

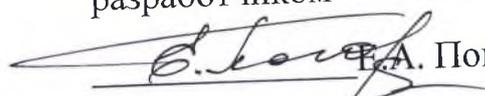
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю

заведующий кафедрой-
разработчиком

 Е.А. Погорелая

протокол № 1 от «23» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.09 РОДНОЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Биология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал:
доцент Скомаровская А.А.



Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Родной язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Русский национальный язык и формы его существования.	УК-3, УК-4	Разноуровневые задачи и задания к к/р 1
2	Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь	УК-3, УК-4	Разноуровневые задачи и задания к к/р 2.
3	Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства	УК-3, УК-4	Реферат Ораторские выступления на заданную тему
Промежуточная аттестация			
Зачет с оценкой		УК-3, УК-4	Комплект КИМ

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Родной язык и культура речи»

1. Предмет, цель и задачи курса, значение дисциплины.
2. Русский язык в современном мире.
3. Формы существования национального языка.
4. Что такое «литературный язык» и каковы его основные признаки и функции?
5. Признаки литературной нормы.
6. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
7. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
8. Научный стиль.
9. Публицистический стиль.
10. Официально-деловой стиль.
11. Художественный стиль.
12. Разговорный стиль.
13. Что такое культура речи и каковы составляющие ее компоненты?
14. Что такое языковая норма и каковы ее характерные особенности? Какие типы норм существуют в литературном языке?
15. Орфоэпические нормы литературного языка, их характеристика.
16. Акцентологические нормы литературного языка. Особенности русского ударения.
17. Грамматические нормы литературного языка, их характеристика.
18. Лексические нормы литературного языка, их характеристика.
19. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи.
20. Точность, понятность и чистота речи.
21. Лаконичность и уместность как коммуникативные качества речи.
22. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка.
23. Речевой этикет, его значение, функции, факторы.
24. Ситуации речевого этикета и его формулы. Обращение.
25. Что такое речевое общение и каковы его единицы?
26. Организация вербальной коммуникации.
27. Эффективность речевой коммуникации.
28. Невербальные средства общения. Их функции. Типы жестов.
29. Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия.
30. Оратор и его аудитория.
31. Подготовка речи. Основные этапы (охарактеризовать).
32. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.

31. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Интонация, ее компоненты.

32. Дайте определение понятия «культура официальной переписки».

33. Что такое документ? Какие требования предъявляются к составу и оформлению реквизитов документов?

34. Каковы основные типы служебных документов, деловых писем? Охарактеризуйте их.

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на зачете оцениваются по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Родной язык и культура речи»

Разделы I-II

1. Определите стиль и функционально-смысловой тип речи в приведенном тексте.

1 Вариант

Суверенное равенство государств - один из основных принципов международного права, в соответствии с которым все государства имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества.

Принцип суверенного равенства государств включает следующие элементы: государства юридически равны; каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету¹; каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств; территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны; каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила; каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

2 Вариант

Государства - участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

сознавая, что развитие отношений международного характера в области образования и науки способствует лучшему взаимопониманию, полезно всем народам и благотворно для грядущих поколений,

готовые содействовать дальнейшему развитию обменов знаниями и опытом, а также контактов между организациями, учреждениями и деятелями образования и науки на основе специальных договоренностей, где они необходимы,

желая укреплять связи между учебными и научными учреждениями, а также поощрять сотрудничество между ними в областях, представляющих общий интерес...

выражают в этих целях свое намерение...

Раздел III

Культура речи

Тема Акцентологические нормы.

Вариант 1.

Расставьте ударение в словах.

Обеспечение, баловать, апостроф, туфля, жалюзи, феномен, ракушка, завидно, дремота, кулинария.

Вариант 2.

Расставьте ударение в словах.

Мертвенный, вероисповедание, умерший, баловник, ходатайствовать, ветеринария, кладовая, углубить, ломота. запломбировать.

Тема Лексические нормы и ошибки

Исправьте ошибки, возникшие в результате неразличения паронимов (пользуйтесь толковыми словарями).

Вариант 1.

(1) Руководитель призвал подчиненных соблюдать исполнительную дисциплину. (2) Некоторые наши фильмы получают признательность за рубежом. (3) Он сыскал себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли. (4) Места для купания должны быть оборудованы спасательными средствами. (5) Он одел комбинезон и отправился в цех. (6) Существо данной книги — в ее народности. (7) Метро оказывается удобнее надземного транспорта по скорости передвижения в нем и отсутствию «пробок».

Вариант 2.

(1) Любой поступок заслуживает осуждения. (2) Мы живем в одном доме, но на различных этажах. (3) В новых кварталах города появились высокие дома. (4) В квартире требуется произвести ремонт. (5) Художник писал масляными красками. (6) Утром в отеле предлагался сытый завтрак. (7) Все вокруг привлекательно: и близкие, и далекие холмы.

Тема Морфологические нормы и ошибки

Выберите форму прилагательного в соответствии с нормативным употреблением.

Вариант 1.

(1) Мой брат очень (а) талантливый, (б) талантлив и (в) способный, (г) способен. (2) Кто из вас (а) виноватый, (б) виноват, кто (в) правый, (г) прав, — разберемся. (3) Он из тех людей, которые (а) способные, (б) способны на самопожертвование. (4) С возрастом угловатая девочка превратилась в (а) красивую, (б) красивейшую, (в) наикрасивейшую девушку. (5) Этот перевал наиболее (а) опасный, (б) опасен, (в) опаснейший для перехода в зимнее время. (6) Как показала проверка, сведения, указанные в письме (а) верны, (б) верные. (7) Эта женщина всегда (а) милая, (б) мила и (в) очаровательная, (г) очаровательна.

Вариант 2.

(4) С возрастом угловатая девочка превратилась в (а) красивую, (б) красивейшую, (в) наикрасивейшую девушку. (5) Этот перевал наиболее (а) опасный, (б) опасен, (в) опаснейший для перехода в зимнее время. (6) Как показала проверка, сведения, указанные в письме (а) верны, (б) верные. (7) Эта женщина всегда (а) милая, (б) мила и (в) очаровательная, (г) очаровательна.

Тема Синтаксические нормы

Вариант 1

Выпишите ту часть предложения, где наблюдается неполнота высказывания. Ошибки исправьте.

1. Если я не согласен с преподавателем, то я имею высказать свою точку зрения.

2. Я бы заключил со многими институтами, чтобы выпускникам было легче поступать в высшие заведения.

3. Одесса с давних времен была местом, куда прибывали и отбывали различные суда.

Вариант 2

Распределите обнаруженные вами речевые ошибки на группы:

а) многословие;

б) неполнота высказывания.

1. Сгоряча я могу сделать, что потом будет трудно исправить.

2. Вот как глубоко и вместе просто и отчетливо писал поэт тринадцать лет спустя.

3. Закупаем словари, литературу по спорту и туризму вторник, среду, четверг и пятницу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Комплект заданий к контрольной работе № 2

по дисциплине «Родной язык и культура речи»

Раздел 4

Тема Речевое общение.

Исправьте ошибки в речи там, где они есть.

Вариант 1.

1. Я впервые увидел дикобраза.
2. Ему удалось взять эксклюзивный интервью.
3. Это полный невежда в гуманитарных науках.
4. В магазине мы купили несколько пар чулков и носков.
5. Я очень интересуюсь о твоём здоровье.
6. Он приехал из республики Индия.
7. По окончанию переговоров состоялась пресс-конференция.
8. Президенты обсудили вопросы, касающиеся моратория по применению ядерного оружия
9. Новый мюзикл имел полный аншлаг.
10. Согласно распоряжения ректора были заключены нужные договора.

Вариант 2.

1. Сегодня в театре полный аншлаг.
2. В программе выступил командующий флота.
3. По прибытию в столицу республики состоялась встреча с мэром.
4. Следует не просто просматривать прессу, но и сосредотачиваться на основнш проблемах.
5. Случай с использованием шпаргалок во время экзамена можно счита беспрецендентным.
6. Официальные документы следует печатать на обеих сторонах листа.
7. Все наденут сегодня пальто.
8. Афёра Чичикова повлекла за собой серьёзные последствия.
9. Благодаря плохого знания языков переговоры были прерваны.
10. Завершая совещание, был поставлен вопрос.

Раздел V

Тема Официально-деловая письменная речь.

Вариант 1

Составьте 3 документа официально-делового стиля: заявление, служебную записку, представление.

Вариант 1

Составьте 3 документа официально-делового стиля: заявление, служебную записку, представление.

Тест

по дисциплине «Родной язык и культура речи»

1. Выберите правильное употребление существительных в родительном падеже множественного числа

- пять пар носок
- + пять пар валенок
- пара сапогов
- + пара чулок

2. Окончание – ы – в именительном падеже множественного числа обусловлено наличием книжного и разговорного вариантов:

- + инженеры
- учителя
- + сторожи
- + кондукторы

3. Выберите разговорные формы:

- машет
- + мяукает
- + написавши
- + пылесосю

4. Вид литературной нормы, устанавливающей правила постановки ударения:

- интонационная
- орфоэпическая
- лексическая
- морфологическая
- + акцентологическая

5. Парадигма «старец – старик - старикан» является

- орфоэпической
- морфологической
- + словообразовательной
- синтаксической

6. Литературные нормы 2-ой и 3-ей степеней называют

- + диспозитивными
- императивными
- строгими
- + нестрогими

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Темы для ораторских выступлений

по дисциплине «Родной язык и культура речи»

1. Мои увлечения.
2. Похвальное слово каникулам
3. Моё любимое животное.
4. Реклама школьного предмета, урока, книги.
5. Мой любимый школьный предмет.
6. Могут ли все быть счастливыми.
7. Моя планета.
8. Поведение в обществе - личное дело каждого. Так ли это?
9. Если бы я был волшебником.
10. Слово не воробей: вылетит - не поймаешь.
11. Всегда ли взрослые правы.
12. Корень учения горек, но плоды его сладки.
13. Надо ли бороться с курением.
14. Может ли телевидение заменить книгу.
15. Нужна ли реклама обществу.
16. Всегда ли молчание - знак согласия.
17. Нужна ли школьная форма.
18. Мы слушаем не речь, а человека, который говорит.
19. Почему люди ссорятся.
20. Старый друг лучше новых двух

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» / «не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.