	2
№5	21.	Изучить: Плат У. Математическая лингвистика (гл. 2. Статистические модели языка)	2
№5	22.	Изучить: Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию (гл. 5 Математическая Лингвистика)	2
№5	23.	Изучить: Поляков А.Е. Технология подготовки информации в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. — М., 2005, 175—192	2
№5	24.	Изучить: Рябова М.Ю. Методология корпусных исследований в лингвистике: задачи и перспективы // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2003. – № 4. – С. 77-79.	2
№5	25.	Изучить: Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М.: Мир, 1972;	2
№6	26.	Изучить: Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001 (глава 5. Методы социолингвистики)	2
№6	27.	Изучить: Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М., 1987.	2
№6	28.	Изучить: Белл Роджер Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. М., 1980;	2
№6	29.	Изучить: Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.	2
№6	30.	Изучить: Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2005. – 294 с.;	2
№6	31.	Изучить: Методологические проблемы когнитивной лингвистики/ Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2001 ( <a href="http://gardev.com/belb/obmen/kognit-lingvistik.pdf">http://gardev.com/belb/obmen/kognit-lingvistik.pdf</a> ).	2
<i>Итого:</i>			62 часа

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – курсовые работы не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
3	ПР	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы	5
	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	4
	ПР	Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах	5
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>

**На практических занятиях предлагаются разнообразные задания – продуктивного, репродуктивного и тестового характера.**

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии:**

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

**Интерактивные:** участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

См. ФОС

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

#### **8.1.Основная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2010.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М., 2008.

#### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.
2. Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988.
3. Ахманова О. С. и др. Основы компонентного анализа. – М., 1969.
4. Ахманова О. С. О принципах и методах лингвостилистического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1966. С. 30–45.
5. Ахманова О.С. О точных методах исследования языка. – М., 1961.
6. Ахманова О.С. Основы компонентного анализа. – М., 1961.
7. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2001.
8. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.
9. Белл Роджер Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980.
10. Брудный А.А. Пути и методы экспериментальных семантических исследований // Теория речевой деятельности. – М., 1968.

11. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Академия, 2005.
12. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М., 1987.
13. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания: Принципы знаковости и формальности языка: Учебное пособие. – Уфа, 1990.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. – М., 1963. - С. 60-94.
15. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А. К вопросу о методах лингвистических исследований // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2010. № 1. С. 23-31.
16. Гулыга Е. В., Шендельс Е. И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. – М., 1976. - С.291-314.
17. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. – М., 1974.
18. Зеленецкий А.Л. Контрастивная лингвистика и типология // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 1. С. 27-31.
19. Караулов Ю.Н. Вторичные размышления об эксперименте в языкознании // Теория языка, методы его исследования и преподавания. – Л., 1981.
20. Кибрик А.А. и др. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М., 2010.
21. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
22. Кузнецов А. М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. – М.: Наука, 1986.
23. Кузнецов А. М. О применении метода компонентного анализа в лексике // Синхронно-сопоставительный анализ языков разных систем. – М., 1971.
24. Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж, 1989.
25. Лисицкий В.А. Философские методы и лингвистические приёмы исследования. – Воронеж, 1978.
26. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2005.
27. Методы сопоставительного изучения языков / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1988.
28. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2009.
29. Мустайоки А.О. О лингвистических экспериментах // Язык – система. Язык и текст. Язык – способность. – М., 1995.
30. Нагель О.В. Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении // Язык и культура. 2008. № 4. С. 53-59.
31. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
32. Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствознание. – М., 1972.

33. Пахолкова И. А. Применение методов корпусной лингвистики в традиционном языкознании // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 13. С. 125-135
34. Пиотровский Р. Г., Бектаев К. Б., Пиотровская А. А. Математическая лингвистика. – М., 2007.
35. Поветкина Ю.В. Моделирование как метод лингвистического исследования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 6. С. 132-136.
36. Понукалин А.А. Метод эксперимента: Учебное пособие. – Саратов, 1996.
37. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. – М., 2011.
38. Селиверстова О.Н. Компонентный анализ многозначных слов. М.: Наука, 1975.
39. Соловьев В.Д. Типологические базы данных: перспективы использования // Вопросы языкознания. 2010. № 1. С. 94-110.
40. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. М., 2001.
41. Уфимцева А.А. К вопросу о так называемом дефиниционном методе описания лексического значения слова // Слово в грамматике и словаре. – М., 1984.
42. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М., 2004.
43. Чернова С.В. О методах описания языкового материала в условиях интеграции научных дисциплин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 4-2. С. 778-781.
44. Шахнарович А.М. Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования // Вопросы психолингвистики. 2011. № 13. С. 191-195.
45. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 176 с.
46. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Известия АН СССР. Отделение общественных наук. 1931. № 1. С. 113–129.
47. Юнхун Л. Сопоставление языков: концепция, подходы и методы // Вопросы языкознания. 2009. № 2. С. 103-107

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2001. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin\\_psi/03.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/03.aspx), свободный.
2. Звегинцев В.А. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии (лексикостатистики) // Новое в лингвистике. М., 1960. Вып. 1. – С. 9–22. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/zvegintsev-60.htm>, свободный.
3. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 2009. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php), свободный.
4. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 106–121. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics3/isacenko-63.htm>, свободный.

5. Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж, 2001. Режим доступа: <http://gardev.com/belb/obmen/kognit-lingvistik.pdf>, свободный.
6. Мещанинов И.И. Проблема стадиальности в развитии языка // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Вып. 3. М., 1947. С. 173–188. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/meshchaninov-47.htm>, свободный.
7. Нерознак В. П. ПРАЯЗЫК: РЕКОНСТРУКТ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/neroznak-88.htm>, свободный
8. Плат У. Математическая лингвистика // <http://www.classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/2.htm>, свободный
9. Поляков А. Е. Технология подготовки информации в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. М., 2005, 175–92. Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/11polyakov.pdf>, свободный.
10. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/sepir/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepir/06.php)), свободный.
11. Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 19–35. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/skalicka-63.htm>, свободный.
12. Старостин С. А. О доказательстве языкового родства // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779–793. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/starostin-07.htm>, свободный.
13. Трубачев О. Н. Приёмы семантической реконструкции // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. М., 1988. С. 197–222. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubachev-88.htm>, свободный.
14. Хомский Н. Несколько методологических замечаний о порождающей грамматике // Вопросы языкознания. 1962. № 4. С. 110–122. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/homsky-62.htm>, свободный.

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;

- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры русского языка и межкультурной коммуникации;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Система и методика преподавания филологических дисциплин»;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

### ***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Студенты выполняют конспекты первоисточников самостоятельно, в качестве домашней работы. Творческая работа (доклад) не должна иметь описательный, реферативный характер, основное место в ней уделяется аналитическому представлению материала, аргументированному изложению собственной точки зрения, критической оценке предложенной проблематики, что способствует выявлению научно-исследовательских и аналитических способностей студентов.

Контрольные работы (тестирование) выполняются письменно на лекционных (практических) занятиях. Тестирование проводится с целью проверки усвоения студентами материала курса, их умения продуктивно осваивать теоретические и практические достижения современной лингвистической семантики. В аттестационную контрольную работу включены вопросы, проверяющие степень знания и понимания студентами теоретического и практического материала курса, а также творческие задания, проверяющие практические навыки и способности проведения лингвистического анализа, адекватного предложенному материалу. Объём контрольной работы – 2 академических часа. Работа выполняется самостоятельно, без привлечения теоретических источников, справочников, словарей.

*Рабочая учебная программа по дисциплине «Методы и приемы преподавания филологических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО 45.04.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика коммуникации».*

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

Курс - 2, семестр 3

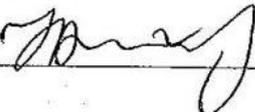
Преподаватель – лектор – Кривошапова Н.В., доцент.

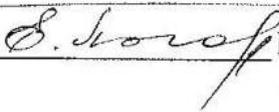
Преподаватель, ведущий практические занятия, - Кривошапова Н.В., доцент.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

**Модульная система не введена.**

Составитель  Н.В. Кривошапова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и  
межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, д.ф.н. проф.