

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и  
социально-гуманитарных наук

**Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИГУНП  
доцент Е.М. Бобкова

« 9 »

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018/2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки»**

Направление подготовки:

- 5.38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Публичное управление»)**
- 5.39.04.01 Социология (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»)**
- 5.41.04.04 Политология (профиль «Политические институты и процессы»)**
- 46.04.01 История**
- 6.44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Музыкальное образование»)**

квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

год набора 2018

Форма обучения:

очное

Тирасполь, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» /сост. к.ф.н., доц. Граневский В.В.. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. – 10 с.

**Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части магистрантам очной формы обучения по направлениям подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Публичное управление»), 39.04.01 Социология (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»), 41.04.04 Политология (профиль «Политические институты и процессы»), 46.04.01 История, 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Музыкальное образование»).**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 26.11.2014 № 1518 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Публичное управление»), от 30.03. 2015 №326 39.04.01 Социология (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»), от 03.11.2015 №1294 41.04.04 Политология (профиль «Политические институты и процессы»), от 21.11.2014 №1505 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Музыкальное образование»).

Составитель \_\_\_\_\_ / к.ф.н., доцент В. В. Граневский.



Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам освоения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению магистров. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по разработке ООП ВО по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Публичное управление»), 39.04.01 Социология (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»), 41.04.04 Политология (профиль «Политические институты и процессы»), 46.04.01 История, 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Музыкальное образование»).

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистров представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личного бытия;
- сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, специфику социальногуманитарного знания;
- дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовить магистров к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 образовательной программы.

Дисциплина опирается на знания магистров, полученных в рамках предшествующих программ подготовки. Курс предполагает наличие у магистров знаний по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплиной «Методология и методика научного исследования» и другими.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

**Государственное и муниципальное управление:** ОК-1, ПК-1

**Политология:** ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-21, ПК-22

**Социология** ОК-1, ОПК-2, ПК-12

**Педагогическое образование (Муз образование)** ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- место философии науки в системе научного и философского знания;
- функции философии науки в системе современного научного знания;
- проблемы современного научного знания и его границах;
- влияние научных знаний на процесс личностного развития человека.

**УМЕТЬ:**

- разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический);
- в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм).

**ВЛАДЕТЬ:** навыками методологического анализа науки и техники;

- научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодетерминации различных научных дисциплин;
- знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества и использовать их результаты в профессиональной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1		108	28	-	26	54	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№	Наименование темы	Компетенции	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы* текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции	Практич занят	Сам /раб	
Определение уровня входящих знаний							
1	Тема 1 Предмет и функции философии науки		9	2	2	5	
2	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		14	4	4	6	
3	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки		11	4	2	5	
4	Тема 4 Структура научного познания		15	4	4	7	
5	Тема 5 Динамика науки		15	4	4	7	

	как процесс порождения нового знания					
6	Тема 6 Научные традиции и научные революции	15	4	4	7	
7	Тема 7 Проблема истины и объективности	10	2	2	6	
8	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	10	2	2	6	
9	Тема 9 Наука как социальный институт	9	2	2	5	
	<b>Подготовка к зачету/экзамену</b>					<b>ЗАЧЕТ с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1 Предмет и функции философии науки	
2	2	4	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	
3	3	4	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	
4	4	4	Тема 4 Структура научного познания	
5	5	4	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	
6	6	4	Тема 6 Научные традиции и научные революции	
7	7	2	Тема 7 Проблема истины и объективности	
8	8	2	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	
9	9	2	Тема 9 Наука как социальный институт	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		

##### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1 Предмет и функции философии науки	
2	2	4	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	
3	3	2	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	
4	4	4	Тема 4 Структура научного познания	
5	5	4	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	
6	6	4	Тема 6 Научные традиции и научные революции	
7	7	2	Тема 7 Проблема истины и объективности	
8	8	2	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	
9	9	2	Тема 9 Наука как социальный институт	
<b>Итого</b>		<b>26</b>		

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) оч/заоч
Раздел 1	1	Тема 1 Предмет и функции философии науки	5
Раздел 2	2	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6
Раздел 3	3	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	5
Раздел 4	4	Тема 4 Структура научного познания	7
Раздел 5	5	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	7
Раздел 6	6	Тема 6 Научные традиции и научные революции	7
Раздел 7	7	Тема 7 Проблема истины и объективности	6

Раздел 8	8	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	6
	9	Тема 9 Наука как социальный институт	5

**Тема 1 Предмет и функции философии науки.**

Предмет философии науки и изменения его содержания. Основные концепции современной философии науки. Функции философской науки.

**Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука: две стратегии порождения знания. Культура античного полиса и становление античных форм теоретической науки. Роль реформации и становление науки Нового времени. Влияние средневековых университетов на становление науки. Начало практического приложения научного знания. Философия и наука: точки пересечения.

**Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки.**

Позитивистская концепция. Диалектическая концепция. Становление предмета философии науки в позитивизме.

**Тема 4 Структура научного познания.**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство. Логика научного открытия.

**Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Динамика научного знания: модели роста знания (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Методология научного исследования. Общие закономерности познавательного процесса.

**Тема 6 Научные традиции и научные революции.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.

**Тема 7 Проблема истины и объективности в современном естествознании.**

Вера и истина. Научное наблюдение и принцип объективности.

**Тема 8 Особенности современного этапа развития науки.**

Роль синергетики в развитии науки. Принцип глобального эволюционизма. Проблема классификации наук. Сциентизм и антисциентизм.

**Тема 9 Наука как социальный институт.**

Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика.

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* - не предусмотрены

6. *Подготовка к практическим занятиям* (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

**Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)**

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система

9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.
12. Особенности современного этапа развития науки
13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века
16. Экологическая этика и ее философские основания.
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
19. Научные сообщества и их исторические типы
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
21. Перспектива и границы современной техногенной цивилизации
22. Развитие системных и кибернетических представлений в технике
23. Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания
24. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
25. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании
26. Классическая истина в социально-гуманитарных науках
27. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
28. Математическое моделирование инновационных процессов
29. История и философские проблемы технических дисциплин
30. Техника как предмет философской рефлексии
31. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
32. История развития информатики и её философские проблемы
33. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
34. История естествознания
35. Философские аспекты естественных наук
36. Методическое обеспечение химического анализа.
37. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
38. Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания
39. История возникновения и классификация юридических наук.
40. История и философские аспекты юридических наук
41. Философско-исторические проблемы педагогических наук.
42. Роль философии в развитии педагогической мысли.
43. Методы философского анализа педагогической практики.
44. Этические аспекты педагогической деятельности
45. История и философские основания экономических наук.
46. Экономическая наука как предмет философского анализа
47. Роль философии в формировании исторических наук
48. Философия истории
49. Философские проблемы кооперативной теории и практики
50. Этика потребительской кооперации: теория и практика

**7** *Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.*

#### **Примерные задания для текущего контроля**

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.

2. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется А) понимание; Б) вывод; В) определение; Г) сравнение.

3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется А) понятием; Б) знанием; В) синтезом; Г) суждением.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется А) пролиферация; Б) верификация; В) фальсифицируемость; Г) фальсификация.

5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется А) релятивизм; Б) софистика; В) догматизм; Г) эклектика.

6. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется А) метод; Б) деятельность; В) практика; Г) методология.

7. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется А) аксиома; Б) аргумент; В) доказательство; Г) алгоритм.

8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется А) методика; Б) методология; В) парадигма; Г) теория.

9. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется А) умозаключение; Б) представление; В) суждение; Г) силлогизм.

10. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется А) эклектика; Б) релятивизм; В) софистика; Г) догматизм.

11. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется А) познание; Б) практика; В) деятельность; Г) наука.

12. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется А) концепция; Б) парадигма; В) теория; Г) методология.

13. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется А) концепцией; Б) теорией; В) идеей; Г) гипотезой.

14. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.

15. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется А) творчество; Б) интуиция; В) воображение; Г) фантазия.

16. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется А) силлогизм; Б) энтимема; В) апория; Г) эпихейрема.

17. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется А) познанием; Б) активностью; В) практикой; Г) творчеством.

18. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это А) фальсифицируемость; Б) фальсификация; В) верифицируемость; Г) верификация.

19. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется А) метафизика; Б) эклектика; В) догматизм; Г) диалектика.

20. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется А) доказательство; Б) анализ; В) синтез; Г) аргументация.

21. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в А) сноске; Б) тексте; В) ссылке; Г) списке литературы.

22. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется А) концепцией; Б) парадигмой; В) интерполяцией; Г) научной картиной мира.

23. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется А) аксиома; Б) теорема; В) парадигма; Г) алгоритм.

24. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется А) идеализация; Б) индукция; В) формализация; Г) обобщение.

25. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется А) ложь; Б) заблуждение; В) правда; Г) истина.

26. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется А) монография; Б) брошюра; В) диссертация; Г) словарь.

27. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется А) мифология; Б) паранаука; В) искусство; Г) лженаука.

28. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется А) объяснение; Б) интерполяция; В) верификация; Г) интерпретация.

29. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется А) репродукция; Б) реферирование; В) переработка; Г) конспектирование.

30. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется А) философия; Б) наука; В) техника; Г) искусство.

Шкала оценивания (при общем количестве вопросов в контрольном задании – 30)  
Количество правильных ответов До 10 11-15 16-24 25-30 Оценка 2 3 4 5 41

### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Соотношение объекта и предмета исследования.
2. Проблемы гуманитарного знания. Аксиологические аспекты отклонений в научных знаниях («принцип четырех “Д”»).
3. Четыре пласта науки. Их философские основания.
4. Предмет философии науки. Соотношение философии и науки.
5. Исторические этапы развития позитивистской философии: эмпиризм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Представители этапов позитивизма.
6. Философия К. Поппера. Принцип фальсификации в науке.
7. Философские взгляды И. Лакатоса и его принцип вытеснения.
8. Концепция научных революций Т. Куна.

- 9. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
- 10. Концепция «личностного знания» М. Полани.
- 11. Соотношение научного и вненаучного типов знания. Формы вненаучных типов знания.
- 12. Становление теоретической науки в рамках культуры античного полиса. Заслуга греческих античных мыслителей в развитии логики и математики.
- 13. Формирование знаний в эпоху средних веков в Европе. Влияние схоластических взглядов на позицию учёных средневековья.
- 14. Оксфордская школа и её заслуги в становлении опытной науки. Взгляды Р. Гроссетеста.
- 15. Научные взгляды Роджера Бэкона.
- 16. Взгляды арабоязычного мыслителя Ибн-Рушда на науку.
- 17. Философские воззрения У. Оккама.
- 18. Учение Ф. Бекона как основоположника философии Нового времени.
- 19. Философский дуализм Р. Декарта.
- 20. Индуктивный и дедуктивный методы в исследовательском процессе.
- 21. Г. Галилей как сторонник экспериментальных методов в науке.
- 22. Философские основания науки. Их сравнительные характеристики в классической, неклассической и постнеклассической науке.
- 23. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 24. Эмпирические методы в исследовательской работе: научное наблюдение, сравнение.
- 25. Эмпирические методы в исследовательской работе: абстрагирование, измерение.
- 26. Эмпирические методы в исследовательской работе: эксперимент, индукция.
- 27. Теоретические методы в исследовательском процессе: идеализация, формализация.
- 28. Научная картина мира. Её исторические формы и функции.
- 29. Вакуум, частицы, поля в свете общей теории относительности.
- 30. Синергетика – теория самоорганизации. Взгляды Г. Хакена и И. Пригожина.

**8** *Перечень основной и дополнительной учебной литературы*, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература:**

- 1. История и философия науки : учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. — Москва : КноРус, 2016. — 272 с. — ЭБС 43
- 2. История и философия науки. Учебное пособие : учебное пособие / Н.Ф. Бучило. — Москва: Проспект, 2017. — 432 с. — ЭБС

**б) дополнительная литература:**

- 1. Кохановский В.П. Философия (конспект лекций) / В.П. Кохановский, Л.В.Жаров, В.П. Яковлев. – М.:КноРус, 2013.
- 2. Петров В.П. Философия. Курс лекций / В.П.Петров. – Владос, 2013.
- 3. Пржиленский В.И. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Пржиленский В.И. – Волгоград: ВГЭТК ВолГТУ, 2013. - 223 с.
- 4. Аринин Е.И. Философия религии. Учебное пособие. В 3ч.Ч.2. В 2 кн. Кн.2 Философское понимание религии в "кафолической экклесии" / Е.И. Аринин. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 110с.

**в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

- 1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
- 2. Библиотека на [philosophy.ru](http://philosophy.ru) <http://philosophy.ru/lib/>
- 3. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)

4. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии)  
 5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"  
<http://psylib.kiev.ua/>  
 6. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

**9. Материально-техническая база.** В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук совместно с мультимедийным проектором; справочно-поисковые системы; учебные аудитории (лекционные и для практических занятий), оснащенные презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Для самостоятельной работы: кабинет самостоятельной работы, кабинет информационных технологий, библиотека, читальный зал и электронный читальный зал.

**10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс

Преподаватель – лектор: к.ф.н., доц. В.В. Граневский

Преподаватель, ведущий практические занятия : к.ф.н., доц. В.В. Граневский

Составитель к.ф.н., доц. В.В. Граневский

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. В.В. Граневский

Согласовано:

1. Директор ИГУПиСГН  канд. соц. наук, доцент Е.М. Бобкова