

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»  
Естественно-географический факультет  
Кафедра ботаники и экологии



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **Б1.О.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

на 2024/2025 учебный год

#### **Направление подготовки:**

6.44.03.05 Педагогическое образование

#### **Профили подготовки:**

«Биология»

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора  
2022г.

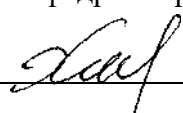
Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Методика преподавания биологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология».

Составитель рабочей программы: доц.  Ионова Л.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии  
«30» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой – разработчика ботаники и экологии

 Хлебников В.Ф., профессор

Зав. выпускающей кафедры зоологии и общей биологии

 Филипенко С.И., профессор

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методика преподавания биологии» является:

Раскрыть теоретические основы обучения биологии, установить закономерности процессов передачи знаний по биологии и воспитания учащихся на биологическом материале.

Задачи дисциплины «Методика преподавания»:

- знать сущность процессов обучения и воспитания;
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- новые научные достижения в области биологии и методики обучения;
- общие вопросы организации и проведения уроков;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые государственным стандартом;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса биология; дидактику предмета.
- проектировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии со школьным учебным планом; обеспечить последовательность изложения материала и междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы;
- ясно, логично излагать содержание нового материала;
- владеть различными методиками преподавания;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания биологии» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений базового блока Б1 учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 6.44.03.01 - «Педагогическое образование». Осуществляется в пятом и шестом семестре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

| Категория (группа) компетенций                                     | Код и наименование                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ      | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов                               | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>ИД опк.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ИД опк.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ИД опк.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                      | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИД опк.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД опк.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                 |
| <i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация индивидуально и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                             | <p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями         |                                                                                                                                         | проектной деятельности<br><br>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде                                                                                                                                                                                            |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения<br><br>ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности<br><br>ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. *Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

| Семестр | Количество часов              |             |               |                         |                           |                           | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|         | Трудоёмко<br>сть<br>з.е./часы | В том числе |               |                         |                           |                           |                                |
|         |                               | Аудиторных  |               |                         |                           | Самост.<br>работы<br>(СР) |                                |
|         |                               | Всего       | Лекций<br>(Л) | Лаб.<br>занятий<br>(ЛЗ) | Практ.<br>занятий<br>(ПЗ) |                           |                                |
| 5       | 3/108                         | 108         | 4             | -                       | 6                         | 98                        |                                |
| 6       | 3/108                         | 108         | 4             | -                       | 6                         | 89                        | экзамен 9 ч.                   |
| Итого   | 6/216                         | 216         | 8             | -                       | 12                        | 187                       | экзамен                        |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
(5 сем.)**

| (5 сем.).<br>№ разд. | Наименование разделов (темы)                                                 | Количество часов |                   |          |          |                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------|
|                      |                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа (СР) |
|                      |                                                                              |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                           |
| 1.                   | Предмет, задачи методики преподавания биологии                               | 9                | 1                 | -        | -        | 8                         |
| 2.                   | Основные направления и этап развития методики преподавания биологии          | 11               | 1                 | -        | -        | 10                        |
| 3.                   | Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе | 11               | 1                 | -        | -        | 10                        |
| 4.                   | Методы и формы обучения биологии                                             | 11               | 1                 | -        | -        | 10                        |
| 5.                   | Методика изучения пропедевтического курса природоведения                     | 7                | -                 | 1        | -        | 6                         |
| 6.                   | Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»                       | 20               | -                 | 2        | -        | 18                        |
| 7.                   | Методика изучения раздела: «Животные»                                        | 20               | -                 | 2        | -        | 18                        |
| 8.                   | Методика изучения раздела: «Человек»                                         | 19               | -                 | 1        | -        | 18                        |
| <b>Итого:</b>        |                                                                              | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>98</b>                 |

**4.2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**

| (6 сем.).<br>№ разд. | Наименование разделов (темы)                            | Количество часов |                   |          |    |                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|---------------------------|
|                      |                                                         | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа (СР) |
|                      |                                                         |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                           |
| 9.                   | Воспитание учащихся в процессе обучения биологии        | 7                | 1                 | -        | -  | 6                         |
| 10.                  | Контроль знаний и умений по биологии                    | 9                | 1                 | -        | -  | 8                         |
| 11.                  | Развитие познавательной деятельности на уроках биологии | 22               | 1                 | -        | -  | 21                        |
| 12.                  | Материальная база преподавания биологии                 | 13               | 1                 | -        | -  | 12                        |
| 13.                  | Методика изучения раздела: «Общая биология»             | 48               | -                 | 6        | -  | 42                        |
|                      | Экзамен                                                 | 9                |                   |          |    |                           |
| <b>Итого</b>         |                                                         | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>6</b> |    | <b>89</b>                 |

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции 5 сем.

| № п/п                   | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                               | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.                      | 1.                       | 1           | Определение методики преподавания как науки и ее предмета. Связь с другими науками.                                                       | Плакаты, схемы           |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                           |                          |
| 2.                      | 2.                       | 1           | История методики преподавания. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева, его вклад в развитие методики. Педагогическое наследие А.Я. Герда. |                          |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                           |                          |
| 3.                      | 3.                       | 1           | Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе                                                              |                          |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                           |                          |
| 4.                      | 4.                       | 1           | Понятие о методах и формах обучения. Их классификация.                                                                                    | Плакаты, схемы           |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                           |                          |
| <b>Итого</b>            |                          | <b>4</b>    |                                                                                                                                           |                          |

#### Лекции 6 сем.

| № п/п                   | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.                      | 9.                       | 1           | Образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Плакаты, схемы           |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 2.                      | 10.                      | 1           | Контроль и его значение в обучении биологии. Форма контроля знаний: индивидуальная, групповая, фронтальная; письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, домашняя самостоятельная практическая работа; программированная, автоматическая проверки, тестирование; зачет, уплотненный опрос; самостоятельные практические исследования. | Таблицы, схемы           |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |

|                         |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|-------------------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3.                      | 11. | 1.       | Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Итого по разделу часов: |     | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 4.                      | 12. | 1        | Кабинет биологии. Роль кабинета в учебно- воспитательном процессе. Организация, оборудование и оформление. Размещение и хранение наглядных пособий. Уголок живой природы, создание и оборудование. Содержание живых объектов. Школьный учебно-опытный участок. Организация и планирование территории. Методика проведения опытнической работы с учащимися. | Плакаты, схемы, |
| Итого по разделу часов: |     | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <b>Итого</b>            |     | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

#### Практические занятия 5 сем.

| № п/п                   | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                  | Учебно - наглядные пособия                  |
|-------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.                      | 6.                       | 1           | Анализ программы и учебника пропедевтического курса: «Природоведения».                                                                                                                                                                                      | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 2.                      | 7.                       | 2           | Анализ программы и учебников раздела «Бактерии. Грибы. Растения». Особенности структуры раздела. Ведущие понятия. Ознакомление с основной методической литературой. Уроки по изучению физиологии растений. Формирование и развитие физиологических понятий. | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 3.                      | 8.                       | 2           | Анализ программы и учебников раздела «Животные». Особенности структуры раздела. Ведущие понятия. Ознакомление с основной методической литературой. Уроки по изучению систематики животных. Формирование и развитие систематических понятий.                 | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |

|                         |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|-------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 4.                      | 9. | 1        | Анализ программы и учебников раздела «Человек». Особенности структуры раздела. учебно-воспитательное значение изучения раздела. Краткая характеристика основной методической литературой.<br><br>Система уроков и лабораторные занятия по теме: система опоры и движения. Основные методические требования к их проведению. | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |    | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <b>Итого</b>            |    | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |

#### Практические занятия 6 сем.

| № п/п                   | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                       | Учебно - наглядные пособия                  |
|-------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.                      | 13.                      | 2           | Анализ программы и учебников раздела «Общая биологии». Особенности структуры раздела. учебно-воспитательное значение изучения раздела. Краткая характеристика основной методической литературой. | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 2           |                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 2.                      | 13.                      | 2           | Система уроков и лабораторные занятия. Основные методические требования к их проведению.                                                                                                         | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 2           |                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 3.                      | 13.                      | 2           | Импровизация уроков.                                                                                                                                                                             | Школьный учебник, программа, метод. пособия |
| Итого по разделу часов: |                          | 2           |                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <b>Итого</b>            |                          | <b>6</b>    |                                                                                                                                                                                                  |                                             |

**Лабораторные работы не предусмотрены**

### Самостоятельная работа 5 сем.

| Раздел дисциплины       | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1                | 1.    | Методы научного исследования в области методики преподавания биологии. Изучение и обобщение состояния обучения биологии в школе. Изучение передового опыта работы учителей.                    | 8                      |
| Итого по разделу часов: |       |                                                                                                                                                                                                | 8                      |
| Раздел 2                | 2.    | Отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым. Характеристика учебника (структура, направленность изложения учебного материала, научность, связь с | 2                      |

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         |    | практикой, стиль изложение материала).                                                                                                                                                                             |    |
| Раздел 2                | 3. | Развитие биологического направления в школьном естествознании. Значение работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики преподавания биологии.                                                                  | 2  |
| Раздел 2                | 4. | Особенности программы по биологии, предложенной Д.Н. Кайгородовым, и ее критика прогрессивными учеными-биологами. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики естествознания.                                           | 2  |
| Раздел 2                | 5. | Задачи школьного естествознания начала советского периода. Основные недостатки в обучении биологии в 20 годы. Перестройка работы школы в 30-50 годы. Создание новых учебных программ и учебников предметного типа. | 2  |
| Раздел 2                | 6. | Проблемы содержания обучения биологии в 60-80 годы. Появление альтернативных учебников Теоретические труды и пособия для учителей Н.М. Верзилина, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева и др.                                  | 2  |
| Итого по разделу часов: |    |                                                                                                                                                                                                                    | 10 |
| Раздел 3                | 7. | Развитие умений и навыков самообразования. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения биологии.                                                                                                    | 2  |
| Раздел 3                | 8. | Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы.                                                                                | 2  |
| Раздел 3                | 9. | Значение экологического образования и воспитания учащихся. Сущность и пути становления экологического сознания.                                                                                                    | 4  |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 3                | 10. | Российский образовательный стандарт основного общего образования по биологии в школе. Альтернативные программы и учебники авторских линий: В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, Н.И. Сониной, А.И. Никишова и др.                                                                              | 2  |
| Раздел 3                | 11. | Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса биологии с другими предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла.                                                                                                                                                             | 2  |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |
| Раздел 4                | 12. | Практические методы, роль наблюдения и эксперимента в обучении биологии. Наблюдения, их виды и значение в обучении биологии. Школьный биологический эксперимент. Различные способы их использования в учебно-воспитательном процессе. Факторы, повышающие его педагогическую эффективность. | 4  |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 4                | 13  | Методы дидактических игр; особенности познавательных и ролевых игр. Компьютерные обучающие программы. Методика организации работы с учебником и другой учебной литературы по биологии. Формирование у учащихся умений работать с книгой. Научная организация труда учащегося в процессе изучения биологии. | 4  |
| Раздел 4                | 14. | Методы мультимедийного обучения биологии. Мультимедийная лекция. Мультимедийная практическая работа. Положительное значение и недостатки методики использования мультимедийных средств в школе.                                                                                                            | 2  |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |
| Раздел 5                | 15  | Анализ программы и учебника пропедевтического курса природоведения                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |
| Раздел 6                | 17. | Анализ программы и учебников раздела «Бактерии. Грибы. Растения». Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.                                                                                                         | 18 |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 |

|                         |     |                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 7                | 18. | Анализ программы и учебников раздела «Животные». Принципы отбора наглядных средств обучения раздела. Значение и возможности использования живых объектов на уроках. | 18        |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                     | 18        |
| Раздел 8                | 19. | Анализ программы и учебников раздела «Человек». Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.                                     | 18        |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                                     | 18        |
| <b>ИТОГО</b>            |     |                                                                                                                                                                     | <b>98</b> |

### Самостоятельная работа 6 сем.

| Раздел дисциплины       | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 9                | 1.    | Подготовка учителя к учебно-воспитательному процессу по биологии.                                                                                                                 | 6                      |
| Итого по разделу часов: |       |                                                                                                                                                                                   | 6                      |
| Раздел 10               | 2.    | Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.                                                                    | 6                      |
| Раздел 10               | 4.    | Оценивание знаний и умений учащихся. Роль отметок в определении успеваемости учеников.                                                                                            | 2                      |
| Итого по разделу часов: |       |                                                                                                                                                                                   | 8                      |
| Раздел 11               | 5.    | Методика наблюдений и самонаблюдений при изучении биологии                                                                                                                        | 5                      |
| Раздел 11               | 7.    | Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях                                                                                                         | 5                      |
| Раздел 11               | 8.    | Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы.                                               | 6                      |
| Раздел 11               | 9.    | Значение экологического образования и воспитания учащихся. Сущность и пути становления экологического сознания.                                                                   | 5                      |
| Итого по разделу часов: |       |                                                                                                                                                                                   | 21                     |
| Раздел 12               | 11.   | Уголок живой природы, его ботаническая и зоологическая части. Организация наблюдений в живом уголке и его использование при обучении биологии. Воспитательная роль живого уголка. | 4                      |
| Раздел 12               | 12.   | Учебно-опытный участок, его структура. Организация работы на пришкольном участке.                                                                                                 | 4                      |

|                         |     |                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 12               | 13. | Роль кабинета биологии в обучении, воспитании и развитии учащихся.                                                                                            | 4         |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                               | 12        |
| Раздел 13               | 16. | Анализ программы и учебников раздела «Общая биология». Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Уроки по формированию экологических понятий. | 6         |
| Раздел 13               | 17. | Цитологические понятия в курсе общая биология                                                                                                                 | 6         |
| Раздел 13               | 18. | Развитие органической жизни на Земле                                                                                                                          | 6         |
| Раздел 13               | 19. | Онтогенетические понятия в 9-11 классе.                                                                                                                       | 6         |
| Раздел 13               | 20. | Генетические и селекционные понятия в курсе общая биология                                                                                                    | 6         |
| Раздел 13               | 21. | Методика решения генетических задач                                                                                                                           | 6         |
| Раздел 13               | 22. | Изучение темы: «Эволюционное учение».                                                                                                                         | 6         |
| Итого по разделу часов: |     |                                                                                                                                                               | 42        |
| <b>ИТОГО</b>            |     |                                                                                                                                                               | <b>89</b> |

## 5. Примерная тематика курсовых работ (курсовых работ нет).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п               | Наименование учебника, учебного пособия                                                                | Автор                         | Год издания | Кол-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература |                                                                                                        |                               |             |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                   | Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия»             | Пономарева И.Н. и др.         | 2003.       | -                  | +                  | <a href="https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b1044.pdf">https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b1044.pdf</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2                   | Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей. М.: Просвещение, | Верзилин Н.М., Корсунская В.М | 1986        | -                  | +                  | <a href="https://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERZILIN_Nikolay_Mihaylovich_(pisatel'-naturalist)/%C2%E5%F0%E7%E8%EB%E8%ED%20%CD.%CC.%20%CA%EE%F0%F1%F3%ED%F1">https://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERZILIN_Nikolay_Mihaylovich_(pisatel'-naturalist)/%C2%E5%F0%E7%E8%EB%E8%ED%20%CD.%CC.%20%CA%EE%F0%F1%F3%ED%F1</a> |
| 3                   | Общая методика преподавания биологии в средней школе.                                                  | Зверев И.Д., Мягкова А.Н.     | 1985        | Каф.2              | +                  | <a href="https://i.twirpx.link/file/1816280/">https://i.twirpx.link/file/1816280/</a>                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                      |                                           |      |                  |   |         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|------------------|---|---------|
|                           | М.: Просвещение,                                                                                                                                     |                                           |      |                  |   |         |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                      |                                           |      |                  |   |         |
| 4                         | Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: Учебное пособие к курсу методики преподавания биологии. СПб.: НИИ Химии СПбГУ, 2000. | Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В. | 2000 |                  | + | кафедра |
| 5                         | Методика обучения естественнонаучным дисциплинам: Учебное пособие Ч.1. Изд.2-е, доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ                                      | Макарова О.Б.                             | 2000 |                  | + | кафедра |
| 6                         | Системное использование учебника на уроках биологии в разделе «Растения...». Учебное пособие для студентов биологич. специальн. Бийск: НИЦ БПГУ      | Петрищева Г.С.                            | 2000 |                  | + | кафедра |
| 7                         | Биологический эксперимент в школе. – М.: Просвещение .                                                                                               | Бинас А.В., Маш Р.Д. и др.                | 1996 |                  | + | кафедра |
| 8                         | Школьные перспективные технологии. – М.: Пед. общество России                                                                                        | Ксензова Г.Ю.                             | 2001 |                  | + | кафедра |
| 9                         | Технологические карты: поурочное планирование биологии. - СПб.: Паритет, 2002.                                                                       | Семенцова В.Н.                            | 2002 |                  | + | кафедра |
| Итого по дисциплине:      |                                                                                                                                                      | 10 % печатных изданий                     |      | 90 % электронных |   |         |

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение на базе Microsoft: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, ACDSee, STDU Viewer, MS Power Point, Windows Media Player.

Интернет ресурсы: находящиеся в свободном доступе

[www.wikipedia.org/wiki](http://www.wikipedia.org/wiki) - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия».

<http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно».

Внешние библиотечные ресурсы

1. Электронная Библиотечная Система AgriLib по адресу <http://ebs.rgazu.ru/>
2. Электронная Библиотечная Система IPRbooks по адресу <http://iprbookshop.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотечная Система издательства Лань по адресу <http://e.lanbook.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Обучение по дисциплине «Методика преподавания биологии» осуществляется на базе лекционно-лабораторной аудитории №302, оснащенной мультимедийным оборудованием и лабораторным оборудованием (микроскопы, микропрепараты, мокрые препараты, инструменты для проведения практических работ).

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

На ЕГФ не реализуется балльно-рейтинговая система и кредитно-модульная система.