

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г.Шевченко»**

ЕСТЕСТВЕННО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(У) Учебная практика: ознакомительная практика по
методике преподавания биологии**

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Биология»

степень «бакалавр»

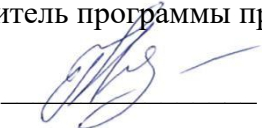
Форма обучения
заочная

Год набора: 2022

Тирасполь, 2024

Программа практики «Б2.О.03(У) Учебная практика: ознакомительная практика по методике преподавания биологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология

Составитель программы практики:

доцент  Ионова Л.Г.

Программа практики утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
«30» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика: д.с.н., профессор  Хлебников В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой: д.б.н., профессор  Филипенко С.И.

1. Цели и задачи практики

Целями практики является начальная подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя, а также к проведению системы воспитательной работы с обучающимися по биологии.

Задачами практики являются:

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации учителем-предметником учебно-воспитательной деятельности обучающихся на уроке.
- развитие организаторских и коммуникативных умений обучающихся в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива.
- формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- приобретение навыков изучения личности и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач.
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Практика: «Учебная практика: ознакомительная практика по методике преподавания биологии» является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2. «практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование. Осуществляется на третьем году бакалавриата, в 6 семестре.

3. Виды и типы практик

Вид практики – учебная

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ ПМР.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной ознакомительной практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Время проведения практики: 6 семестр

5. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ИД опк.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми

		и этическими нормами профессиональной деятельности ИД ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИД ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		

Организация индивидуально и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

6. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 6 зачетных единицы или 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
			сам. раб.	
1.	Раздел 1. Подготовительный этап	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана	10	
2.	Раздел 2. Основной этап	Работа в качестве учителя биологии: подготовка и проведение 4 зачетных уроков в 5, 6, 7 или 8 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 1 внеклассное мероприятие	176	
3.	Раздел 3. Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	30	
	Итого:		216ч.	

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

В период практики обучающиеся самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется обучающийся для ознакомления с работой классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными обучающимися класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;
- изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и классе, к которому прикреплен обучающийся.

2 этап:

- подготовка и проведение 4 зачетных уроков по биологии в 5, 6, 7 или 8 классе;
- взаимное посещение зачетных уроков практикантов;
- разработка и проведение 1 внеклассного мероприятия, обеспечивающее развитие у обучающихся познавательных способностей и умственной активности, воспитание личностных качеств.
- составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося в прикрепленном классе;
- участие в работе родительских собраний;
- присутствие на педсовете школы;
- анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

3 этап:

- подготовка отчетной документации по учебной педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на конференции.

– подготовка к заключительной конференции.
Для проведения практики вузом разрабатываются:
методические рекомендации по проведению работ,
формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ деятельности учителя - классного руководителя и учителя биологии предполагает:

– ознакомление обучающихся с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителем биологии;

– анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя и учителя биологии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта через:

– воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение обучающихся к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися;

– общение, изучение возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с обучающимися разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

3. Реализация внеклассной работы по биологии:

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя биологии, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

– знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;

– изучение обучающихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);

– разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по биологии и ее психолого-педагогический анализ;

– участие в воспитательной работе с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, по итогам практики.

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальный план работы на период практики;

- дневник по педагогической практике, включающий описание ежедневной работы в школе в течение практики;

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- PowerPoint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™.
- з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно.

1. Подготовительный этап:

1) Изучите педагогические аспекты личности учителя биологии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя биологии; в каких классах преподает биологию; ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет биологии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

2) Выпишите в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по биологии, которые планируются в период практики.

3) Посетить уроки биологии и другие уроки в прикрепленном классе, во время которых вести фиксированное наблюдение за обучающимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.

2. Основной этап:

1) Вести наблюдение за общением обучающихся, на переменах: как они общаются между собой; установить с ними контакт.

2) Организовать и провести группой практикантов воспитательное мероприятие по в классе совместно с классным руководителем и учителем биологии.

3) Провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

4) Подготовить и провести 4 зачетных уроков по биологии в 5, 6, 7 или 8 классе;

3. Заключительный документация:

1) Подготовить выступление для заключительной конференции на факультете.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

Время проведения аттестации – дата проведения конференции назначается в течение 2- 3 недель после окончания практики, согласно приказа.