

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «автоматизация технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой автоматизации
технологических процессов и производств
доцент _____ В.Е. Федоров

«17» 09 2024 г.

Протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

«Автоматизация технологических процессов и производств»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора **2024**

Разработчик:

доцент, канд.экон.наук

Тягульская Л.А.

«17» 09 2024 г.

Рыбница, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Современные проблемы науки и производства» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{УК-1.1} . Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД _{УК-1.2} . Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИД _{УК-1.3} . Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД _{УК-1.4} . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИД _{УК-1.5} . Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД _{УК-5.1} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД _{УК-5.2} . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД _{УК-5.3} . Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в современные проблемы науки и производства	УК-1, УК-5	Комплект тестов
2.	Современные аспекты науки и технологий	УК-1, УК-5	Комплект тестов

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой автоматизации
технологических процессов и производств
доцент В.Е. Федоров
«19» 09 2024 г.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Современные проблемы науки и производства»
для студентов заочной формы обучения
направления «Автоматизация технологических процессов и производств»
профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и
производств»

1. Какие основные цели и задачи данной дисциплины?
2. Какие ключевые темы были рассмотрены в курсе?
3. Что такое актуальные проблемы в науке и производстве?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие науки и производства в современном мире?
5. Какие тенденции в инновациях выделены в курсе?
6. Как этика и социальная ответственность связаны с научными исследованиями и производством?
7. Какие экологические аспекты должны учитываться в научных исследованиях и производстве?
8. Какие методы исследования чаще всего используются в современной науке?
9. Какие вызовы связаны с глобальными изменениями и климатическими проблемами?
10. Какие возможности и риски представляет искусственный интеллект?
11. Какие вопросы связаны с кибербезопасностью и защитой данных?
12. Какие новаторские методы материаловедения используются в настоящее время?
13. Какие аспекты глобального здравоохранения обсуждались в курсе?
14. Какие социально-экономические аспекты важны в контексте развития науки и производства?
15. Как международное сотрудничество способствует решению научных проблем?
16. Какие вызовы связаны с энергетической эффективностью и возобновляемыми источниками энергии?
17. Какие потенциальные риски и преимущества связаны с генной инженерией и биотехнологиями?
18. Какие технологии используются в исследованиях космоса?
19. Какие вызовы стоят перед образованием и наукой?
20. Как наука и образование взаимосвязаны и какие изменения происходят в этой сфере?

Доцент Л. А. Тягульская

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой автоматизации
технологических процессов и производств
доцент _____ В.Е. Федоров
«19» 09 _____ 2024 г.

**Пример тестовых вопросов с вариантами ответов по дисциплине
«Современные проблемы науки и производства»
для студентов заочной формы обучения
направления «Автоматизация технологических процессов и производств»
профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и
производств»**

1. В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;

Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;

В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;

Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

2. Современная наука представляет собой:

А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;

Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);

В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);

Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

3. Научное познание отличается от обыденного:

А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;

Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;

В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;

Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

4. Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;

Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;

В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;

Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

5. Научное исследование – это:

А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы;

Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;

В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов;

Г) конечный результат познавательного процесса

6. Теория – это:

А) выводы ученого с мировым именем;

Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;

В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;

Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

7. Концепция – это:

А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;

Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;

В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;

Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

8. Научная гипотеза – это:

А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;

Б) суждение двух и более научных сотрудников;

В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;

Г) научно обоснованное предположение

9. Целью науки является:

А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;

Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;

В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;

Г) достижение социальной справедливости в обществе.

10. Проблема – это:

А) предписанная работа;

Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;

В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;

Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

11. Болонский процесс – это:

А) международная система образования;

Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;

В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

12. Научно-технический прогресс – это:

А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;

Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;

В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;

Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

13. Важнейшей проблемой современной российской науки является:

А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;

Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;

В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;

Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

14. Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;

Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;

В) докладах ФАО при ООН;

Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

15. К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

А) духовно-нравственный кризис человечества;

Б) сокращение численности редких животных;

В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы

Г) депопуляция сельских территорий