

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 А.М. Чобан-Пилецкая

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.04.02

*ПЕДАГОГИКА*

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Биология» дополнительный профиль «География»

Квалификация выпускника:

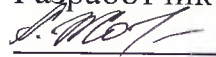
**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: доцент

 Е.В. Жолтяк

«03» 09 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

# Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций                | Код и наименование                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                              | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработка и реализация проектов              |                                                                                                                                                              | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
|                                               |                                                                                                                                                              | <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                              | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработка основных и дополнительных          | ОПК-2. Способен участвовать в разработке                                                                                                                     | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Категория (группа) компетенций                                    | Код и наименование                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ                                          | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                  | дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
|                                                                   | ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                           | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности                                                                                                                                                                                                     |

| Категория (группа) компетенций                         | Код и наименование                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | обучающихся.<br><b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                             |

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                  | Раздел 1                                                           | УК-2, ОПК-1, ОПК-8                            | Тестирование, творческие задания, сообщение |
| 2                  | Раздел 2                                                           | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7                           | Тестирование, творческие задания, сообщение |
| 3                  | Раздел 3                                                           | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7             | Тестирование, творческие задания, сообщение |

|                                           |          |                                                      |                                             |
|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 4                                         | Раздел 4 | ОПК-7, ОПК-8                                         | Тестирование, творческие задания, сообщение |
| 5                                         | Раздел 5 | ОПК-7, ОПК-8                                         | Тестирование, творческие задания, сообщение |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |          | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>     |
| <b>Зачет (2,3 сем.), экзамен (4 сем.)</b> |          | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8       | Тестовые задания                            |

# Тестирование по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Данные виды работ проводятся для активизации мыслительной, учебной и познавательной деятельности обучающихся, а также – проверка знаний научной терминологии, научной информации в рамках текущей аттестации.

## Тестирование по 1 разделу «Общие основы педагогики»

1. *Определение, какого понятия приводится ниже.*
  - а) \_\_\_\_\_ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.
  - б) \_\_\_\_\_ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека, под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.
  - в) \_\_\_\_\_ – отрасль педагогики, изучающая особенность обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.
2. *Обобщите предложенные понятия определением:*
  - а) развитие, формирование, обучение, образование, воспитание - \_\_\_\_\_
  - б) дошкольная, педагогика начальной школы, педагогика школы, педагогика среднего профессионального образования, педагогика высшей школы - \_\_\_\_\_
  - в) беседа, наблюдение, анкетирование, изучение работ учащихся относятся к \_\_\_\_\_
  - г) аннотирование, цитирование, реферирование, составление плана текста – это \_\_\_\_\_
  - д) шкширование, регистрация, ранжирование \_\_\_\_\_
3. *Определение, какого понятия приводится ниже*
  - а) \_\_\_\_\_ – это способы познания объективной реальности.
  - б) \_\_\_\_\_ - рассматривается как учение о принципах построения, формах и методах научного познания.
  - в) \_\_\_\_\_ - проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

4. *Укажите группу, которая включает основные методы научно-педагогического исследования?*
  - а) обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся, поручение;
  - б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов творчества, математические методы, интервьюирование;
  - в) беседа, дискуссия, диспут, убеждение, пример, соревнование
5. *Укажите эмпирические методы педагогического исследования:*
  - а) беседа;
  - б) регистрация;
  - в) рецензирование;
  - г) наблюдение;
  - д) эксперимент

Ответ \_\_\_\_\_
6. *Укажите теоретические методы педагогического исследования:*
  - а) наблюдение;
  - б) цитирование;
  - в) реферирование;
  - г) беседа;
  - д) анализ.

Ответ \_\_\_\_\_
7. *При написании научного исследования формулируется предварительное предположение о пути решения какой либо научной проблемы или достижения определённой цели, которое называется* \_\_\_\_\_

- а) гипотеза
  - б) объект
  - в) актуальность
8. *Определите соответствие, соотнесите отрасль педагогики с ее характеристикой*

|   | Название отрасли                           | Характеристика науки                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая педагогика                           | 1 Отрасль разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) |
| 2 | История педагогики                         | 2 Отрасль, исследующая основные закономерности образования                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Сравнительная педагогика                   | 3 Отрасль, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.                                                                                                                                                                  |
| 4 | Возрастная педагогика                      | 4 Отрасль, которая содержит специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.).                                                                                                   |
| 5 | Специальная педагогика,                    | 5 Отрасль, которая изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу деятельности.                           |
| 6 | Методики преподавания различных дисциплин. | 6 Отрасль, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи                                                                                                                                                         |
| 7 | Профессиональная педагогика                | 7 Отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий                                                                                      |

оформить следующим образом: 1-5, 2-6 и т.д). (ответ следует \_\_\_\_\_)

## Тестирование по 2 разделу «История образования»

1. *Педагогическое знание, зародилось как особый вид деятельности и способствовала физическому, умственному, нравственно-эмоциональному взрослению человека. О каком периоде идет речь?*
  - а) первобытное общество
  - б) первобытнообщинный строй
  - в) античность
2. *Идеал древнего египтянина*
  - а) человек, способный продуктивно и добросовестно исполнять гражданские обязанности
  - б) немногословность, стойкость к решениям и ударам судьбы человека
  - в) человек находчивый, пронырастый, ловкий воин
3. *Развитие воспитания, зарождение педагогической мысли связано с культурой городов-полисов*
  - а) в Древнем Китае
  - б) в Древнем Египте
  - в) в Древней Греции
  - г) в Древнем Китае
4. *Школы грамматиста, кифариста и гимназии существовали в \_\_\_\_\_*
  - а) Афины
  - б) Египет
  - в) Спарта
  - г) Афины
5. \_\_\_\_\_ считал, что главная жизненная цель человека – это нравственное совершенство
  - а) Демокрит
  - б) Аристотель
  - в) Сократ
  - г) Демокрит

6. По \_\_\_\_\_, существуют 3 вида души: растительная, животная, разумная. Трем родам души соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное

7. Эту систему можно описать так: холодная вода, жесткая постель, скудная еда, физическая выносливость, краткая речь:  
а) Афинская система воспитания  
б) Сократу  
в) Платону

а) Афинская система воспитания  
б) Сократу  
в) Платону

8. Философ, основавший академию в Афинах  
а) Платон  
б) Аристотель  
в) Сократ

9. Формирование гармонично развитой личности было целью:  
а) Афинской системы воспитания  
б) Спартанской системы воспитания

10. Дома табличек - школы, существовавшие в  
а) Др. Греции  
б) Др. Египте  
в) Др. Месопотамии

8. К «семи рынарским добродетелям» не относятся...

а) фехтование, владение копьем и щитом;  
б) верховая езда, охота  
в) сочинение и исполнение под музыку стихов в честь дамы сердца;  
г) придворный этикет, богословие, грамматика  
д) игра в шахматы, плавание.

9. Основные типы средневековых церковных школ.  
а) Монастырские, епископальные, приходские.  
б) Внутренние и внешние.

в) Городские, деревенские, монастырские, общинные.  
г) Соборные и приходские.

д) Общинные, цеховые, гильдейские.

10. Провозгласил человека высшим божественным созданием эпоха  
а) Средневековья  
б) Возрождения  
в) Просвещения  
г) Античности

11. Значительное влияние на культуру и содержание обучения на Руси оказал  
а) Болгария;  
б) Византия;  
в) Западная Европа.  
г) Ислам

12. Укажите, в каких веках на Руси письменность проникла во все слои населения  
а) VII-VIII  
б) IX-X  
в) X-XI  
г) XII-XIII

Тестирование по 3 разделу  
«Теория обучения»

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?

а) нем. педагог В. Ратке;  
б) чешский педагог Я.А. Коменский;  
в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;  
г) русский педагог К.Д. Ушинский.

2. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):  
а) общие закономерности процесса обучения;  
б) методы и формы процесса обучения;  
в) организационные формы процесса обучения;  
г) все ответы верны.

д) все ответы не верны.

3. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

а) нем. педагог В. Ратке;  
б) чешский педагог Я.А. Коменский;  
в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;  
г) русский педагог К.Д. Ушинский.

4. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием \_\_\_\_\_.

5. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный  
а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка;  
б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;  
г) дидактика – это раздел педагогики, в котором рассматривается теория образования и обучения.

6. Выберите из списка основные цели обучения:  
а) образовательная, воспитательная, развивающая;  
б) систематическая, плановая, оздоровительная;  
в) организованная, результативная, целенаправленная;  
г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

7. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это....  
а) закономерности процесса обучения;  
б) принципы обучения;  
в) методы обучения;  
г) законы процесса обучения.

8. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...  
а) индивидуальности, целостности, единства типа;  
б) личностного целенаправленного учения, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, перичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой;  
г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацелена принцип:  
а) систематичности;  
б) наглядности;  
в) прочности;  
г) научности.

10. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»  
а) сознательности и активности; б) наглядности;  
в) научности; г) связи теории с практикой.

11. Систематичность и последовательность являются  
а) методом стимулирования; б) методом воспитания;  
в) приемом обучения; г) дидактическим принципом.

12. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе называются:  
а) средства обучения;  
б) системы обучения;  
в) формы обучения; г) виды обучения.

13. К материализованным средствам обучения не относятся:  
а) учебная книга;  
б) учебно-наглядные пособия;  
в) ТСО, лабораторное оборудование; г) речь учителя.

14. Формирует практические умения и навыки такой метод как:  
а) иллюстрация;  
б) упражнение;  
в) рассказ; г) беседа.

15. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:  
а) лекция;  
б) лабораторная работа;  
в) демонстрация; г) учебная дискуссия.

16. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

17. Основы классно-урочной системы сформулировал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В.В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

18. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

- а) урок;
- б) учебный год;
- в) семинар;
- г) школа

19. Из перечисленных характерных признаков, выберите, тот, который отличает систему Дж. Дьюи:

- а) достижение цели путем практической деятельности;
- б) единение этики и психологии;
- в) воспитание полного послушания;

#### Тестирование по 4 разделу

##### «Теория воспитания»

1. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:

- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
- б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
- г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должны готовить воспитание:

- а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;
- б) знаток этикета; эколог; семьянин;
- в) гражданин; работник; семьянин;
- г) гражданин; патриот; интернационалист

3. Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.

- а) нравственное воспитание;
- б) физическое воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

4. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д.

- а) трудовое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

5. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.

- а) нравственное воспитание;

- б) гражданское воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

6. Из представленного списка выберите методы воспитания...

- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
- б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

7. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский

#### Тест по 5 разделу «Педагогические технологии»

1. Педагогическая технология – это:

- а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- в) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- г) нет правильных ответа;
- д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- а) 40-ых;
- б) 50-ых;
- в) 70-ых;
- г) 80-ых;
- д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- а) Д. Дьюи;
- б) Б.Ф. Скиннером;
- в) Г.К. Селевко;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

4. Педагогическую технологию характеризует:

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесли:

- а) Беспалько В.П.;
- б) Пидкасистый И.П.;
- в) Сластениным В.А.;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

#### Критерии оценки теста

Критерии оценивания результатов:

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах

внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний.

Алгоритм проверки тестовых материалов :

если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу , то полученные результаты можно разделить на четыре уровня :

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц ;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц ;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц

### Тематика сообщений по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

#### Тематика сообщений

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский-учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в условиях и переговорах.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое признание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообразование и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

#### Требования к оформлению сообщений

**Сообщение** – самостоятельно подготовленное сообщение обучающегося (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

- тщательно продумать, правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

#### Критерии рейтинговой оценки сообщения:

| Критерии оценивания                                                                              |  | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 1. Убедительность:<br>- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.  |  | 4     |
| 2. Эмоциональность:<br>- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. |  | 3     |
| 3. Характеристика сообщения:<br>- грамотность и логичность изложения материала.                  |  | 3     |
| Максимальный балл:                                                                               |  | 10    |

#### Творческие задания по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

#### Творческие задания по 1 разделу «Общие основы педагогики»

1. Постройте схему, отражающую взаимодействие, взаимозависимость категорий педагогики.

2. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
5. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
6. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

Ответ:

3. Установите последовательность этапов научно-педагогического исследования в порядке их осуществления:

- 1) интерпретация результатов исследования
- 2) ознакомление с проблемой исследования
- 3) проведение констатирующего эксперимента
- 4) формулирование целей

Ответ:

4. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие? Аргументируйте свой выбор.

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Выделение объектов наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Предказание ожидаемых результатов наблюдения.
5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
6. Обработка полученных данных.
7. Фиксация результатов наблюдения.
8. Плановность и систематичность наблюдения.

5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние, аргументируйте почему? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты чистишь зубы?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится история или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

6. Составьте схему, в которой отражаются стили общения, сформулированные Куртом Левиним в 1938 г.

7. Задание: заполните пропуски ориентируясь на материал лекции

Общественно - экономическая

Формы существования

| формация                                                    | педагогического знания                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первобытнообщинная<br>общественно-экономическая<br>формация | Педагогические знания существовали в<br>форме _____                                                                    |
| Рабовладельческая формация<br>(Др. Греция)                  | Педагогические идеи в работах философов (Сократ,<br>Платон, Аристотель и др.) Педагогическое знание в<br>составе _____ |
| Средние века                                                | Педагогическая мысль в работах средневековых<br>ученых подчинена влиянию _____                                         |
| Возрождение (Ренессанс)<br>Фрэнсис Бэкон                    | Автор «Великой дидактики», ученый, который<br>считается основоположником научной педагогики                            |

8. Заполнить таблицу, представленную на стр. 23 учебника Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. Пед. вузов в 2 кн. 1999 г. Т.1

Творческие задания по 2 разделу  
«История образования»

1. На основе материала лекции заполните сравнительную таблицу

| Спартакская система воспитания                                                            | Афинская система воспитания                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Цель воспитания                                                                           |                                                                       |
| Основное содержание воспитания                                                            |                                                                       |
| Система воспитания                                                                        |                                                                       |
| В Спарте                                                                                  | В Афинах                                                              |
| до 7 лет                                                                                  | Семейное воспитание                                                   |
| до 13                                                                                     | до 13-14                                                              |
| Специальный военный лагерь под<br>руководством _____                                      | Школа грамматики (чтение и письмо) и школа<br>(музыка, пение, поэзия) |
| до 18                                                                                     | до 16                                                                 |
| агеллы:<br>-<br>-<br>-                                                                    |                                                                       |
| до 20                                                                                     | до 18                                                                 |
| Становится гражданином (эфеб),<br>отправляется на 2 года на воинскую<br>службу на границу | Гимназия _____                                                        |
| до 30                                                                                     | до 20                                                                 |
| Воинская служба                                                                           | Эфебы (совершеннолетние)+ воинская служба                             |
|                                                                                           | до 30                                                                 |
|                                                                                           | Воинская служба                                                       |

2. Составьте схему, отражающую программу 7-ми свободных искусств, составляющую содержание средневекового образования (повышенного уровня (тривиум, квадриум).

3. Обратитесь к дополнительной литературе и составьте краткое сообщение (5-6 предложений) про одного из философов-богословов средних веков.

4. Английский поэт XVI в. Джеффри Чосер так описывает студента:

Прервав над логикой усердный труд,  
Студент оксфордский с нами рядом плелся.  
Едва ль беднее нищий бы нашлся...  
Выносить нужду и голод приучился стойко,  
Полноно крал он в изголодые койки,  
Ему милее двадцать книг иметь,  
Чем платье дорогое, лютно, снесь.  
И, бедняком предпочитая жить,  
Хотел учиться и других учить.

В погоне за знаниями студенты часто меняли преподавателей, переходили из одного университета в другой, который мог располагаться в другой части Европы. Так появилось выражение «вечный студент».

Средневековые университеты стали центрами образования, науки и свободного мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Как современник (Дж. Чосер) описывает жизнь студентов? 3. Какую цель ставили перед собой студенты университетов? 4. Существовало ли изменение за последние 800 лет значение таких средневековых понятий: университет, факультет, лекция, диспут?

5. Подчеркните, какие системы обучения и воспитания применялись в России XIII-XIV вв.: профессиональное обучение; обучение у «мастеров грамоты»; религиозное воспитание; университетское образование; повышенное образование; религиозное семейное воспитание; среднее специальное образование.

6. Перечислите 5 книг, важных для просвещения того времени, с указанием дат их создания.

7. Сформулируйте нравственные принципы, педагогические идеалы, заложенные в «Почечии Владимира Мономаха».

Творческие задания по 3 разделу  
«Теория обучения»

1. Изучите полное название «Великой дидактики», найдите в названии книги компоненты, соответствующие логике педагогического процесса (цель, содержание, методы, средства, результат)

## ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА

Содержащая универсальное искусство учить всех всему,  
Или

Верный и тщательно обдуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполнять обязанности и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

КРАТКО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО,

где для всего, что предлагается,

ОСНОВАНИЯ подчеркиваются из самой природы вещей,

ИСТИННОСТЬ подтверждается параллельными примерами из области механических искусств.

ПОРЯДОК распределяется по годам, месяцам, дням и часам, наконец, указывается ЛЕКЦИИ И ВЕРНЫЙ ПУТЬ для удачного осуществления этого на практике

2. Установите соответствие между методом обучения и его содержанием:

| № | Название метода              | Содержание метода                                |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | объяснительно-иллюстративный | 1 учащиеся применяют изученное на основе образца |
| 2 | репродуктивный               | 2 учащиеся получают знания в «готовом виде»      |

|   |                      |   |                                                                |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| 3 | проблемное изложение | 3 | учащиеся имитируют и реализуют научный поиск                   |
| 4 | исследовательский    | 4 | учащиеся совместно с учителем определяют познавательную задачу |

(ответ следует

оформить следующим образом: 1-3, 2-1 и т.д.)

3. Изучите предложенный материал – «Внеурочные формы организации обучения»  
Помимо уроков в школе существуют такие формы организации обучения:

– факультативные занятия: их задача – углубление и расширение знаний в определенной области, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Право выбора факультатива принадлежит учащимся; состав группы стабильный в течение всего периода освоения темы (проблемы);

– семинары – учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемые в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений;

– практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков;

– учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т. д.;

– дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету;

– домашняя учебная работа учащихся направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности;

– занятия в предметных кружках, учебно-научных объединениях – форма организации познавательной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся (Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999. - С. 359-360).

Тезисно законспектируйте материал в тетрадях для практических занятий.

4. Раскройте, на выбор, один из принципов обучения (письменно в тетрадях)

5. Подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила, и в каком правиле может отразиться дидактический принцип.

| Дидактический принцип                   |  | Дидактическое правило                                                                         |  |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |  | Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло предыдущие |  |
| <b>Принцип систематичности обучения</b> |  | Информируйте учащихся о новых достижениях в науке и технике                                   |  |
| <b>Принцип наглядности обучения</b>     |  | Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно познать                         |  |
| <b>Принцип связи теории с практикой</b> |  |                                                                                               |  |

6. О каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?

– «Не начинать учить ребенка раньше, чем он созреет».

– «Такие уроки, которые дети одолеть не могут, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (К. Д. Ушинский).

– «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (Я.А. Коменский).

– «Не учить ничему, что учащийся не понимает» (Ф.В.А. Дистерверг).

– «Все, чему обучашь, нужно преподносить учащемуся, как вещь, действительно существующую и приносящую пользу» (Коменский Я.А.)

7. Разработайте подробную таблицу характеристики словесных, наглядных, практических методов обучения (выбрать один метод из любой группы), пользуясь следующей схемой

| Метод обучения | Функции учителя | Функции ученика | Средства обучения | Условия успешного выполнения |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
| ...            | ...             | ...             | ...               | ...                          |

### Творческое задание к 4 разделу

#### «Теория воспитания»

1. Ознакомьтесь с различными воспитательными системами. Изучив материал, сформулируйте письменно основные цели воспитания каждой из воспитательных систем. На основании изученного, определите современную цель воспитания.

2. Законспектируйте основные направления воспитания из различных источников (одно на выбор: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, правовое и т.д.).

3. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

| Понятие          | Общие черты | Различия |
|------------------|-------------|----------|
| Метод воспитания |             |          |
| Метод обучения   |             |          |

4. Изучите содержание воспитания, заполните таблицу

| Воспитание                  | Определение и задачи | Методы, формы, характерные для реализации данного направления | Связь с другими направлениями воспитания |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Физическое воспитание    |                      |                                                               |                                          |
| 2. Нравственное воспитание  |                      |                                                               |                                          |
| 3. Семейное и воспитание    |                      |                                                               |                                          |
| 4. Правовое воспитание      |                      |                                                               |                                          |
| 5. Трудовое воспитание      |                      |                                                               |                                          |
| 6. Экологическое воспитание |                      |                                                               |                                          |
| 7. Умственное воспитание    |                      |                                                               |                                          |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| 8. Эстетическое воспитание |  |  |
|----------------------------|--|--|

### Творческие задания к 5 разделу

#### «Педагогические технологии»

1.. Какие человекоцентрированные школы возникли в XX в.? Перечислите и кратко их охарактеризуйте. Какой подход к образованию их объединяет? Обозначьте особенности и отличия.

2. Охарактеризуйте известные зарубежные школы гуманитарного типа. Заполните таблицу

| № | Тип школы            | Краткая характеристика |
|---|----------------------|------------------------|
| 1 | «Открытые школы»     |                        |
| 2 | «Школа без стен»     |                        |
| 3 | «Школа-внутри-школы» |                        |
| 4 | «Школа Ганновер»     |                        |
| 5 | «Школа Короваль»     |                        |

3. По каким принципам должен строиться педагогический процесс в «Школе педагогической поддержки ребенка»?

4. Каковы преимущества технологии А.Г. Ривина? Перечислите их.

#### Основными критериями оценки творческих заданий являются:

- Глубина анализа, умение разобратсья в затронутых проблемах.
- Знание и умение ориентироваться в последних научных достижениях, опубликованных в литературе.

### Тест к зачету по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Тестовые задания к зачету по разделу «Общие основы педагогики» (2 семестр)

1. *Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл:*

- а) Педагогическая компетентность - выражает единство \_\_\_\_\_ педагога к осуществлению педагогической деятельности
- б) Педагогическая техника – совокупность умений и приемов, \_\_\_\_\_ своей деятельности.
- в) Мимика — искусство выражать свои мысли, \_\_\_\_\_.

2. *Обобщите множество понятий определением.*

- а) умение познать личность, верное ее восприятие; умение правильно понять учащегося, управлять его инициативой; умение взаимодействовать – \_\_\_\_\_

- б) умения, необходимые для организации занятия, при общении, при контроле дисциплины, при предъявлении требований – \_\_\_\_\_

3 *Определение какого понятия приводится ниже. Выберите его из предложенных в скобках:*

- а) они бывают описательные и психологические. Описательные, изображают, иллюстрируют ход мыслей, а психологические выражают чувства (взгляды, движения мышц лица, жесты);

- б) это умение необходимо для продумывания плана интересного занятия, оно позволяет понять ученика, его мысли, чувства, переживания, прогнозировать результаты той или иной ситуации (внимание, воображение, сосредоточенность);

- в) скорость в целом и длительность звучания отдельных слов, слогов называется – (дикция, тембр, ритмика).

4. *Соотнесите представленные понятия*

|   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогическое мастерство | 1 | совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности                                                                                                                 |
| 2 | Педагогическая техника    | 2 | система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, педагогическая техника.                   |
| 3 | Педагогическое мастерство | 3 | комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения |
| 4 | Педагогический такт       | 4 | высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, совершенствовании искусства обучения, воспитания, развития человека.                                                                          |
| 5 | Педагогическая техника    | 5 | это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.                                                                                                      |

5. Какое понятие вы отнёсёте к педагогическому мастерству?

- Совершенное владение педагогической техникой.
- Совершенное знание своего предмета.
- Совершенное владение педагогическими методами.
- Все ответы верны.

6. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

- Авторитарный, демократический, попустительский.
- Разные стрелы, возвращающийся бумеранг, шныгающий плот.
- Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
- Прямой, косвенный, безразличный

7. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

- Педагогические умения.
- Педагогическое мастерство.
- Педагогическая деятельность
- Педагогический опыт

8. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.

- Коммуникативные.
- Дидактические.
- Организаторские.
- Перцептивные

9. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотив учащих, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

- Исследовательские.
- Организаторские.

10. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

- Исследовательские.
- Организаторские.
- Перцептивные.
- Коммуникативные.

Тестовые задания к зачёту по разделу «История образования» (3 семестр)

1. Впишите имена философов

\_\_\_\_\_ (ок.470–339гг. до н.э.). Он характеризовал воспитание как «второе рождение» («Познай самого себя»). Стоял у истоков зарождения эвристического метода обучения (майевтика).

\_\_\_\_\_ (428/427–348/347гг. до н.э.), ученик Сократа. По мысли философа, в идеальном аристократическом государстве воспитание детей в семье и школьное обучение должны осуществляться под контролем государства и в его интересах.

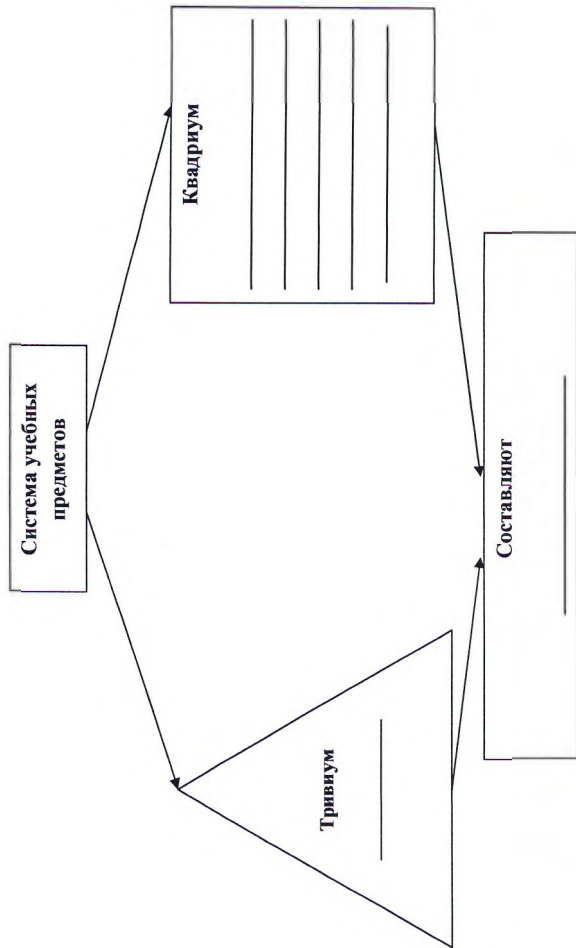
\_\_\_\_\_ (384–322гг. до н.э.) – ученик и продолжатель идей Платона. Вопросы воспитания и обучения затрагивались им практически во всех его сочинениях. Предложил свою концепцию воспитания и образования. Считал, что государство должно участвовать в этом процессе.

2 Сравните системы воспитания, сложившиеся в Спарте и Афинах. Можете ли вы определить общие черты? В чем видите различия?

Общие черты

Различия

3. Заполните в предложенных схемах пропуски



4. Восстановите названия основных трудов

Я.А. Коменского:

- «Великая \_\_\_\_\_».
- «\_\_\_\_\_ школа».
- «\_\_\_\_\_ дверь \_\_\_\_\_».
- «\_\_\_\_\_ в картинках».

Томмазо Кампанелла

«Город \_\_\_\_\_».

Франсуа Рабле

«\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_».

Томас Мор

«\_\_\_\_\_».

5. Кому принадлежат данные слова?

«Все выходит хорошим из рук Творца, все вырождается в руках человека»

6. Подумайте, что могут означать слова Ж.Ж. Руссо

«Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы».

7. Проанализируйте отрывок из книги Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Выделите основные педагогические идеи, на которых должна была, по его мнению, строиться система образования. Запишите эти идеи после отрывака

«Все они (мальчики и девочки) обучаются всяким наукам совместно. По второму и до третьего года дети обучаются говорить и учат азбуку, гуляя вокруг стен домов (Во всем городе стены расписаны живописью, встройной последовательности отбрасывающей все науки). Они разделяются на четыре отряда, за которыми наблюдают поставленные во главе их четыре ученых старца. Эти же старцы спустя некоторое время занимающиеся с ними гимнастикой, бегом, метанием диска и прочими упражнениями и играми, в которых равномерно развиваются все их члены <...> Одновременно с этим их водят в мастерские к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и т.д. для выяснения наклонностей каждого. На восьмом году, после начального обучения основам математики по рисункам на

стенах, направляются они на лекции по всем естественным наукам <...> Затем все они приступают к изучению более отвлеченных наук: математики, медицины и других знаний, постоянно и усердно занимаясь обсуждением и спорами. Впоследствии все получают должностные в области тех наук и ремесел, где они преуспели больше всего <...> Они отправляются на поля и на пастбища наблюдать и учиться земледелию и скотоводству; и того почитают за знатнейшего и достойнейшего, кто изучил больше искусств и ремесел и кто умеет применять их с большим знанием дела».

8. Значительное влияние на культуру и содержание обучения на Руси оказала \_\_\_\_\_

- а) Болгария; б) Византия; в) Западная Европа.  
 6. Укажите, в каких веках на Руси письменность проникла во все слои населения  
 а) VII-VIII б) IX-X в) X-XI  
 9. В каком году было открыто женское училище  
 а) 1089 г. б) 1092 г. в) 1090 г.  
 10. Определите, какое из перечисленных педагогических направлений НЕ является педагогическим направлением второй половины XVII века  
 а) греческое; б) латинифильское; в) византийско-русское; г) славяно-греко-латинское; д) старообрядческое-начетническое.  
 11. Отметим в предложенных вариантах, кем был протопол Авакум:  
 А) основатель старообрядческо-начетнического направления;  
 Б) сторонник латинифильского подхода к обучению;  
 В) учителем латинского и греческого языков.  
 12. Кто выступил инициатором открытия первой государственной школы повышенного образования:  
 а) Авакум; б) Симеон Полоцкий; в) Иван IV; г) Федор Алексеевич.

### Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству решенных тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.
4. В ситуации, когда обучающийся забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Незаборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### Критерии оценки аттестационных тестов

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |                                                |                |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|                        | Зачет                                  | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет |                |
|                        |                                        | удовлетворительно                              | хорошо отлично |

| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
|--------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|--------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|

Тестовые задания к экзамену  
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности обучающихся, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации по итогам изучения курса.

Тест к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Этому ученому считают основателем научной педагогики в России?  
а) А.С. Макаренко;  
б) В.А. Сухомлинский;  
в) К.Д. Ушинский;  
г) Н.К. Крупская.
2. Категории педагогики – это .... (выбрать один ответ)  
а) базовые понятия педагогической науки;  
б) система педагогических принципов;  
в) объект и предмет педагогики;  
г) основные разделы, отрасли педагогической науки.
3. Функция педагогики, предполагающая обоснованное предвидение развития педагогической реальности.  
а) прогностическая;  
б) аналитическая;  
в) проективно-конструктивная
4. Раздел специальной педагогики.  
а) социальная педагогика;  
б) сурдопедагогика;  
в) геронтологика;  
г) предшкольная педагогика
5. К отраслевой педагогике не относится....  
а) военная педагогика;  
б) опортунная педагогика;  
в) инженерная педагогика;  
г) юридическая педагогика;  
д) школьная педагогика
6. Область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира:  
а) сравнительная педагогика;  
б) этнопедагогика;  
в) философия образования;  
г) история педагогики.
7. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...  
а) физиологией;  
б) демографией;  
в) психологией;  
г) политологией.
8. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с...  
а) информатикой;  
б) техническими науками;  
в) физиологией;  
г) философией
9. Предметом ее изучения является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.  
а) социальная педагогика;  
б) культурология;  
в) специальная педагогика;  
г) этнопедагогика.
10. Входящие названия категорий педагогики вместо пропусков в определении, предложенные ниже:  
а) \_\_\_\_\_ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.  
б) \_\_\_\_\_ – целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности.  
в) \_\_\_\_\_ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

- г) \_\_\_\_\_ – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение.  
е) \_\_\_\_\_ – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.
11. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?  
а) В. Ратке;  
б) Я.А. Коменский;  
в) И.Г. Песталоцци;  
г) К.Д. Ушинский.
12. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):  
а) общие закономерности процесса обучения;  
б) методы и формы процесса обучения;  
в) организационные формы процесса обучения;  
г) все ответы верны;
13. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?  
а) В. Ратке;  
б) Я.А. Коменский;  
в) И.Г. Песталоцци;  
г) К.Д. Ушинский.
14. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в \_\_\_\_\_ труде \_\_\_\_\_ излагавшем  
а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_;  
г) \_\_\_\_\_.
15. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один  
а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка;  
б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;  
в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;  
г) дидактика – это раздел педагогики, изучающий проблемы теории образования и обучения.
16. Выберите из списка основные цели обучения:  
а) образовательная, воспитательная, развивающая;  
б) систематичная, плановая, оздоровительная;  
в) организованная, результативная, целенаправленная;  
г) сознательная, целенаправленная, последовательная.
17. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это...  
а) закономерности процесса обучения;  
б) принципы обучения;  
в) методы обучения;  
г) законы процесса обучения.
18. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...  
а) индивидуальности, целостности, единства типа;  
б) личного целенаправленного учения, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;  
в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой;  
г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.
19. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:  
а) систематичности;  
б) научности;  
в) прочности;  
г) наглядности.
20. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»  
а) сознательности и активности;  
б) научности;

- в) наглядности, г) связи теории с практикой.
21. Систематичность и последовательность являются
- а) методом стимулирования;
  - б) методом воспитания;
  - в) приемом обучения;
  - г) дидактическим принципом.
22. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе называются:
- а) системы обучения;
  - б) средства обучения
  - в) формы обучения;
  - г) виды обучения.
23. К материализованным средствам обучения не относятся:
- а) учебная книга;
  - б) учебно-наглядные пособия;
  - в) ТСО, лабораторное оборудование;
  - г) речь учителя.
24. Формирует практические умения и навыки такой метод как:
- а) иллюстрация;
  - б) упражнения;
  - в) рассказ;
  - г) беседа.
25. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:
- а) лекция;
  - б) лабораторная работа;
  - в) демонстрация;
  - г) учебная дискуссия
26. Классно-урочная система обучения – это:
- а) метод обучения;
  - б) организационная форма обучения;
  - в) средство обучения;
  - г) разновидность лекции.
27. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.
- а) урок;
  - б) учебный год;
  - в) семинар;
  - г) школа
28. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»
- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
  - б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни.
  - в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.
  - г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.
29. Назовите факторы, которые, по мнению И.П. Подласого, оказывают влияние на развитие личности:
- а) среда, наследственность, воспитание;
  - б) социализация, воспитание, адаптация;
  - в) саморазвитие, самовоспитание, наследственность.
  - г) становление чувства прекрасного.
30. Из перечисленных характеристик выберите ту, которая соответствует такому направлению воспитания, как нравственное:
- а) становление чувства прекрасного;
  - б) формирование бережного отношения к природе;
  - в) становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей;
  - г) формирование этической культуры.
31. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.
- а) нравственное воспитание
  - б) физическое воспитание
  - в) умственное воспитание
  - г) эстетические воспитание

32. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д
- а) трудовое воспитание;
  - б) умственное воспитание;
  - в) физическое воспитание;
  - г) нравственное воспитание.
33. Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Внести вклад в процветание страны и т.д.
- а) нравственное воспитание;
  - б) гражданское воспитание;
  - в) умственное воспитание;
  - г) эстетические воспитание.
34. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть:
- а) нравственного воспитания;
  - б) этического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) интеллектуального воспитания
35. Знания о \_\_\_\_\_ и ответственное отношение к ней (нему) как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности являются целью экологического воспитания
- а) труде;
  - б) морали;
  - в) здоровье;
  - г) природе
36. Из представленного списка выберите методы воспитания ...
- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
  - б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
  - в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
  - г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.
37. Соревнование, как метод воспитания относится к группе методов:
- а) методы формирования сознания;
  - б) методы организации деятельности и поведения;
  - в) методы стимулирования.
38. Из представленного списка выберите методы формирования сознания личности:
- 1) пример, 2) соревнование, 3) беседа, 4) поощрение, 5) рассказ, 6) дискуссия 7) наказание, 8) упражнение, 9) диспут 10) внушение, 11) поручение, 12) нотация.
39. Выберите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:
- 1) лекция, 2) беседа, 3) упражнение, 4) диспут. 5) педагогическое требование, 6) приучение, 7) поощрение, 8) поручение, 9) рассказ, 10) соревнование.
40. Назовите основоположника теории развития личности в России, автора книги «Человек как предмет воспитания»:
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) А.С. Макаренко;
  - в) Ю.К. Бабанский;
  - г) А.В. Луначарский.

#### Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.
4. В ситуации, когда обучающийся забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборочно. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Критерии оценки аттестационных тестов      |                                        |                                                |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |                                                |             |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | Зачета                                 | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет |             |
|                                            | От 55% и выше                          | удовлетворительно                              | хорошо      |
|                                            |                                        | 55% и более                                    | 70% и более |
|                                            |                                        |                                                | 85% и более |