

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии



СВЕРЖДАЮ

Директор института
доцент Е.М. Бобкова
«24» * «октябрь» 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Профиль

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Г.В. Орлова – Тирасполь:
ГОУ ПГУ, 2018 – 15 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ЦИКЛА Б.1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской
Федерации от 12 марта 2015 г. №203

Составитель:  / Г.В.Орлова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б.1). Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. единицы. Для очного обучения 56 аудиторных академических часов (28 часов лекции + 28 часов практические занятия). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки специалиста направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Философия» у студентов формируется следующий ряд компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основополагающие философские категории и системы;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии;

3.2. Уметь:

- применять философские знания в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
- применять основные теоретико-эмпирические методы для решения научных и практических задач;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций;

3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения научного мировоззрения, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное обучение:

Семестр	Трудоёмк ость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работа	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практ. Зан.		
3	4/144	56	28	-	28	52	экзамен
Итого:		56	28	-	28	52	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Очное обучение:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Внеауд. работа (самост. раб.)
		Всего	Аудиторных			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Культурно-исторические типы философии.	28	14	14	-	26
2	Раздел 2: Основные разделы и проблемы философской науки.	28	14	14	-	26
Итого:		56	28	28	-	52
Всего:		56	28	28	-	52

4.3. Тематический план по видам деятельности

Лекции

Очное обучение:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	2	Тема 1. Философия: ее предмет и роль в обществе.	Схемы, таблицы
2		2	Тема 2. Философия в странах Древнего Востока.	Схемы, таблицы
3		2	Тема 3. Античная философия.	Схемы, учебный фильм
4		2	Тема 4. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения.	Схемы, таблицы
5		2	Тема 5. Философия Нового времени.	Схемы, таблицы
6		2	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философия марксизма.	Таблицы
7		2	Тема 7. Западноевропейские философские течения второй половины XIX-XX вв.	Схемы, таблицы

8	Раздел 2	2	Тема 8. Онтология как учение о бытии.	Схемы, таблицы учебный фильм
9		2	Тема 9. Основные проблемы гносеологии	Схемы, таблицы
10		2	Тема 10. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии	Схемы плакаты
11		2	Тема 11. Общество как предмет философского анализа.	Схемы Учебный фильм
12		2	Тема 12. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.	Схемы, таблицы, видеофильм
13		2	Тема 13. Проблема человека в философии.	Схемы, видеофильм
14		2	Тема 14. Философские проблемы современной науки.	Схемы, учебный фильм
Итого:		28		

Практические (семинарские занятия)

Очное обучение:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	2	Тема 1. Предмет и значение философии.	Карточки с заданиями
2		2	Тема 2. Философия Древней Греции и Рима.	Раздаточный материал
3		2	Тема 3. Философия Эпохи Средневековья. Гуманистический характер философской мысли Возрождения.	Карточки с заданиями Методические пособия
4		2	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. Французское Просвещение.	Раздаточный материал
5		2	Тема 5. Немецкая классическая философия.	Методические пособия
6		2	Тема 6. Основные направления современной западной философии.	Карточки с заданиями
7		2	Тема 7. Традиции и особенности русской философии. Развитие философской мысли в Молдавии.	Методические пособия Методические пособия
8	Раздел 2	2	Тема 8. Бытие как философская категория. Философское учение о материи	Карточки с заданиями Раздаточный материал
9		2	Тема 9. Происхождение и сущность сознания.	Карточки с заданиями

10		2	Тема 10. Основные проблемы теории познания.	Раздаточный материал
11		2	Тема 11. Законы и категории диалектики	Карточки с заданиями, схемы
12		2	Тема 12. Предмет и задачи социальной философии. Взаимодействие основных сфер общественной жизни.	Таблицы, раздаточный материал Схемы, задания
13		2	Тема 13. Природа и общество, их взаимодействие.	Карточки с заданиями
14		2	Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	Раздаточный материал
Итого:		28		

Самостоятельная работа студента

Очное обучение:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в (часах)
Раздел I	1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составление понятийного словаря, письменное выполнение заданий для проверки уровня компетенций, составление схем.	2
	2	Тема 2. Философия в странах Древнего Востока. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, разработка презентации по теме.	4
	3	Тема 3. Античная философия. СРС: Изучение вопросов в рамках темы, подготовка рефератов.	4
	4	Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составление словаря, подготовка презентации по теме.	4
	5	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы, подготовка рефератов, написание эссе.	4
	6	Тема 6. Немецкая классическая философия. СРС: Изучение вопросов в рамках темы, подготовка и защита рефератов.	4

	7	Тема 7. Западноевропейские философские течения второй половины XIX-XX вв. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, выполнение теста. Подготовка к модульному контролю.	4
Раздел 2	8	Тема 8. Онтология как учение о бытии. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, презентации, составление тезисов, библиографическое описание источников, составление глоссария.	4
	9	Тема 9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. СРС: письменное выполнение заданий по теме, написание эссе.	4
	10	Тема 10. Основные проблемы гносеологии. СРС: подготовка презентации, составление плана и схем, глоссарий.	4
	11	Тема 11. Общество как предмет философского анализа. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, подготовка рефератов.	4
	12	Тема 12. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составление понятийного словаря.	4
	13	Тема 13. Проблема человека в философии. СРС: написание эссе, подготовка рефератов.	2
	14	Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Философские проблемы современной науки. СРС: подготовка рефератов, письменное выполнение заданий для проверки уровня компетенций. Подготовка к модульному контролю.	4
Итого:			52

5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические (семинарские) занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем, планов и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов); опережающая СРС как

форма углубленного изучения и закрепления знаний, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к экзамену; индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению; проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

<i>Семестр (очн.)</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов (очн.)</i>
4	Л	Проблемные лекции, мультимедийные демонстрации, лекции-конференции.	6
	ПР	Дискуссия, эвристическая беседа, метод кейсов.	4
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т. Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.

27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д. Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.
40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С.Соловьева.
45. Poleмика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н.Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.
65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.

78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.
80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.
91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в юридических науках.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в юридических науках.
99. Единство и многообразие мировой истории.
100. Общественный прогресс, его критерии.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идею же, напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилезонизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обзревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объясните значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислите основные принципы диалектики. Поясните.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ поясните.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объясните значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислите альтернативы диалектики. Поясните.

3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным порядком, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, её основные функции.
2. Мировоззрение, его структура. Особенности философского мировоззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.
13. Философское понимание материи. Движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимосвязь.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие общественного сознания.
19. Практика, её виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, её виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода колич. и качественных изменений, его проявление в спец-ти.

27. Закон единства и борьбы противоположностей, его проявление в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
38. Понятие общественно-экономической формации. Формация и цивилизация.
39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
41. Современная НТР и её социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
43. Политическая структура общества. Место и роль гос-ва, полит. партий, общественных движений.
44. Исторические типы общности людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)

Основная литература:

1. Гриненко, Г. . История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012 – (Бакалавр. Базовый курс). – [прил. МО].
2. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.П. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М. : Инфра-М, 2009.

Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX – начала XX века : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011. – URL: <http://znanium.com>
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>

6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : Инфра-М, 2011. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Аспирантура). – URL: <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – URL: <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – URL: <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. – URL: <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы : учеб. пособие / Е. В. Фалев. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
14. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>

8. Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

- www.znanium.com www.gumer.info Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
- Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
- Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
- Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
- Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>
- Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

9. Материально-технологическое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и оборудования, технические средства обучения (компьютерная техника), а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Тащук В. Г. Лекции по философии»: – Тирасполь, 2014. – 26 с.
2. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Граневский В. В Тащук В. Г. Лекции по истории философии»: – Тирасполь, 2013. – 87 с.

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения

примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра – второй.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и учебного плана по профилю «Физическая реабилитация».

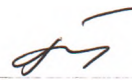
11. *Технологическая карта дисциплины*

Курс 2 группа ФК17ДР62ФС3 семестр 1

Преподаватель - лектор Орлова Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Орлова Г.В.

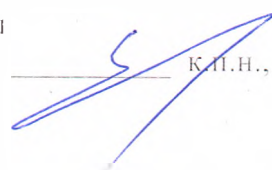
Кафедра философии

Составитель Г.В. Орлова, ст. преподаватель кафедры философии 

Зав. кафедрой философии к.ф.н. доцент В.В. Граневский 

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры
Физической реабилитации и оздоровительных технологий  доц. Бутеску А.Н.

Декан Факультета Физической культуры
и спорта  к.п.н., проф., Гунцу В.Ф.