

Государственное образовательное учреждение

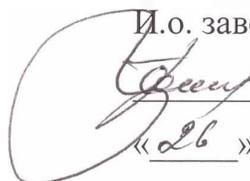
« Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой



Якубовская А.А., ст. преподаватель

«26» 09 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

38.08.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

38.03.05 Бизнес информатика

Профиль

«Экономика и менеджмент»

«Управление персоналом»

«Внешнеэкономические связи и международный бизнес»

«Финансы и кредит»

«Применение и разработка информационных систем в экономике»

Квалификации ( степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023г

Разработал: преподаватель



/ Колесникова В.И.

Тирасполь, 2024г

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) , официальных языках ПМР	ИД <sub>УК-4.1</sub> - Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД <sub>УК-4.2</sub> - Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД <sub>УК-4.3</sub> - Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Устный опрос Домашняя работа	Industrie der BRD Die Landwirtschaft der BRD Die deutsche Wirtschaft. Die Wirtschaftsordnung Wesen und Aufgaben der Wirtschaft	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	Mein zukünftiger Beruf. Das Geld. Geschichte des Geldes und dessen Entstehung. Geldfunktionen Geldmarkt. Natural- oder Warengeld. Münzgeld und Papiergeld	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	Messen. Der Handel. Handelsberufe in der modernen Gesellschaft. Märkte, Arten der Märkte, Preise und Geld Preisbildung und Währungsstörungen	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	Soziale Marktwirtschaft Kapitalmarkt. Korruption als ökonomisch Phänomen.	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	Banken modernisieren die Wirtschaft Die Deutsche Bundesbank. Das Europäische System der Zentralbanken	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	Börse und Aktien Steuern und Steuerarten. Das Steuersystem Russlands. Das deutsche Steuersystem. Einkommensteuer, Körperschaftssteuer Umsatzsteuer	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	Das Unternehmen. Unternehmensformen Grundlegende Aufgaben und Funktionen. Arten von Unternehmen. Privatisierung in Deutschland und Russland Marketing und seine Funktionen. Management	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен		УК-4	Письменный перевод Письменное аннотирование Беседа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет Кафедра иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы №1

*по дисциплине Иностранный язык (немецкий)  
Вариант 1.*

**№1. Определите порядок слов А) прямой, В) обратный в данных предложениях**

- 1) Karin schreibt das Datum.
- 2) Am Morgen wasche ich mich mit warmem Wasser.
- 3) Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde.
- 4) Der Zug fährt in zehn Minuten ab.
- 5) Das Wetter ist heute furchtbar heiß.
- 6) Über dem Schreibtisch hängt ein Foto aus meinen Kinderjahren.
- 7) Die Deutschen essen zu Mittag gegen 12 und 14 Uhr.
- 8) Auf dem Fußboden meiner Zimmer liegt ein großer dicker Teppich.

**№ 2. Какое отрицание А) nein, В) kein), С) nicht нужно употребить в данных предложениях:**

- 1) Kommst du heute Abend? - ... , ich kann so spät nicht weggehen.
- 2) Im Frühling hat man schon oft ... Lust, in die Schule zu gehen.
- 3) Lars fühlt sich ... gut.
- 4) Ich bin krank und gehe in Schule ...
- 5) Bist du heute frei? – Aber ... Ich muss lernen.
- 6) Ohne seine Hilfe macht sie ... Aufgabe.

**№ 3. В следующих предложениях употребите выделенные слова в отрицательном значении, предложения переведите:**

- 1) Wir haben aus seiner Rede **ein Wort** verstanden.
- 2) Ohne Hilfe des Vaters **macht** Nina die Mathematikaufgabe.
- 4) Zum Glück **wurde** ich heute in Chemie **gefragt**.
- 5) Auf der Datscha haben wir **eine Dusche**.

**№ 4. К каждой части предложения подберите вопросительное слово:**

**5. Со следующей группой слов составьте предложения А) с прямым порядком слов, В) с обратным порядком слов, С) без вопросительного слова:**

- А) besuchen, sehr gerne, die Sehenswürdigkeiten der alten russischen Städte, die Touristen.  
В) schreiben, am Dienstag, die Schüler, in der Stunde, ein Diktat.

**Вариант 2**

**№1. Определите порядок слов А) прямой, В) обратный в данных предложениях**

- 1) Er zieht seinen neuen Anzug an.
- 2) In der Woche zieht meine Freundin in eine neue Wohnung ein.
- 3) Er spricht sehr langweilig.
- 4) Nach der Arbeit bleibt der Vater im Büro.
- 5) Die Studenten der Hochschule kämpfen gegen Umweltschmutzung.

- 6) Ich möchte diese Frage unter vier Augen besprechen.
- 7) Gegen seinen Willen kauften die Eltern Wolfgang eine Geige.
- 8) Das Geburtstagskind lädt die Gäste zum Tisch ein.

**№ 2. Какое отрицание А) nein, В) kein), С) nicht нужно употребить в данных предложениях:**

- 1) Er hat ... deutlich gesprochen.
- 2) In diesem Cafe gibt es am Abend immer ... freien Platz.
- 3) Hast du eine Schere? ..., tut mir leid.
- 4) Bettina, interessierst du dich für Musik? - ...
- 5) Meine Großeltern besuchen uns ...
- 6) Es ist ... Problem.

**№3. В следующих предложениях употребите выделенные слова в отрицательном значении, предложения переведите:**

- 1) Ich gehe heute in die Schule.
- 2) Ich bekomme eine Nachricht von meinem Freund.
- 3) Ich habe genug Geld mit.
- 4) Stefan hat einen Bruder.

**№ 4. К каждой части предложения подберите вопросительное слово:**

**№ 5. Со следующей группой слов составьте предложения А) с прямым порядком слов, В) с обратным порядком слов, С) без вопросительного слова:**

A) an dem Professor, viele Fragen, der Aspirant, stellte

B) interessiert sich, nicht jeder Schüler unserer Klasse, für Chemie

**Прочтите и переведите письменно текст.**

**Text: Meine große Familie**

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanowa. Ich wurde am 5. Juli im Jahre 1990 in der Stadt Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt.

Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder.

Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte, Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke.

## **Лексические упражнения**

### **1. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wie alt ist Ludmila? 2. Wo und wann ist sie geboren? 3. Wie groß ist ihre Familie? 4. Ist sie Studentin des ersten Studienjahres? 5. Wovon träumt sie schon lange? 6. An welcher Universität studiert sie? 7. Wo sind ihre Eltern tätig? 8. Hat sie viele Verwandte? 9. Wofür interessiert sich der Bruder Oleg? 10. Wer hilft der Mutter beim Haushalt? 11. Als was arbeitet der Mann ihrer Schwester? 12. Wie verbringt die Familie ihre Freizeit?

### **2. Дополните предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Ludmila arbeitet als Laborantin in der Schule, und sie... 2. Der Vater ist ... und... 3. Die Großmutter ist 70 Jahre alt, aber ... 4. Sie führt den Haushalt und... 5. Irina liebt ihren Beruf sehr und... 6. Alle Familienmitglieder sind immer aufmerksam zueinander und...

### **3. Дайте письменную характеристику отдельных членов семьи Ивановых (состав семьи, профессия отдельных членов семьи, интересы членов семьи).**

### **4. Скажите, кто они по профессии.**

1. Herr Müller fährt jeden Tag die Menschen zur Arbeit. 2. Mein Freund übersetzt jeden Tag viel. 3. Meine Frau arbeitet in einer Schule. 4. Ich bin im Büro tätig. 5. Herr Keller deckt Verbrechen auf. 6. Herr Lindner arbeitet im Gericht. 7. Mein Vater bezieht schon eine Rente. 8. Mein großer Bruder hat die Technische Hochschule absolviert. 9. Ich studiere Medizin.

### **5. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.**

1. Die Familie, 4 Personen, *bestehen aus (Dat.)*. 2. Sorgen für (*Akk.*), die Eltern, ihre Kinder. 3. Die Großeltern, ihr Enkel, *verwöhnen (Akk.)*. 4. Sie, *sich freuen auf (Akk.)*, mein Besuch. 5. Die Eltern, der Urlaub, *sich unterhalten über (Akk.)*. 6. Gut, die Schwester, *sich vertragen mit (Dat.)*, ihr Bruder. 7. Er, *aufgehen in (Dat.)*, seine Arbeit.

### **6. Переведите на немецкий язык следующие предложения.**

1. Я студентка заочного отделения. 2. Профессия врача передалась ему от отца. 3. Мы живем душа в душу и стараемся помочь друг другу словом и делом. 4. Моя сестра заботится о своих детях. 5. Она станет учителем. 6. Мой дядя опытный инженер. 7. Нас в семье 5 человек. 8. Мы очень часто навещаем их. 9. Он любит свою бабушку. 10. Моя сестра работает учителем.

**7. Составьте краткие сообщения на немецком языке на темы „Meine Familie“, „Mein Lebenslauf“.**

**8. Заполните анкету на Вашего друга по следующей схеме.**

Name- Wohnort- Nationalität- Geburtsdatum- Geburtsort- Eltern- Schulbesuch- Abschlussprüfung- Studium an der Universität- Hobbys Charakter- Traumberuf- Wünsche- Haustiere- Trinken- Kosmetik- Lesen- Rauchen.

**9. Напишите свою биографию по образцу.**

**1977** am 13. April wurde ich in Bonn geboren. Eltern: Klaus Werner, Lehrer, Maria Fis geb. Fischer, Hausfrau.

**1984-1996** Schulbesuch in Bonn und Hamburg. Reifezeugnis des Goethe- Gymnasiums Hamburg.

**1996** Studium an der Technischen Universität Hamburg- Zwickau. Fachrichtung: Maschinenbau. Abschlussprüfung im Oktober 1982. Sprachkenntnisse: Englisch und Französisch mündlich und schriftlich. (Auslandsaufenthalte während der Schulferien).

**Hobbys:** Leichtathletik und Schwimmen (Aktives Mitglied im Sportverein Hamburg).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все виды СРС, если выполнены все требования текущего контроля, если справился с задачей по промежуточному контролю.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены одно или все указанные выше требования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**Тест.** Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) größte russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.

9. ... (die, eine) Hohe... (eines, des) größten Berges... (eines,-,des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem,-) Stein,... (einem, dem, einer,-) Stahl und... (dem,-) Glas.
12. Nachdem... (ein, der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Getränke.

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.  
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.  
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schülerchor. ... Schülerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.  
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze heißt Luise.  
a) eine b) die
- 5) Das Zimmer... Mutter ist hell.  
a) die b) der c) dem
- 6) Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.  
a) dem b) der c) des
- 7) Er gibt... Freund das Heft.  
a) den b) dem c) des
- 8) Auf der Straße sehen wir ... Mann.  
a) ein b) einem c) einen
- 9) Er stellt... Buch aufs Regal.  
a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt täglich drei...  
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele... besucht.  
a) Städte b) Städten

3. Die...der Stadt waren sehr sauber.

a) Straßen b) Straße

4. Im Hofe spielen viele... .

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier... .

a) Stuhlen b) Stühle

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).

2. Ich will meine (Kenntnis) in diesem Fach erweitern.

3. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text?

4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.

5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzten (Wort) gar nicht hören.

6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.

7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).

8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die überall liegen.

9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).

10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).

11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).

12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.

13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).

14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).

15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).

16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Вставьте личные местоимения

Muster: 1 ich 2 sie ....

1 Wohin gehst ... heute nach dem Unterricht? 2 ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3 Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4 ... wiederholt gründlich alle Regeln. 5 Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6 Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7 ... verstehst in Mathematik nichts. 8 Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

Вставьте глаголы sein или haben в Präsens :

Muster: 1 ist 2 haben ....

Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. Wer ... heute Klassendienst? Ich ... nicht fertig. ... Sie hungrig?. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. Mein Vater ... oft keine Zeit. ... sie Amerikanerin oder Engländerin? Du ... heute nicht aufmerksam. Dieser Film ... nicht interessant. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. Ihr ... schon müde. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. Heute ... Dienstag. In der Klasse ... nicht alle da. Ich ... jetzt eine Pause. ... diese Übung ein Ende?

Поставьте предложения в форму 2-го лица единственного

Ich fahre oft mit dem Fahrrad. Ich esse eigentlich kaum Fleisch. Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf. Ich trinke zum Frühstück Kaffee. Ich schaue mich ein Buch an. Ich reise mit dem Zug ans Meer. Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel. Abends vor dem Schlafengehen

wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne. Ich sehe einen Blitz am Himmel. Ich nehme ein Taxi zum Flughafen. Ich reiße ein Blatt aus meinem Heft.

Комплект заданий к тесту №1.

Вариант 1.

1. ... Der höchste Berg Deutschlands ist ... .
  - A) die Zugspitze
  - B) der Brocken
  - C) der Fichtelberg
2. Die größte Stadt Deutschlands ist ... .
  - a) Hamburg
  - b) München
  - c) Berlin
3. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ... .
  - a) Alexsander des Zweiten
  - b) Alexsander des Ersten
  - c) Alexsander des Dritten
4. Die Stadt ... nennt man auch Elbflorenz.
  - a) Leipzig
  - b) Erfurt
  - c) Dresden
5. Die Olympischen Sommerspiele 1972 fanden in ... statt.
  - a) Bremen
  - b) München
  - c) Düsseldorf
6. Die Stadtmusikanten sind ein Wahrzeichen ... .
  - a) von Bremen
  - b) von Berlin
  - c) von Bonn
7. Deutschland besteht aus ... .
  - a) 9 Bundesländern
  - b) 16 Bundesländern
  - c) 25 Bundesländern
8. Auf dem Wappen von Berlin ist ... abgebildet.
  - a) ein Adler
  - b) ein Bär
  - c) ein Löwe
9. Das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist, heißt ... .
  - a) Bayern
  - b) Sachsen
  - c) Hessen
10. Berlin wurde im Jahre ... gegründet.
  - a) 1327
  - b) 1147

c) 1237

Вариант 2.

1. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
  - a) schwarz - weiß- rot
  - b) rot - gelb - schwarz
  - c) grün - gelb - schwarz
  - d) schwarz - rot - golden
2. Welche Städte sind Stadstaaten?
  - a) Berlin, Bremen, Hamburg
  - b) Sachsen, Hessen, Baeyrn
  - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen
  - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz
3. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
  - a) Italiener
  - b) Polen
  - c) Türken
  - d) Griechen
4. Wann begann der Erste Weltkrieg?
  - a) 1914
  - b) 1907
  - c) 1941
  - d) 1903
5. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
  - a) 10
  - b) 12
  - c) 16
  - d) 15
6. Wie heißt der größte Berg der BRD?
  - a) die Alpen
  - b) die Zugspitze
  - c) der Harz
  - d) die Erzgebirge
7. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
  - a) 6
  - b) 8
  - c) 9
  - d) 10
8. Wo liegt Deutschland?
  - a) im südlichen Mitteleuropa
  - b) im Mitteleuropa
  - c) im Westeuropa
  - d) im Osteuropa
9. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
  - a) 51,2 Mio
  - b) 72 Mio
  - c) 95 Mio
  - d) 81,8 Mio

10. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

- a) der Wolf
- b) der Tiger
- c) der Bär
- d) der Hase

Критерии оценки:

Отлично -выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок - 1

Хорошо -выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок -2

Удовлетворительно - выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок -3

Неудовлетворительно - задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает -3

### **Тексты для чтения и перевода.**

Das Leben der deutschen Jugend

Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen|im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landes und wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und später an Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach den neuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. ES ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosezahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmhallen und vieles andere zur Verfügung. In Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich die Jugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland ist es üblich, dass sich die jungen Leute das Geld für die Ferien oder den Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonaldis oder auf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obstern.

### **Der Umweltschutz**

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung. Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

### **Österreich**

Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz. 88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen italienisch oder ungarisch. Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauß, List, Mozart und Händel verbunden. Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der größte Fluß ist Donau. Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich

hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

Отвeтьте на вопросы к тексту

Wo liegt Österreich?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heisst der größte Fluß?

Welche Staatsprachen hat Österreich?

Ist Österreich eine neutrale Republik?

Wieviel Bundesländer hat Österreich?

Wer ist der Staatshaupt?

### **Die Schweiz**

Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territorium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress "die ewige Neutralität" des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die großen Flüsse sind Rhein, Rone, Aare. Die großen Seen sind Genfer See und Bodensee. In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italienisch, 5% - rätoromanisch. Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantone. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. Man nennt die Schweiz "der kleine Gigant". Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groß. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

Отвeтьте на вопросы к тексту

Die Schweiz

Wo liegt die Schweiz?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heissen die großen Flüsse?

Welche Staatsprachen hat die Schweiz?

Ist die Schweiz eine neutrale Republik?

Wieviel Kantone hat die Schweiz?

Wer ist der Staatshaupt?

Österreich

Прочитайте текст, письменно ответьте на вопросы:

### **Von der Schule in den Beruf**

Die Berufswahl bringt für die Jugendlichen erhebliche Probleme mit sich, es handelt sich doch um eine lebenswichtige Entscheidung: die Vielzahl der Ausbildungsberufe (etwa 400 Berufe) macht eine fundierte Entscheidung schwierig; im gewünschten Ausbildungsberuf ist vielleicht kein Ausbildungsplatz am Ort vorhanden. Viele, vor allem größere Betriebe, wählen ihre Auszubildenden in einem besonderen Verfahren aus. Sie haben sehr genaue Vorstellungen über die gewünschte schulische Vorbildung und das Leistungsniveau. Vielfach werden auch Eignungstests verwendet. Die Zeugnisse der Schule spielen eine große Rolle. Ebenso wichtig sind aber auch der persönliche Eindruck und der persönliche Kontakt zu den Betrieben. Viele Betriebe nutzen heute auch die Möglichkeit, sich in den Schulen für potentielle Bewerber vorzustellen oder einen „Tag der offenen Tür“ zu veranstalten.

1) Welche Probleme haben deutsche Jugendliche in der Berufswahl?

2) Was wird für die Vorstellung über Vorbildung und das Leistungsniveau der Schüler verwendet?

3) Was tun deutsche Betriebe, um ihre Auszubildenden zu wählen?

### **Natural- oder Warengeld**

Natural- oder Warengeld war früher weit verbreitet und in allen Kulturen und Epochen vorzufinden. Es waren wertvolle, nützliche oder schöne Dinge. Zum Beispiel Steingeld in Mikronesien, Ring- und Schmuckgeld in Neu-Guinea und im Süd-Pazifik, Muschelgeld in Afrika und China, Kleidergeld (z. B. Pelze) in Nordamerika und Metallgeld in allen Regionen. Weiter dazu zählen Rinder, Kamele, Ziegen, Felle, Dolche, Spaten, Schmuckringe, besondere Steine, Salz und vieles mehr. Zum Warengeld gehörten auch Muscheln, insbesondere Kaurimuscheln, die in der Mitte des 20. Jahrhunderts in Afrika, Südasien und auf den Südseeinseln noch weit verbreitet in Gebrauch waren. In Tibet wurde noch bis zum Einmarsch der Chinesen im Jahr 1950 vielfach mit Gerste oder Weizen bezahlt. Mit der Entdeckung, dass manche dieser Dinge immer wieder weitergegeben, aber nicht mehr als Nutzgüter gebraucht wurden, wurden kleine und wesentlich weniger wertvolle Nachbildungen dieser Gegenstände als Zahlungsmittel verwendet. So kam es beispielsweise zu Messergeld, Spatengeld und Ähnlichem.

Das erste Falschgeld waren aus Knochen, Gestein oder Jade nachgeahmte Muscheln, als diese etwa 2 v. Chr. das erste chinesische Zahlungsmittel waren. Dies sind Formen prämonetären Zahlungsverkehrs. Aspekte der Zählbarkeit, der Lagerfähigkeit und der leichten Transportierbarkeit spielten bereits früh eine Rolle bei der Wahl des Materials, auch im Hinblick auf die Möglichkeit, Werte aufzubewahren. Diesem Bedürfnis entsprachen z. B. Barren und Drähte aus Bronze oder Silber, die sehr werthaltig und leicht aufzubewahren waren. Die nachfolgenden Geldarten Münze, Banknote, Buchgeld und Wertkarte sind wie Generationen des Geldes auseinander hervorgegangen.

### **Ergänzen Sie**

1 Natural- oder Warengeld war früher weit verbreitet, z.B. ... in Mikronesien, ... - und ... in Neu – Guinea und im Süd – Pazifik, ... in Afrika und China, ... in Nordamerika und ... in allen Regionen.

2 Zum Warengeld gehörten auch ... , insbesondere ... , die in der Mitte des ... Jahrhunderts in ... , ... und auf ... noch weit verbreitet in Gebrauch waren.

3 Aspekte der ... , der ... und der ... spielten bereits früh eine Rolle bei der ... des ... , auch im Hinblick auf ... , Werte aufzubewahren.

### **Antworten Sie auf die Fragen zum Text**

1 Welche Dinge dienten früher in verschiedenen Ländern als Natural- oder Warengeld?

2 Womit wurde in Tibet im Jahre 1950 bezahlt?

3 Zu welchem Zweck entstanden Messergeld und Spatengeld?

4 Wie sah das erste Falschgeld aus?

5 Welche Aspekte spielten eine Rolle bei der Wahl des Materials, im Hinblick auf die Möglichkeit, Werte aufzubewahren?

### **Definieren Sie folgende Begriffe. Benutzen Sie dabei Internetressourcen**

Messergeld, Spatengeld, Larin, Axtgeld, Stoffgeld.

### **Steuern und Staatsaufgaben**

Die Steuern sind so alt wie menschliches Zusammenleben. Irgendwann haben sich die Mitglieder einer Gemeinschaft entschlossen, bestimmte Aufgaben an die Gemeinschaft zu übertragen oder Gemeinschaftseinrichtungen zu errichten. Man hatte damals auch entschieden, mit welchen Beiträgen die einzelnen Mitglieder zu einer solchen Gemein-

schaftseinrichtung beitragen sollen. Zuerst wurden solche Leistungen auf freiwilliger Basis erbracht. Sehr früh entwickelte sich jedoch eine traditionelle Verpflichtung. Diese wurde schließlich in eine rechtliche Abgabepflicht umgewandelt.

Die Gesellschaft erwartet vom modernen Sozialstaat, dass er für die innere und äußere Sicherheit sorgt. In Notfällen sollen die Staatsbürger auch sozial abgesichert werden. Voraussetzung für einen funktionierenden Staat ist eine moderne Verwaltung. Diese muss dafür sorgen, dass die vom Bürger erwarteten Aufgaben sparsam und effizient erfüllt werden. Dazu gehört die Bereitstellung einer guten Infrastruktur, wie z.B. Verkehrswege, Energieversorgung, Abfall- und Abwasserbeseitigung, Kindergärten, Schulen, Krankenhäuser, Altenheime, Sportstätten, ebenso wie die Finanzierung von Transferleistungen, wie z.B. die Familienbeihilfen, die einen sozialen Ausgleich schaffen sollen.

Um alle diese Aufgaben erfüllen zu können, braucht der Staat Einnahmen. Zu diesem Zweck erhebt er Steuern, Gebühren und sonstige Abgaben. Alle Bürger haben die Pflicht, ihren Anteil zur Finanzierung öffentlicher Leistungen beizutragen – auch dann, wenn sie nicht selbst unmittelbar in den Genuss der Leistungen kommen oder kommen wollen. Der Hauptzweck der Erhebung von Steuern ist daher die Finanzierung staatlicher Aufgaben.

### **Ergänzen Sie**

- 1 Der Ursprung der ... reicht bis in die Anfänge des menschlichen Zusammenlebens.
- 2 Zuerst wurden die Leistungen auf freiwilliger ... erbracht.
- 3 Zurzeit gibt es ... überall eine rechtliche ... .
- 4 Von einem modernen ... erwartet die Gesellschaft, dass er für die ... und ... Sicherheit sorgt.
- 5 Voraussetzung für einen funktionierenden Staat ist eine moderne ... .
- 6 Sie muss für eine ... und Erfüllung der Staatsaufgaben sorgen.
- 7 Zu den Aufgaben des Staates gehören die Bereitstellung einer guten ..., wie z.B. ..., Energieversorgung, Schulen, ..., Altenheime, ... usw. und ... von Transferleistungen.
- 8 Um seine Aufgaben erfüllen zu können, braucht der Staat ... .
- 9 Zu diesem ... Zweck erhebt er ... .. und sonstige ... .
- 10 Alle Bürger haben die Pflicht zur ... öffentlicher ... beizutragen.

### **Beantworten Sie die Fragen**

Was erwartet die Gesellschaft von einem modernen Staat?

2 Welche Aufgaben hat der Staat?

3 Wie werden die Staatsaufgaben finanziert?

4 Welche Steuern, Gebühren und sonstige Abgaben, die Bürger zahlen müssen, sind Ihnen bekannt?

### **Erklären Sie die folgenden Begriffe in Ihrer Muttersprache aus dem Zusammenhang des Textes:**

1 die Umsatzsteuer\_\_\_\_\_

2 die Mehrwertsteuer\_\_\_\_\_

3 die Wertschöpfung\_\_\_\_\_

4 die Vorsteuer\_\_\_\_\_

5 die Abrechnungsperiode\_\_\_\_\_

6 der einheitliche Mehrwertsteuersatz\_\_\_\_\_

7 die Steuer erheben\_\_\_\_\_

8 abziehen (von D.)\_\_\_\_\_

9 ermäßigen\_\_\_\_\_

10 begünstigen\_\_\_\_\_

11 aufwendig\_\_\_\_\_

12 nachteilig (Ant.:vorteilhaft) \_\_\_\_\_

**Was ist in der Firma dringend zu erledigen? Ordnen Sie die Verben richtig zu**

Wir sollen...

an das Finanzamt die Vorsteuer \_\_\_\_\_  
die gesamte Steuerschuld \_\_\_\_\_ vorlegen  
die Umsatzsteuererklärung \_\_\_\_\_ ermitteln  
die Gewinne \_\_\_\_\_ abführen  
Vorauszahlungen \_\_\_\_\_ stellen  
die Umsatzsteuer dem Käufer in die Rechnung \_\_\_\_\_ leisten  
die Lohnsteuer \_\_\_\_\_ und an das Finanzamt \_\_\_\_\_ abziehen

**Übersetzen Sie ins Deutsche.**

Максимальная прибыль; продавать товары; покупать товары; выгодно покупать; получать прибыль; противоречивые интересы; находить компромисс; предлагать услуги; влиять на ценообразование; различать разные виды рынка; монопольный рынок; влиятельный покупатель; различные формы рынка.

**Ergänzen Sie!** Wessen? b) Welcher? c) Welche? d) Worauf? e) Was?

- 1 ... bedeutet das Wort "Markt"?
- 2 ... Wünsche und Bedürfnisse werden auf em Käufermarkt erforscht?
- 3 ... Definition gibt es für " Marketing "?
- 4 ... richten die Unternehmen ihre Produkte aus?
- 5 Auf ... Grundlage können Absatzprognosen erstellt werden?
- 6 Für ... Zeiträume werden Absatzprognosen erstellt?
- 7 Von . . Einsicht geht das Marketing aus?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Кейс-задание

**Тема: «Оформление и составление делового письма»**

**Текст дидактической задачи**

Немецкая фирма «Udo Seifert» (Adresse: Firma Udo Seifert, Gartenstrase 5, 7400 Mainz, Deutschland) послала немецкой фирме « Audi» (Adresse: Firma Audi, Kastanienstrase 12, 6450 Hanau, Deutschland) деловое письмо следующей формы и содержания:

Firma Udo Seifert

Gartenstraße 5

7400 Mainz

Deutschland Einschreiben

Ihr Zeichnen Ihre Nachricht vom v. M. Unser Zeichnen Unser Nachricht vom. v. J. 06.03. 08  
Angebot über Artikellieferungen

Sehr geehrte Damen und Herren!

Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 25. d. M. Wir sind von den Vertreten der Firma Avis an Sie empfohlen worden. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte.

Wir hoffen auf eine positive Antwort.

Direktor : Robert Pach

Письмо не дошло до адресата. Назовите причину, по которой фирма «Audi» не получила письмо. Составьте деловое письмо похожего содержания и оформите его таким образом чтобы фирма – получатель смогла получить его и ознакомиться с предложением фирмы - отправителя.

Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 25. d. M. Wir sind von den Vertreten der Firma Avis an Sie empfohlen worden. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte.

Wir hoffen auf eine positive Antwort.

Direktor : Robert Pach

Письмо не дошло до адресата. Назовите причину, по которой фирма «Audi» не получила письмо. Составьте деловое письмо похожего содержания и оформите его таким образом, чтобы фирма - получатель смогла получить его и ознакомиться с предложением фирмы- отправителя.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ознакомьтесь с новой лексикой и запишите в словарь:

bitten - просить: bitten um (A) - просить кого-л.. о чём-л..

die Bitte - просьба

einstellen (die Zahlungen) - прекращать, приостанавливать (платежи)

hoffen - надеяться

hoffentlich – надо надеяться, надеюсь, надеемся

kaum - - едва; как только: едва ли, вряд ли

nur - только

sich wenden (an j-n) - обращаться к кому-л

der Bedarf (an D) - . потребность, нужда (в чем-л.), спрос (на что-л.)

Es herrscht großer Bedarf an dieser Ware. - - этот товар пользуется большим спросом.

einführen, importieren - ввозить, импортировать

ausführen, exportieren - экспортировать, вывозить

kennen – знать быть знакомым (е кем/чем.-л.)

wissen - знать: Ich weiß das. -

Ich weiß, dass ... –

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

При выполнении задания используйте данную информацию по правилам оформления делового письма (составьте и запишите краткую схему оформления делового письма):

Der Geschäftsbrief - Деловое письмо

Шапка (der Briefkopf), которая содержит наименование фирмы-отправителя (der Name der Firma), ее торговый знак (das Firmenzeichen), адрес (die Postanschrift), номер телефона, факса, телекса (die Telefon-, Fax-, Telexnummer)
--

Сектор адресата (das Anschriftsfeld): тип отправления (печатное - Drucksache, срочно - Eilzustellung, заказное - Einschreiben, партия товара - Warensendung, АВИА - Luftpost); название фирмы и имя адресата; улица (die Straße), номер дома (das Haus); почтовый индекс и город (die Postleitzahl und die Stadt); страна (das Land). Город и страна в письмах за границу пишутся большими буквами .
Строка ссылок (die Bezugszeichenzeile) состоит из указания на предыдущую переписку; Ihre (Unsere) Zeichen (Nachricht vom ... ), Telefon, Ortsname.
Товод: приглашение (die Einladung), реклама (das Werbeangebot), вызов представителя (Bitte um Vertreterbesuch), запрос (die Anfrage), предложение (das Angebot für/Über), рекламация (die Mängelrüge) и т.д.
Текст письма (der Brieftext) с обращением (mit der Anrede).
Формула прощания и подпись (die Grüßformel und die Unterschrift): С дружеским приветом (Mit freundlichen Grüßen), по поручению (im Auftrag. i. A.), исполняющий обязанности, и. о. (in Vertretung).
ж) примечание о приложениях (die Anlagevermerke).

Ознакомьтесь с формами обращения, клише и выражениями в начале и конце делового письма, используйте эту информацию при выполнении задания:

1. Обращение в деловом письме.

Sehr geehrter/verehrter Herr/Direktor! - Уважаемый г-н директор!

Sehr geehrte/verehrte Herren/Damen und - Уважаемые дамы и господа!

Sehr verehrte/Gnädige Frau - Уважаемая госпожа К.

2. Формулы приветствия в конце делового письма. Hochachtungsvoll - С уважением

Mit vorzüglicher Hochachtung - С совершенным почтением

Mit verbindlichen Grüßen - С искренним приветом

Mit freundlichen Grüßen - С дружеским приветом

3. Клише и выражения для начала и конца письма.

Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 21. d. M. - Мы подтверждаем получение Вашего письма от 21 числа сего месяца.

Ich habe Ihr Schreiben vom ... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf mit, dass ... - я получил с благодарностью Ваше письмо от ... и сообщаю Вам ...

Mit Dank bestätigen wir den Erhalt/den Eingang Ihres Briefes vom ... - с благодарностью подтверждаем получение Вашего письма от ...

Wir nehmen Bezug auf Ihr Schreiben vom 5 v. M. - Мы ссылаемся на Ваше письмо от 5 числа прошлого месяца.

Bezug nehmend auf ... - Ссылаясь на ... In Beantwortung Ihres Briefes ... - В ответ на Ваше письмо... Im Nachgang zu Ihrem Brief vom ... - в дополнение к нашему письму от ... Wir erwarten Ihre Antwort - ждём Вашего ответа.

Wir hoffen auf eine positive Antwort. - Мы надеемся на положительный ответ.

Wir danken Ihnen im voraus für die Erfüllung unserer Bitte - Заранее благодарим Вас за выполнение нашей просьбы.

Für Ihre Bemühungen danken wir Ihnen. - Мы благодарим Вас за Ваши старания.

**Внимание:** эти данные использовать при составлении текста делового письма:

*Клише и выражения писем-запросов*

Ich habe Ihre Anzeige in der Zeitschrift " .. \_" gelesen und bitte Sie - я прочитал Ваше объявление в журнале и прошу Вас.

Durch Herrn ... habe ich erfahren, dass Sie .herstellen. - Через г-на ... я узнал, что Вы производите ...

Wir sind von den Vertretern der Firma ... an Sie empfohlen worden.- Нам рекомендовали Вас представители фирмы .

Wir verdanken Ihre Adresse Ihrem Vertreter in ... , der uns mitgeteilt hat, dass ... - В получении Вашего адреса мы обязаны Вашему представителю, который сообщил нам, что ...

Unter Bezugnahme auf Ihre Anzeige in ..., bitten wir Sie um Zusendung ...- Со ссылкой на Ваше объявление в. просим прислать ...

Ich möchte mein Lager ergänzen und bitte um Ihr Angebot mit Mustern. - Я хочу пополнить свой склад и жду Вашего предложения с образцами.

Am ... will ich ein ... Geschäft eröffnen; ich suche daher Lieferer für ... - (Дата) я хочу открыть магазин , поэтому я ищу поставщиков (товар).

Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen können - Просим Вас дать нам Ваше предложение, которое могло бы привести к сделкам в больших масштабах.

Wir sind an Ihren Erzeugnissen sehr interessiert und bitten Sie daher, ... - Мы очень заинтересованы в Ваших изделиях, поэтому просим Вас ...

Wir haben Bedarf an ... - мы нуждаемся в ...

Bitte teilen Sie uns Ihre Verkaufbedingungen für .. mit - Сообщите нам, пожалуйста, Ваши условия продажи

Wir haben Interesse an ... und bitten Sie, uns .zu senden. - Мы заинтересованы в ... и просим Вас прислать нам.

Bitte senden Sie uns Ihre neuste Preisliste und einige Proben von. - Пришлите нам, пожалуйста, Ваш новый прайс-лист и несколько образцов.

Wir bitten Sie, uns ein Angebot in dreifacher Ausfertigung über ... entsprechend Ihrem Katalog für das Jahr ... zu senden, - Просим Вас прислать нам в 3 экземплярах предложение по ... согласно Вашему каталогу за ... год.

Wir brauchen von diesem Artikel große Mengen. - Нам нужно большое количество этого товара.

Unter welchen Bedingungen sind Sie bereit, uns Ihre Muster zu schicken? - На каких условиях Вы готовы пристать нам Ваши образцы?

**Внимание:**

1. Еще раз внимательно изучите информацию, представленную на ИЛ .
2. Составьте заранее текст делового письма, используя информацию на
3. Оформите и напишите деловое письмо согласно составленной вами схеме и следующим данным:

Адрес фирмы-отправителя: Firma Udo Seifert, Gartenstraße 5, 7400 Mainz, Deutschland.  
Адрес фирмы-получателя: : Firma Audi, Kastanienstraße 12, 6450 Hanau, Duetschland.  
Директор фирмы Udo Seifert: Herbert Henneberg .

### **Критерии оценки.**

**Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	ставится если студент понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
<b>Оценка “3”</b>	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
<b>Оценка “2”</b>	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
<b>Оценка “3”</b>	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
<b>Оценка “2”</b>	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

### **Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
<b>Оценка “3”</b>	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
<b>Оценка “2”</b>	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

## Аудирование

### Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка "5"	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка "4"	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка "3"	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка "2"	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

### Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка "5"	ставится студенту, если содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание было связным и логически последовательным. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).
Оценка "4"	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

<b>Оценка “3”</b>	ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Темп речи был значительно замедленным.
<b>Оценка “2”</b>	ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

**Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объём высказывания - 6-7 реплик

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
<b>Оценка “3”</b>	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит ошибки, заметна интерференция родного языка. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
<b>Оценка “2”</b>	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.