

Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Инженерно-технический институт

Кафедра программного обеспечения вычислительной техники  
и автоматизированных систем

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПОВТ и АС



С.Г. Федорченко

«29» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

2.09.03.04 Программная инженерия

Профиль подготовки

Разработка программно-информационных систем

---

Квалификация (степень)

выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

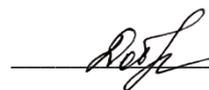
**очная, заочная**

Год набора:

**2022 г.**

Разработал:

ст. препод. кафедры ПОВТ и АС,



/ Е.В. Добровольская

«29» августа 2022 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
Разработка и реализация проектов.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. ИД-2 <sub>УК-2</sub> Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>УК-2</sub> Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. ИД-2 <sub>УК-3</sub> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. ИД-3 <sub>УК-3</sub> Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины их название	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	Раздел 1 Раздел 2	УК-1, УК-2, УК-3	ЛР1 – ЛР4
РУБЕЖНАЯ АТ-ТЕСТАЦИЯ	Раздел 3 Раздел 4	УК-6	ЛР5 – ЛР8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1		УК-1, УК-2, УК-3 УК-6	Зачет

## 3. Показатели и критерии оценивания компетенции по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Не знает	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, но не может применять	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, может применять, допуская ошибки	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, умеет применять.
Второй этап	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Не умеет	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, но не умеет применять	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, но не умеет обрабатывать результаты	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, оформлять отчеты и обрабатывать результаты
Третий этап	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Не владеет	Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов, но не владеет порядком оформления	Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов и грамотно составляет отчетную документацию, но ошибается в обработке их результатов	Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов и грамотно составляет отчетную документацию и обрабатывает их результаты
Первый этап	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Не знает	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но не умеет применять	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, может применять, но допускает ошибки	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, умеет применять
Второй	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Не умеет	Правильно умеет	Умеет определять	Умеет определять

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
этап	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, но не умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; не умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; но не умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Третий этап	ИД-3 <sub>ук.2</sub> Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Не владеет	Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, но не владеет порядком оформления.	Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, но ошибается в обработке их результатов.	Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности и грамотно составляет отчетную документацию и обрабатывает их результаты
Первый этап	ИД-1 <sub>ук.3</sub> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Не знает	Знает основные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, но не может применять.	Знает основные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, может применять, допуская ошибки.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, может применять.
Второй этап	ИД-2 <sub>ук.3</sub> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Не умеет	Умеет строить отношения с определенными людьми, некоторыми коллегами.	Умеет строить отношения с большинством людьми, с коллегами.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Третий этап	ИД-3 <sub>ук.3</sub> Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Не владеет	Имеет небольшой практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, но не владеет порядком	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, но ошибается в обработке результатов	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, грамотно составляет отчетную документацию.

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			оформления		
Первый этап	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не знает	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, но не знает методик профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, но не может применять знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Второй этап	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, но не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, но не умеет обрабатывать результаты	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
Третий этап	ИД-3 <sub>УК-6</sub> Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Не владеет	Имеет малый практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, но ошибается в обработке их результатов.	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, грамотно составляет документацию.

#### 4. Шкала оценивания

Согласно Положению «О порядке организации аттестации в ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в традиционной шкале	Оценка в 100-балльной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
5 (отлично)	88–100	А (отлично) – 88-100 баллов
4 (хорошо)	70–87	В (очень хорошо) – 80-87 баллов
		С (хорошо) – 70-79 баллов
3 (удовлетворительно)	50–69	Д (удовлетворительно) – 60-69 баллов
		Е (посредственно) – 50-59 баллов
2 (неудовлетворительно)	0–49	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов
		F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

5.1 Типовой вариант задания на лабораторную работу 1

ЛР1 «Особенности обучения в вузе. История развития ПГУ и ИТИ ПГУ»

Лабораторная работа состоит из изучения теоретической части, где описаны особенности обучения в вузе, история развития ПГУ и ИТИ ПГУ.

Практические задания к лабораторной работе №1

1. Изучить нормативные документы ПГУ и ИТИ ПГУ
2. Уметь работать с документами.

5.2. Типовой вариант задания на лабораторную работу 2

ЛР2 «Место направления ПИ в классификаторе специальностей. Квалификационная характеристика выпускника направления ПИ»

Лабораторная работа состоит из изучения теоретической части, где описано место направления ПИ в классификаторе специальностей, квалификационная характеристика выпускника направления ПИ.

Практические задания к лабораторной работе №2

1. Изучить учебный план подготовки бакалавра на направлению 2.09.03.04 Программная Инженерия.
2. Уметь работать с учебным планом.

5.3 Типовой вариант задания на лабораторную работу 3

ЛР3 «Место направления ИВТ в классификаторе специальностей. Квалификационная характеристика выпускника направления ИВТ»

Лабораторная работа состоит из изучения теоретической части, где описано место направления ИВТ в классификаторе специальностей, квалификационная характеристика выпускника направления ИВТ.

Практические задания к лабораторной работе №3

1. Изучить учебный план подготовки бакалавра на направлению 2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника.
2. Уметь работать с учебным планом.

5.4 Типовой вариант задания на лабораторную работу 4

ЛР4 «Место направления ИСИТ в классификаторе специальностей. Квалификационная характеристика выпускника направления ИСИТ»

Лабораторная работа состоит из изучения теоретической части, где описано место направления ИСИТ в классификаторе специальностей, квалификационная характеристика выпускника направления ИСИТ.

Практические задания к лабораторной работе №4

1. Изучить учебный план подготовки бакалавра на направлению 2.09.03.02 Информационные системы и технологии
2. Уметь работать с учебным планом.

5.5 Типовой вариант задания на лабораторную работу 5

1. ЛР5 «Решение Составить программу, в которой требуется рассчитать гипотенузу треугольника по 2-м катетам ( $c^2=a^2+b^2$ ), длины катетов ввести с клавиатуры. Результат вывести на экран.

2. Составить программу для вычисления пути, пройденного лодкой, если её скорость в стоячей воде  $v_1$  км/ч, скорость течения реки  $v_2$  км/ч, время движения по озеру  $t_1$  ч, а против течения реки —  $t_2$  ч.
3. Дано трехзначное число. Вывести на экран пояснения вида: «В числе 746 количество сотен равно 7, десятков — 4, единиц 6».
4. оставить программу, в которой требуется рассчитать длину окружности ( $L=2*\pi*R$ ) произвольного радиуса, заданного с клавиатуры. Результат вывести на экран.
5. Дано  $a$ . Не используя никаких функций и никаких операций, кроме умножения, получить  $a^8$  за три операции;  $a^{10}$  и  $a^{16}$  за четыре операции.

#### 5.6 Типовой вариант задания на лабораторную работу 6

##### ЛР6 «Решение задач на ветвление»

1. Дано целое число. Определить:
  - а) является ли оно четным;
  - б) оканчивается ли оно цифрой 7;
  - в) оканчивается ли оно четной цифрой (составное условие не использовать).
2. Известны площади круга и квадрата. Определить:
  - а) уместится ли круг в квадрате;
  - б) уместится ли квадрат в круге.
3. Дано двузначное число. Определить:
  - а) какая из его цифр больше, первая или вторая;
  - б) одинаковы ли его цифры.
4. Дано двузначное число. Определить:
  - а) является ли сумма его цифр двузначным числом;
  - б) больше ли числа  $a$  сумма его цифр.
5. Дано двузначное число. Определить:
  - а) кратна ли трем сумма его цифр;
  - б) кратна ли сумма его цифр числу  $a$ .

#### 5.7 Типовой вариант задания на лабораторную работу 7

##### ЛР7 «Циклические алгоритмы»

1. Определить суммарный объем в литрах 12 вложенных друг в друга шаров со стенками толщиной 5 мм. Внутренний диаметр внутреннего шара равен 10 см. Считать, что шары вкладываются друг в друга без зазоров.
2. У гусей и кроликов вместе 64 лапы. Сколько может быть кроликов и гусей (указать все сочетания)?
3. Сколько можно купить быков, коров и телят, платя за быка 10 руб., за корову — 5 руб., а за теленка — 0,5 руб., если на 100 руб. надо купить 100 голов скота? Для решения задачи составить алгоритм.
4. Ежемесячная стипендия студента составляет  $A$  руб., а расходы на проживание превышают стипендию и составляют  $B$  руб. в месяц. Рост цен ежемесячно увеличивает расходы на 3 %. Составьте программу расчета суммы денег, которую необходимо единовременно попросить у родителей, чтобы можно было прожить учебный год (10 месяцев), используя только эти деньги и стипендию.
5. Задача Ал-Хорезми (780-850 гг.). Разложить число 10 на 2 слагаемых, сумма квадратов которых равна 58.
6. Проверить, существует ли четырехзначное целое число, равное четвертой степени суммы своих цифр.

#### 5.8 Типовой вариант задания на лабораторную работу 8

##### ЛР8 «Одномерные массивы»

1. Определить:
  - а) сумму всех элементов массива;
  - б) произведение всех элементов массива;
  - в) сумму квадратов всех элементов массива;
  - г) сумму шести первых элементов массива;

д) сумму элементов массива с  $k_1$ -го по  $k_2$ -й (значения  $k_1$  и  $k_2$  вводятся с клавиатуры;  $k_2 > k_1$ );

2. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день января.

Определить:

а) общее количество осадков за месяц;

б) общее количество осадков, выпавших за каждую декаду месяца;

в) среднее количество осадков в этом месяце;

г) сколько осадков выпадало в среднем за один день в первую, вторую и третью декады этого месяца;

д) в какой период выпало больше осадков: в первую половину июня или во вторую;

е) в какую декаду месяца выпало больше всего осадков.

3. Дан массив целых чисел. Выяснить:

а) верно ли, что сумма элементов массива есть четное число;

б) верно ли, что сумма квадратов элементов массива есть пятизначное число;

в) верно ли, что сумма элементов массива неотрицательна.

4. Дан массив, состоящий из 100 целых чисел. Вывести все числа, которые встречаются в этом массиве:

а) несколько раз;

б) только по одному разу.

5. Удалить элемент массива целых чисел, удовлетворяющий условию: остаток от деления на 2 равен 3. Если таких элементов нет, выдать сообщение «Элементы для удаления не найдены».

6. На  $k$ -е место одномерного массива вещественных чисел вставить элемент, равный среднему арифметическому элементов массива.

7. Задан массив. Создать два массива, в одном из которых находятся все четные по номеру элементы, в другом нечетные по номеру элементы массива.

#### 5.9 Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта?

2. Как информацию в бытовом смысле чаще всего понимают?

3. Перевод текста с одного языка на другой является процессом?

4. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...?

5. Для чего предназначена оперативная память ?

6. В чем состоят функции процессора?

7. Как кодируется информация, обрабатываемая компьютером?

8. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций?

9. Чем определяется длина машинного слова?

10. Укажите, к какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы?

11. Основой операционной системы является?

12. Исполняемый файл программы имеет расширение?

13. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...?

14. В операционной среде Windows базовым является понятие ..?