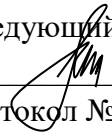


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 Н.А. Грошовкина

Протокол № 1 «12» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.01 Философия

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация

Специальный перевод

Квалификация

Лингвист-переводчик

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: доцент,

канд. филос. наук

 Михайлова В.В.

«12» 09 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Многомерность феномена философии	УК-1 УК-5	Реферат
2	Возникновение и развитие философской мысли	УК-1 УК-5	Реферат

3	Онтология	УК-1 УК-5	Реферат
4	Гносеология	УК-1 УК-5	Реферат
5	Общество как предмет философского анализа	УК-1 УК-5	Реферат
6	Человек как предмет философского анализа	УК-1 УК-5	Реферат
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части):	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1 УК-5	Тест для дифференцированного зачета

Темы рефератов

по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Становление и специфика философского мировоззрения.
3. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
4. Философия и наука: общее и особенное.
5. Предмет философии в истории философской мысли.
6. Специфика философской традиции Древней Индии.
7. Особенности философской мысли Древнего Китая.
8. Философские основания конфуцианства.
9. Философия даосизма.
10. Особенности античного философского мышления.
11. Досократовская философия: проблема первоначала.
12. Проблема, человека и познания в философии софистов и Сократа.
13. Философское учение Платона.
14. Метафизика Аристотеля.
15. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
16. Специфика и принципы средневековой философии.
17. Философское учение Аврелия Августина.
18. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
19. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
20. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
21. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
22. Учение Декарта о познании и методе.
23. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
24. Критическая философия И. Канта.
25. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Марксизм как социально-критическая теория.
28. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
29. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
30. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
31. Позитивизм О.Конта.
32. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
33. Основные идеи философии экзистенциализма.
34. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
35. А. Камю об абсурде и бунте.
36. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-И. Сартра.
37. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
38. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
39. Современная философия в ситуации постмодерна.
40. Философские воззрения западников и славянофилов.
41. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
43. Философские идеи Ф. Скорины.
44. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
45. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
46. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

47. Исторические типы диалектики.
48. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
49. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
50. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
51. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
52. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
53. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
54. Козволюционный императив и экологические ценности •современной цивилизации.
55. Проблема человека в классической философии.
56. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шел ер, А. Гелен, Г. Плеснер).
57. Проблема человека в философии экзистенциализма.
58. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
59. Языковая природа сознания.
60. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
61. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
62. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
63. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
64. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
65. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
66. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
67. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
68. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
69. Научная картина мира и ее эволюция.
70. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки:

№ п\п		Баллы
1	Соответствие содержания теме	3
2	Полнота раскрытия темы	5
3	Грамотность и логичность изложения материала	2
4	Аргументированность выводов	3
5	Соответствие оформления стандартам	1
6	Своевременность сдачи	1
	Итоговое количество баллов	15

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов	Уровни владения материалом
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

Фонд тестовых заданий

для дифференцированного зачета по дисциплине «Философия»

1. Что является объектом философского исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.
4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.

2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология
4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.

4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Геоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.
4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

Ответы на вопросы

№ задания	№ ответа	Содержание ответа
1.	4	Мир как целостность
2.	1	Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы

3.	3	Агностицизм
4.	1	Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
5.	1	Гегель
6.	1	Закон о взаимопереплетении причин и следствий
7.	4	Все вышеназванное
8.	2	Бытии
9.	1	Учение о познании
10.	2	Аксиология
11.	4	Социальная философия
12.	4	Все вместе взятые
13.	4	Человек
14.	3	Возрождения
15.	1	Антропоцентризм
16.	3	Предметом познания выступает само знание человека
17.	3	Абстрактное мышление
18.	1	Исторический
19.	1	Соответствие знаний действительности
20.	3	Взаимосвязаны

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает письменный ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.