

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета доц. к.б.н. Филипенко С.И.


"10" октября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
И 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль:

Общая география

**Для набора
2017**

МАГИСТРАТУРА

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ**

ТИРАСПОЛЬ 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика»

Сост. Гороховская В.П. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017г.-11 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогическая практика» входит в цикл Б2 «Практики», студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль подготовки «Общая география».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. №908.

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»

Основная цель педагогической практики – приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

2. Задачи педагогической практики

Главными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

3. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика входит в состав основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом магистерской программы. Она входит в цикл Б2 «Практики».

Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя географических дисциплин.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогическая практика позволяет магистрантам приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра физической географии, геологии и землеустройства. Для оформления договоров с организациями, подготовки приказа, ознакомления магистрантов с целями и задачами практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;
- в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участия в проведении деловой игры для студентов;
- осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведении коллоквиумов и контрольных работ; проверке контрольных работ);
- проведении консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организации различных форм внеаудиторной работы;
- других формах работ, определенных научным руководителем;
- знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной формы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

5. Место и время проведения практики

педагогическая практика проводится на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестрах. Ее продолжительность составляет 9 недель в соответствии с учебным планом магистерской подготовки (2-й семестр - 4 недели; 3-й семестр – 5 недель).

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Научно-педагогическая практика проводится, как правило, в рамках кафедры физической географии, геологии и землеустройства. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Требования к базе практики.

Научно-педагогическая практика по магистерской программе проводится на ЕГФ ПГУ. Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально – технической оснащённости факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;
- достаточным уровнем оснащённости факультета и кафедры учебной и методической литературой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОК – 1. Обладать способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

ПК – 4. Использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований;

ПК – 11. Готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры);

ПК – 12. Обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.

В результате освоения программы научно-исследовательской практики магистрант должен:

знать:

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование;
- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- эффективно работать в составе научно-исследовательского коллектива.

владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований;
- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 недель; 2-й семестр - 4 недели (6 з.е/216 час); 3-й семестр – 5 недель. (7,5/271 час).

Структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		аудиторные	производственные	самостоятельная	
1	2	3	4	5	6
2-й семестр					
1	Учебная работа				
1.1	Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета		5	5	Запись в дневнике. Структурные схемы университета и факультета.
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой.	8	10	15	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения.

1.3	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	23	10	12	Анализ занятий в дневнике.
1.4	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7	Тесты для контроля знаний обучающихся
2	Воспитательная работа	4	30	20	Отчет студента о воспитательной работе в группе.
3	Научно-исследовательская работа	13	22	20	Отчет студента в дневнике.
	Сдача зачета				
	Всего ч.	6.0/216	1,5 /55	3,0 /82	2,2 /79

3-й семестр

1	Учебная работа				
1.1	Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий.		21	20	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения.
1.2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	16	10	10	Анализ занятий в дневнике.
1.3	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	12	20	20	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
1.4	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7	Тесты для контроля знаний обучающихся
2	Воспитательная работа	4	35	20	Отчет студента о воспитательной работе в группе.
3	Научно-исследовательская работа	13	30	20	Отчет студента в дневнике.
	Сдача дифференцированного				оценка

	зачета				
	Всего:	7,5/270ч.	1,44 /52	3,36 /121	2,69 /97

Содержание практики

1. Учебная работа

1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.

Изучение технологии обучения по предмету: знакомство с образовательными стандартами; знакомство с типовыми и рабочими программами.

1.2 Работа со специальной научно-методической литературой.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий

1.3 Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

1.4 Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий. Проведение занятия. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем.

1.5 Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования.

2. Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы в вузе. Работа с группой и изучение работы куратора. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

3. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования для магистерской диссертации на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Исследования для более глубокого изучения магистрантом содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике.

Научно-педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на научно-педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры физической географии геологии и землеустройства.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-педагогической практики).

Форма аттестации во втором семестре – зачет, в третьем семестре дифференцированный зачет.

По окончании практики студент оформляет и представляет на кафедру отчет по практике и отзыв руководителя практики.

В отчете предоставляется следующая информация:

- индивидуальный план прохождения практики.
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения);
- план-конспект проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
- отзыв научного руководителя магистранта (форма произвольная);
- отчет о других поручениях;

▪ список использованных источников.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики.

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.: М.2012

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

б) дополнительная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.

2. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.

3. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.

4. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб. 1996.

5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.festival.1september.ru – Интернет-портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

2. <http://festival.1september.ru>

3. <http://www.nauka-i-shkola.ru/> - Наука и школа

4. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/> - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе

5. <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> - Активные методы обучения в высшей школе

6. Adobe Photoshop

7. CorelDRAW

8. Power Point и другое специальное программное обеспечение

9. www.spsu.ru

10. egf.spsu.ru

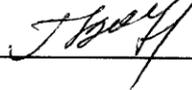
12. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для проведения научно-педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

Составитель  доц. Гороховская В.П.

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1 от «14» сентября 2017 г.

Зав. выпускающей кафедры
физической географии, геологии
и землеустройства

 /к.г.-м.н Гребенщиков В.П.

Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией естественно-географического факультета протокол № 2 от «13» 10 2017 г.

Председатель НМК ЕГФ  к.б.н./ доц. Золотарева Г.В.