

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
И.о. декана филологического
факультета
доцент Кривошапова Н.В.

«08» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

Для набора
2016 года

Квалификация (степень)
Бакалавр

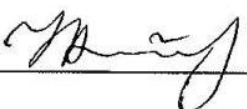
Форма обучения
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Современные технологии обучения русскому языку»** /сост. Кривошапова Н.В. – Тирасполь: ПГУ, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология для профиля «Отечественная филология» (Русский язык и литература)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель:  Кривошапова Н.В., доцент

« 8 » _____ 10 _____ 2018 г.

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель курса

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий, формирование системы методических знаний в области филологического образования, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- создание условий, обеспечивающих развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, полаганию себя как субъекта выбора;
- отработка основных теоретических положений современных педагогических технологий;
- знакомство с различными концепциями зарубежных и отечественных технологий обучения;
- отработка навыков планирования;
- формирование навыков целеполагания;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности учеников;
- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;
- создание ситуаций успеха и развитие соответствующих качеств личности современного учителя - исследователя;
- стимулировать творческий потенциал студентов-бакалавров, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В. ДВ.7.1» - «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. В. ДВ.7.1. Дисциплины по выбору» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

1. Профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками.
2. Систематизировать и анализировать языковой материал, извлеченный из источника, представляя его как принадлежащий системе и индивидуально используемый.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций

	в области теории литературы, истории отечественной литературы
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;
- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- современную типологию педагогических технологий;
- роль и возможности проблемного обучения;
- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;

3.2. уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;
- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;
- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;
- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять воспитание и развитие ученика;

3.3. владеть:

- современными методами педагогических технологий;
- профессиональной терминологии;
- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	3/108	60	20	-	40	48	Зачёт оценкой
Итого:	3/108	60	20	-	40	48	Зачёт с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	54	10	20	-	24
2.	Технологии обучения	54	10	20	-	24
Итого:		108	20	40	-	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1.	2	Компетенции как интегрированный результата образования.	№№1-4
2.		2	Технологический подход	№№1-4
3.		2	Позиции современных технологий обучения	№№1-4
4.		2	Анализ обобщенных педагогических технологий.	№№1-4
5.		2	Ключевые компетенции	№№1-4
6.	2.	2	Технологии обучения	№№1-4
7.		2	Модульная технология	№№1-4
8.		2	Метод проектов	№№1-4
9.		2	Метод дебатов	№№1-4
10.		2	Кейс-метод	№№1-4
Итого: 20 часов				

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	№1	2	«Цели образования XXI века»: уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться.	№№1-4
2.		2	Компетенции как интегрированный результата образования. Средства формирования компетенций: технологии; содержание образования; стиль жизни образовательного учреждения; тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.	№№1-4
3.		2	Технологический подход - ориентация на управляемость образовательного процесса,	№№1-4

			четкая заданность целей и способов их достижения.	
4.		2	<i>Признаки технологии обучения:</i> процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.	№№1-4
5.		2	Структура технологии обучения: целевая направленность; научные идеи; система действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.	№№1-4
6.		2	Позиции современных технологий обучения: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.); технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения; поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися; органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.	№№1-4
7.		2	Анализ обобщенных педагогических технологий. Проблемное обучение. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение. Активное	№№1-4

			обучение. Игровое обучение. Технология критического мышления.	
8.		2	Цель технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования: личностные достижения учащегося : степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности; личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств.	№№1-4
9.		2	Иерархия компетенций : <i>ключевые компетенции; общепредметные компетенции; предметные компетенции.</i>	№№1-4
10.		2	Ключевые компетенции : <i>ценностно-смысловая компетенция</i> (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях): <i>учебно-познавательная компетенция</i> (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность); <i>социокультурная компетенция</i> (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере); <i>коммуникативная компетенция</i> (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями); <i>информационная компетенция</i> (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями); <i>здоровьесберегающая компетенция</i> (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность;	№№1-4

			внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности)	
11.	№2	2	Модульная технология. Учебный модуль: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося	№№1-4
12.		2	Отличия модульного обучения: содержание обучения	№№1-4
13.		2	Цель модульного обучения. Исходные научные идеи: деятельностный принцип	№№1-4
14.		2	Метод проектов. Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения: развитие творческих способностей	№№1-4
15.		2	Возможные темы учебных проектов. <i>Критерии оценки:</i> достижение цели проекта, достижение надпредметных целей. <i>Результат. Ограничения</i> в использовании технологии: низкая мотивация	№№1-4
16.		2	Метод дебатов. Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии: развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление)	№№1-4
17.		2	Кейс- метод. Цели и области применения метода. Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типы конкретных ситуаций. Основания типологизации конкретных ситуаций. Проблемные и проектные. По источнику информации. По субъекту представления информации. По дидактическому основанию. Стратегия учителя. Проблемное обучение по объектному принципу. Логика разворачивания содержания. Структура описания ситуации: временная структура кейса; сюжетная структура кейса; разъяснительная структура. Проблема в кейсе. Формы занятия. Схема анализа. Этапы проведения занятия. Самостоятельный анализ практической ситуации.	№№1-4
18.		2	Подготовка учащихся. Подготовка	№№1-4

			<i>методических материалов. Подготовка учителей. Совместная работа учителей.</i>	
19.		2	<i>Способы совместной работы преподавателей: аддитивный, аддитивный с дополнениями, интегрированный, интегрированный с распределением ролей.</i>	№№1-4
20.		2	Анализ ситуации в группе. Межгрупповая сессия. Подведение промежуточных итогов. Учебная и информационная подготовка. Три типичных способа формулирования проблемы. Риски, возможности их предотвращения.	№№1-4
Итого: 40 часов				

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	1.	Технологический подход в обучении.	2
	2.	Понятие «педагогическая технология», отличительные особенности.	2
	3.	Целеполагание. Способы постановки целей.	2
	4.	Операционализация целей. Таксономия педагогических целей.	2
	5.	Типы уроков, модификация урока, деятельности учителя и учащихся в технологиях личностно ориентированного обучения.	2
	6.	Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.	2
	7.	Планирование результатов обучения, специфика планируемых результатов в свете требований ФГОС и профилизации обучения.	2
	8.	Парацентрическая технология обучения. Особенности организации образовательного процесса.	2
	9.	Адаптивная система обучения: основное содержание, особенности организации образовательного процесса.	2
	10.	Технологии индивидуальных образовательных траекторий обучения: особенности организации образовательного процесса.	2
	11.	Модульно-рейтинговая технология обучения.	2
	12.	Структура модуля и его дидактические возможности.	2
Технологии обучения	13.	Профильное обучение: содержание и принципы обучения.	2
	14.	Технология портфолио. Виды портфолио учащихся. Структура портфолио.	2
	15.	Технология естественного обучения. Особенности	2

		организации образовательного процесса.	
	16.	Концепция профильного обучения: содержание, основные задачи.	2
	17.	Комплексная диагностика при технологическом подходе в образовании.	2
	18.	Организация обучения с использованием диалоговых технологий. Перспективы технологии диалогового обучения в связи с переходом на ФГОС.	2
	19.	Проектирование учебных занятий в технологии персонального обучения.	2
	20.	Условия реализации технологий личностно ориентированного обучения.	2
	21.	Кейс метод в школьном обучении. Дидактические возможности метода, перспективы использования в условиях ФГОС СОО	2
	22.	Подготовка реферата. Подготовка презентации.	2
	23.	Разработка проекта.	2
	24.	Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.	2
			Итого: 48 часов

Учебно-наглядные пособия: учебники, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические рекомендации

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусматривается

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии:**

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Компьютерные симуляции, деловые игры	8
	ПР	Разбор конкретных ситуаций с привлечением компьютера, экрана и проектора.	10
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

См. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Основные принципы технологии "Дебаты": методические рекомендации/ сост. М. И. Гавро. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 60 с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).

8.2. Дополнительная литература

1. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Инновационная образовательная программа. / И.Ю. Гутник. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена. 2008. - 248 с.
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой – СПб: КАРО, 2014. - 112 с.
3. Вербицкий, А.А. Игровые формы контекстного обучения. – М.: Знание, 1983.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2-х т.] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.
5. Современные технологии в образовании [Текст]: метод. рекомендации. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. - 51с.
6. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП: научное издание / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Поиск научных публикаций. Scholar.ru. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://conference.scholar.ru/conferences>
2. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
3. «Современные проблемы науки и образования»: электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Эйдос. Интернет журнал // [Электронный ресурс] – // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>, свободный
7. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
8. Российский информационно-библиотечный консорциум. Режим доступа: <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp>
9. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Научные конференции России. НКР. Режим доступа: <http://www.konferenc.ru/konf2012.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам. Таблицы по русскому языку (русский язык в таблицах и схемах).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко есть специализированные аудитории, оснащенные специальным оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенные для проведения практикума, также имеются другие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов по дисциплине), располагает необходимой материально-технической базой и библиотечным фондом, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной подготовки, включая лекции и практические занятия, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дисциплины имеются мультимедийные аудитории, оснащенные согласно их спецификации, а также аудитории для проведения фокус-групп, деловых игр. Имеются также компьютерные классы для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для эффективности усвоения материала на каждом лабораторном занятии предусматривается устный опрос студентов по данной теме, а также выполняется разбор и обсуждение упражнений. По завершению тем также можно предложить студентам небольшой тест для проверки освоенности материала.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология»

11. Технологическая карта дисциплины

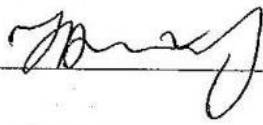
Курс - III, группа 302, семестр VI

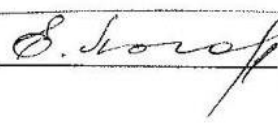
Преподаватель – лектор – доцент Кривошапова Н.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Кривошапова Н.В.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена.

Составитель _____  Н.В. Кривошапова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и _____
межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, д.ф.н. проф.