

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
И.о. декана филологического
факультета
доцент *Кривошапова Н.В.*

«08» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

**Отечественная филология
(Русский язык и литература)**

Для набора

2016 г.

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

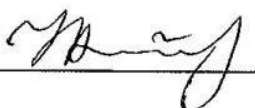
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Сравнительная типология славянских языков»** / сост. Н.В. Кривошапова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель:  Кривошапова Н.В., доцент

« 8 » _____ 10 _____ 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология славянских языков» является усвоение классификации современных славянских языков, знание основных понятий о славянских народах, культурных и научных центрах зарубежных славян, истории возникновения письма у славян, истории развития кирилловского письма в России.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития;
- уметь объяснять некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков;
- обладать навыками сравнительно-исторического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. В.ДВ.13. Дисциплина по выбору» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Курс «Сравнительная типология славянских языков» является общеобразовательным и вместе с тем вводным курсом в цикле историко-лингвистических дисциплин. При изучении этого курса студенты получают сведения о языковом родстве славянских, приобретают некоторые сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков. Студенты знакомятся с приёмами сравнительно-исторического изучения групп родственных языков. Естественно, что во многих случаях привлекаются факты из неизвестных славянских и индоевропейских языков, которые следует запомнить. Накопление подобных фактов необходимо для понимания процесса исторического развития русского языка.

Курс «Сравнительная типология славянских языков» содержит основные сведения о славянских языках, между славянскими языками, несмотря на тесные генетические связи, существуют принципиальные типологические различия. Славянские языки отличаются большой степенью близости друг к другу, которая обнаруживается в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях. Эта близость объясняется как единством происхождения славянских языков, так и их длительными и интенсивными контактами на уровне литературных языков и диалектов. Имеются, однако, и различия материального, функционального и типологического характера, обусловленные длительным самостоятельным развитием славянских племён и народностей в разных этнических, географических и историко-культурных условиях, их контактами с родственными и неродственными этническими группами. Каждый славянский язык включает литературный язык со всеми его стилистическими, жанровыми и другими разновидностями и свои территориальные диалекты. Соотношения всех этих элементов в славянских языках разные.

Весьма важным является раздел курса, посвященный праславянскому языку как первоисточнику всех современных славянских языков. Для того, чтобы уяснить лексическую близость и близость грамматического строя славянских языков, доказывающих историческую общность их происхождения и развития, нужно знать специфические законы как праславянской фонетической системы, так и фонетической системы каждого отдельного славянского языка. Знание некоторых фонетических закономерностей славянских языков позволит студентам понять связь между родственными словами и морфемами, оперировать сравнительно- историческим методом.

Тем самым у студентов складывается представление об определённых соответствиях между славянскими языковыми группами или отдельными языками.

Методологически важной темой является типологическое и историческое рассмотрение славянских литературных языков. История отдельных славянских языков даётся на широком культурно-историческом фоне и на фоне развития древней и новой литературы каждого славянского народа в отдельности.

Специальный раздел курса отводится общей характеристике основных этапов истории славянской филологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-10	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
б) профессиональных (ПК)	
ПК-1	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате освоения дисциплины «Сравнительная типология славянских языков» студент должен

3.1. Знать:

- сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков;
- видеть параллели в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях;

- терминологию изучаемой дисциплины.

3.2. Уметь:

- проводить структурно-системный анализ единиц разных языковых уровней;
- видеть лингвистические аналогии и различия в русском и в других славянских языках;
- толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения;

3.3. Владеть:

- приемами сопоставительного анализа языковых денотатов русского и др. славянских языков;
- терминологией изучаемой дисциплины в процессе профессионального общения;
- навыками сравнительно-исторического анализа языковых реалий;
- приемами работы с лексикографической литературой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная типология славянских языков». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	23.е./72ч	32	14	-	18	40	Зачет
Итого:	23.е./72ч	32	14	-	18	40	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы изучения русского языка в сопоставлении со славянскими языками. Тесные генетические связи современных славянских языков, существование принципиальных типологических различий между ними.	20	2	6	-	12
2	Восточнославянские языки. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.	16	4	4	-	8
3	Западнославянские языки. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных	16	4	4	-	8

	звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.					
4	Южнославянские языки. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.	16	4	4	-	8
Итого:		68	14	18	-	36
Подготовка к зачету (разделы 1-4)						4
Всего:		72	14	18		40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Глоттогенез славян. Происхождение славянских языков. Общие вопросы изучения русского языка в сопоставлении со славянскими языками. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Современные тенденции в развитии славянских языков. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Проблема прародины славян. Висло-одерская и висло-днепровская гипотезы. А.А. Шахматов о двух прародинах славян. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведения о начале славянского письма. Кирилл и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии. Славянские азбуки, их происхождение. Хронология славянских азбук.	Методическое пособие, справочное пособие
4.	2	4	Понятие о старославянском языке. Иго роль в формировании и развитии русского литературного языка. Памятники письменности. Кирилловский алфавит в России. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях восточнославянских языков.	Методическое пособие, справочное пособие
6.	3	4	Западнославянские языки. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе	Методическое пособие, справочное пособие

			регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.	
7.	4	4	Южнославянские языки. Общность и различия в корнеслове, аффиксах, структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.	Методическое пособие, справочное пособие
Итого		14		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядн. пособия
1.	1	2	Основные тенденции исторического развития и современного состояния славянских языков. Специфические законы праславянской фонетической системы, фонетической системы каждого отдельного славянского языка.	Методические рекомендации, раздаточный материал
2.	1	2	Праславянский язык как общий источник всех славянских языков. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. Связи славян с соседними народами по данным языка. Родство славянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
3.	1	2	Классификация славянских языков. Генетическое родство славянских языков. Краткая история развития славянских литературных языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
4.	2	2	Украинский язык. Звуки, фонемы. Графемы. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Грамматические особенности восточнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
5.	2	2	Белорусский язык. Звуки, фонемы. Графемы. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Грамматические особенности восточнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
6.	3	2	Польский язык. Графика и орфография. Вокализм и консонантизм. Грамматические особенности западнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
7.	3	2	Чешский, словацкий языки. Графика и орфография. Вокализм и консонантизм. Грамматические особенности западнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал

8.	4	2	Болгарский, македонский языки. Графика и орфография. Вокализм и консонантизм Грамматические особенности южнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
9.	4	2	Сербскохорватский, словенский языки. Графика и орфография. Вокализм и консонантизм Грамматические особенности южнославянских языков.	Методические рекомендации, раздаточный материал
Итого		18		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Общие вопросы изучения русского языка в сопоставлении со славянскими языками.	1	Поиск и изучение материала на тему «Славяноведение, славистика, славянская филология, русистика, украинистика белорусистика. полонистика, богемистика, словакистика, сорабистика, полабистика, болгаристика, македонистика, сербохорватистика, словенистика» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Конспектирование в рабочей тетради.	4
	2	Поиск и изучение материала на тему «Славянские народы. Их численность и географическое распространение» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Работа с монографией.	4
	3	Поиск и изучение материала на тему «Культурные и научные центры зарубежных славян» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Изучение восточнославянских текстов.	2
	4	Поиск и изучение материала на тему «Праславянский язык как общий источник славянских языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Анализ текста.	2
Восточнославянские языки	5	Поиск и изучение материала на тему «Сравнительно-исторический метод как способ реконструкции праславянского языка» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Конспектирование в рабочей тетради.	2
	6	Поиск и изучение материала на тему	2

		«Предпосылки возникновения письма у славян» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Работа с монографией	
	7	Поиск и изучение материала на тему «История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Изучение западнославянских текстов	2
	8	Поиск и изучение материала на тему «Украинский язык. Белорусский язык. История становления и развития» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Анализ текста	2
Западнославянские языки	9	Поиск и изучение материала на тему «Языки западнославянской подгруппы славянской группы языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Конспектирование в рабочей тетради	2
	10	Поиск и изучение материала на тему «Общая численность и территория распространения западнославянских языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Работа с монографией	2
	11	Поиск и изучение материала на тему «Общая характеристика морфосинтаксической структуры польского, чешского языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного.	2
	12	Поиск и изучение материала на тему «Общая характеристика морфосинтаксической структуры словацкого, серболужицких языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Подготовка письменной работы.	2
Южнославянские языки	13	Поиск и изучение материала на тему «Балканский языковой союз» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного. Конспектирование в рабочей тетради.	2
	14	Поиск и изучение материала на тему «Характеристика фонетической и морфосинтаксической структур болгарского,	2

		македонского, сербскохорватского и словенского языков» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного.	
	15	Поиск и изучение материала на тему «Актуальные проблемы современной славистики» в сети Интернет, в научных журналах, учебниках, учебных пособиях, обсуждение изученного.	4
			36
		Подготовка к зачету	4
		ИТОГО	40

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – курсовые работы не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6	ПР	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы	2
	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	4
	ПР	Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах	2
		Итого:	8

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов. На практических занятиях предлагаются разнообразные задания – продуктивного, репродуктивного и тестового характера.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

См. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Чередования. Именные основы. – М., 1974.
2. Булахов М.Г. и др. Восточнославянские языки. – М., 1987.
3. Вендина Т.И. Дифференциация славянских языков по данным словообразования. – М., 1987.
4. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.
5. Вопросы изучения русского языка в сопоставлении с другими языками. – М., 1986.
6. Исследования по славянской филологии. – М., 1974.
7. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1984.
8. Лингвистические исследования по общей и славянской типологии. – М., 1966.
9. Нидерле Л. Славянские древности. – М., 2000.
10. Погорелая Е.А., Ивашенко Л.С. Болгарский язык. – Тирасполь, 2000.
11. Погорелая Е.А., Луговская Е.Г. Учебник польского языка. – Тирасполь, 2004.
12. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. – М., 2003.

8.2. Дополнительная литература:

1. Державин Н. С. Славяне в древности. М., 1946.
2. Иванов В.В., Топоров В.Н. Славянская мифология / Мифы народов мира. Энциклопедия, Т.2. М., 1992.
3. История южных и западных славян. Т 1-2. М., 1998.
4. Селищев А.М. Славянское языкознание. Т.1. Западославянские языки. Введение. М. 1941.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. Гл.10. Религия древних славян. М., 1965.
6. Трубачёв О.Н. происхождение названий домашних животных в славянских языках. М., 1960.
7. Трубачёв О.Н. Ремесленная терминология в славянских языках. М., 1966.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://bgru.net/>
2. <http://grammar.ru>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://slawianie.narod.ru/>
5. <http://www.franklang.ru/>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <http://www.ukraine.ru/>,
8. <http://www.warsaw.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Институт языка и литературы располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики, кафедры современного русского языка;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Сравнительная типология славянских языков»;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективности усвоения материала на каждом лабораторном занятии предусматривается устный опрос студентов по данной теме, а также выполняется разбор и обсуждение упражнений. По завершению тем также можно предложить студентам небольшой тест для проверки освоенности материала.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Сравнительная типология славянских языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилям подготовки «Отечественная филология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс - 3, группа 302, семестр 6

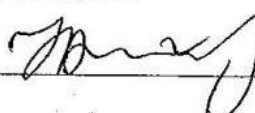
Преподаватель – лектор – Кривошапова Н.В., доцент.

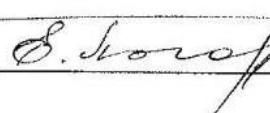
Преподаватель, ведущий практические занятия, - Кривошапова Н.В., доцент.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Модульная система не введена.

Составитель _____  Н.В. Кривошапова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и _____
межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, д.ф.н. проф.