

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ
Декал медицинского факультета

Г.П. САМКО

26 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.29 «ПЕДИАТРИЯ»

на 2024/2025 учебный год

2025/2026 учебный год

Специальность:

3.31.05.01 «Лечебное дело»

Специализация

«Лечебное дело»

Квалификация выпускника

«Врач-лечебник»

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по специализации «Лечебное дело».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии



Кравцова А.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии

« 16 » 09 2024 г. протокол № 2

И.о. зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины - разработчика

« 16 » 09 2024 г.  к.м.н., доц. Чебан О.С.
(подпись)

Зав. выпускающей кафедры терапии

« 20 » сентября 2024 г.  доц., к.б.н. Березюк Ю.Н.
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педиатрия» являются способность осуществлять контроль за гармоничным развитием ребёнка, а также предупреждать, диагностировать и лечить наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, оказывать неотложную медицинскую помощь. Сформировать врачебное поведение, основанное на этико-деонтологических принципах и нормах.

Задачами освоения дисциплины «Педиатрия» являются:

- уметь общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- получать объективные данные при физикальном обследовании ребёнка, интерпретировать полученные факты с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребёнка;
- составлять план лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста, освоить принципы неотложной терапии у детей;
- знать правила ухода и выхаживания новорождённых и недоношенных детей;
- проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
- на основе знаний преимущества естественного вскармливания давать рекомендации по питанию здоровых детей первого года жизни, использовать методы стимуляции лактации;
- знать механизмы воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм ребёнка, этиологию, патогенез и профилактику эколого-зависимых заболеваний;
- уметь проводить диспансерное наблюдение с целью профилактики обострений заболеваний и формирования хронической патологии у взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педиатрия» предназначена для преподавания обязательной части в ОПОП по специальности 3.31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник», изучается в 8, 9 и 10 семестрах.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы базовые знания по следующим дисциплинам:

- гуманитарные дисциплины (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык - освоения курса иностранного языка должна позволять к моменту начала занятий уметь работать с иностранной медицинской литературой и иноязычными библиографическими ресурсами, использовать иноязычные электронные информационные ресурсы.);
- биологии с курсом генетики (наследственная предрасположенность и наследственные заболевания, глистные инвазии у детей);
- биохимия (принципы биохимических процессов в организме ребенка в норме и при патологии, возрастные биохимические константы);
- нормальная анатомия (анатомические особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте);
- нормальная физиология (физиологические особенности различных органов и систем у детей в возрастном аспекте, возрастные физиологические константы);
- патологическая анатомия и физиология (патологические изменения в органах при различных заболеваниях у детей; патофизиологические реакции у детей при различных заболеваниях, иммунореактивность детей и ее сдвиги);
- фармакология (фармакологическое действие, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные реакции, дозировки в детской практике различных лекарственных препаратов);
- гигиена (санитарно-гигиенические нормативы к жилищно-бытовым, дошкольно-школьным помещениям; гигиена питания в возрастном аспекте; физическое развитие детей, методики проведения и оценки);
- общественное здравоохранение (система организации педиатрической службы в ПМР, принципы работы детских лечебных учреждений, особенности организации этапного лечения детей с хронической соматической патологией; уровень заболеваемости, смертности детей, виды медицинской документации в поликлинике и стационаре, правовые и деонтологические аспекты в практике врача-педиатра; основные законодательные акты в педиатрии);
- акушерство и гинекология (преимущество в диагностике и лечении наследственной, врожденной патологии и внутриутробных инфекций у детей);
- клиническая фармакология (особенности фармакологического действия, фармакокинетики, побочных реакций препаратов, используемых в детской практике, выписка рецептов);

– неврология (формирование рефлекторной деятельности ребенка, развитие психических и статических функций, оценка нервно-психического развития ребенка; семиотика поражений нервной системы у детей);

– ЛОР-болезни (анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей, преемственность в диагностике и лечении хронической патологии ЛОР-органов и ее роль в формировании соматической патологии у детей).

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Акушерство и гинекология
- Инфекционные болезни
- Детская хирургия, ортопедия
- Клиническая фармакология
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Функциональная диагностика
- Неонатология
- Гематология

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Пациенты, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения	ПК-1. Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ИД ПК-1.1. Знать: - основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики; - гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донологии-

		<p>ческом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания; - гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ, основные положения законодательства ПМР по вопросам здравоохранения. <p>ИД ПК-1.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека, - обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний), - проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены. <p>ИД ПК-1.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципами межсекторального сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, -представлениями о структуре и содержательной части работы государственной системы социально-гигиенического мониторинга в рамках изучаемой дисциплины.
--	--	---

<p>Пациенты, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения.</p>	<p>ПК-5. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>ИД ПК-5.1. Знать: - основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, - принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра ИД ПК-5.2. Уметь: - применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в своей профессиональной деятельности ИД ПК-5.3. Владеть: - навыками формулировки диагноза у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>Пациенты, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения.</p>	<p>ПК-8. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>ИД ПК-8.1. Знать: - особенности медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара ИД ПК-8.2. Уметь: - диагностировать заболевания и проводит их лечение в амбулаторно-поликлинических условиях, проводит отбор пациентов для лечения в условиях дневного стационара ИД ПК-8.3. Владеть: - алгоритмами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках изучаемой дисциплины.</p>

<p>Пациенты, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения.</p>	<p>ПК-10. Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>ИД ПК-10.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы клинического обследования больного в анестезиолого-реанимационном аспекте; - клинические проявления основных патологических синдромов и неотложных состояний; - диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования больных; - основные методы интенсивной терапии больных с наиболее распространенными видами неотложных состояний различного генеза; - основы деятельности медперсонала отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; - принципы и методы сердечно-легочной реанимации. <p>ИД ПК-10.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять историю болезни стационарного больного; анестезиологическую карту; курационный лист больного отделения интенсивной терапии; протокол проведения реанимационных мероприятий; пользуется наборами для проведения реанимационных мероприятий в рамках своих функциональных обязанностей; - оценить: тяжесть состояния больного; степень нарушения сознания; наличие признаков клинической и биологической смерти; данные лабораторных и функциональных методов исследований у реанимационной категории больных; тяжесть кровопотери и степень расстройства волевого гомеостаза; - выявить терминальное состояние, требующее сердечно легочной реанимации; - проводить лекарственную терапию у реанимационных больных. <p>ИД ПК-10.3.</p>
--	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей, измеряет ЦВД, проводит вентиляцию легких ручным способом; - методикой «прекардиального» удара, непрямого массажа сердца, в том числе, с применением устройства «кардиопамп»; - методикой наложения трахеостомы, интубированием трахеи на манекене; - схемами лечения при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в рамках изучаемой дисциплины.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лаб. Занятия (ЛЗ)	Практич. Занятия (ПЗ)		
VIII	3 /108	68	18	-	50	40	зачет
IX	2 /72	58	18	-	40	14	
X	4 / 144	74	24	-	50	34	Экзамен (36ч)
Итого:	9 /324	200	60	-	140	88	Экзамен (36ч)

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в педиатрию	38	6	18	-	14
2	Патология детей раннего возраста	70	12	32	-	26
3	Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.	30	10	16	-	4

4	Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.	42	8	24	-	10
5	Неотложные состояния у детей (нарушение функции дыхания, гемодинамики и неврологические расстройства; острые аллергические реакции; абдоминальные боли; неотложные состояния при инфекционной патологии).	108	24	50	-	34
	Экзамен	36				
Итого:		324	60	140	-	88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>VIII семестр</i>				
Введение в педиатрию				
1	1	2	Введение в педиатрию. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений физического развития.	Презентация
2	1	2	Нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей разного возраста.	Презентация
3	1	2	Питание детей разного возраста.	Презентация
Итого по разделу часов		6		
Патология детей раннего возраста				
4	2	2	Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.	Презентация
5	2	2	Функциональные заболевания пищеварительной системы. Острая диспепсия (пищевое отравление). Младенческая регургитация (срыгивание). Кишечные колики. Функциональные нарушения акта дефекации (запор). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	Презентация
6	2	2	Хронические расстройства питания у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Презентация

7	2	2	Рахит. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-Д. Патогенез рахита. Клинические проявления. Лечение и профилактика рахита.	Презентация
8	2	2	Спазмофилия. Гипервитаминоз Д, диагностика, лечение, профилактика	Презентация
9	2	2	Дефицитные анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.	Презентация
Итого по разделу часов		12		
Итого по семестру часов		18		
<i>IX семестр</i>				
Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.				
10	3	2	Острые пневмонии у детей. Этиология. Классификация. Диагностические критерии. Принципы обследования, лечения.	Плакат
11	3	2	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей. Особенности патогенеза, клинической картины и течения. Принципы этапного лечения.	Плакат
12	3	2	Хронические заболевания органов дыхания у детей. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Принципы лечения и реабилитации.	Плакат, Презентация
13	3	2	Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клинические варианты течения. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики.	Плакат, Презентация
14	3	2	Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Классификация. Диагностика. Особенности клинические, течения, принципы лечения.	Презентация
Итого по разделу часов		10		
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.				
15	4	2	Системные васкулиты. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения.	
16	4	2	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии у детей. Этиопатогенез, особенности клинической картины. Принципы лечения.	Плакат
17	4	2	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит у детей. Особенности клинические, алгоритм диагностики и лечения «Д» учет.	Презентация

18	4	2	Гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.	
Итого по раз-делу Часов		8		
Итого по семестру часов		18		
<i>X семестр</i>				
Неотложные состояния у детей (нарушение функции дыхания, гемодинамики и неврологические расстройства; острые аллергические реакции; абдоминальные боли; неотложные состояния при инфекционной патологии).				
19	5	2	Эндокринные заболевания. Сахарный диабет у детей. Особенности клиники. Диагностика. Принципы лечения. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах у детей.	Презентация
20	5	2	Проблемы неонатологии: вводная часть. АФО новорождённых детей. Особенности ухода, вскармливания и адаптация. Транзиторные состояния. Признаки морфофункциональной зрелости.	Презентация
21	5	2	АФО недоношенного новорождённого. Особенности вскармливания, ухода и адаптации.	Презентация
22	5	2	Особенности обмена билирубина у новорождённых. Физиологические и патологические желтухи в неонатальном периоде. Диагностика. Лечение.	Презентация
23	5	2	Неотложные состояния у детей. Токсикозы у детей. Диагностика. Принципы неотложной терапии.	Презентация
24	5	2	Неотложные состояния у детей. Судороги у детей. Гипертермический синдром. Диагностика. Принципы неотложной терапии.	Презентация
25	5	2	Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии, осложнения, принципы лечения и профилактики. Корь. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.	Презентация
26	5	2	Краснуха. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Особенности клиники. Осложнения. Принципы лечения и профилактики.	Презентация
27	5	2	Дифтерия. Особенности клинического течения у детей разного возраста. Осложнения. Дифтерический круп. Принципы лечения и профилактики.	Презентация

28	5	2	Скарлатина. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии, осложнения, принципы лечения и профилактики. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Особенности клиники. Осложнения. Принципы лечения и профилактики.	Презентация
29	5	2	Менингококковая инфекция у детей. Классификация. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Презентация
30	5	2	Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Системная склеродермия у детей. Этиопатогенез. Особенности течения. Клинические формы. Принципы лечения.	
Итого по разделу часов		24		
Итого по семестру часов		24		
Итого:		60		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>VIII семестр</i>				
Введение в педиатрию				
1	1	6	Особенности сбора анамнеза и объективного обследования детей разного возраста. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений физического развития.	Плакат, Презентация
2	1	6	Нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей разного возраста.	Плакат, Презентация
3	1	6	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. «Золотой стандарт» вскармливания. Понятие «Рациональное вскармливание». Виды и способы вскармливания. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию. Понятие о гипогалактии. Смешанное и искусственное вскармливание. Способы расчета питания для новорождённых детей и детей грудного возраста. Контрольная работа №1. (Собеседование).	Плакат, Презентация

Итого по разделу часов		18		
Патология детей раннего возраста				
4	2	6	Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.	Плакат, Презентация
5	2	6	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	Плакат, Презентация
6	2	6	Хронические расстройства питания у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Плакат, Презентация
7	2	6	Рахит у детей. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение и профилактика. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д, диагностика, лечение, профилактика.	
8	2	4	Дефицитные анемии. Особенности железодефицитной, белководефицитной и витаминдефицитной анемии.	Плакат, Презентация
9	2	4	Контрольная работа № 2 (Собеседование). Защита истории болезни.	Плакат, Презентация
Итого по разделу часов		32		
Итого по семестру часов		50		
<i>IX семестр</i>				
Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.				
10	3	6	Болезни органов дыхания у детей: Бронхиальная астма, острые пневмонии, муковисцидоз, бронхолит). Этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы лечения. «Д» наблюдение и реабилитация. Разбор и курация больных.	Плакат, Презентация
11	3	6	Ревматизм у детей (ОРЛ). Варианты течения. Этиология, классификация, патогенез и клиника. Диагностика, лечение, «Д» наблюдение и реабилитация. Дифференциальная диагностика с неревматическими поражениями сердца (ИАМ, ПМК, и др.). - Разбор и курация больных по теме.	Плакат, презентация

12	3	6	Геморрагические заболевания у детей (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). Клиника. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>Контрольная работа № 3 (Собеседование и/или Кейс-задача № 3).</i>	Плакат, презентация
Итого часов по разделу		18		
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.				
13	4	6	Бактериальная инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Циститы. Уретриты. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей их роль в возникновении пиелонефрита. Клиника, методы диагностики. Лечение.	Плакат, презентация
14	4	6	Гломерулонефрит. Патогенез, клинические формы, клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>ОПН и ХБП, клиника, лечение.</i> <i>Разбор и курация больных по теме.</i>	Презентация
15	4	6	Заболевание желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация и диспансерное наблюдение. <i>- Разбор и курация больных по теме.</i>	Презентация
16	4	4	<i>Контрольная работа № 4 (Собеседование и/или Кейс-задача № 4).</i>	Плакат
Итого часов по разделу		22		
Итого по семестру часов		40		
<i>X семестр</i>				
Неотложные состояния у детей (нарушение функции дыхания, гемодинамики и неврологические расстройства; острые аллергические реакции; абдоминальные боли; неотложные состояния при инфекционной патологии).				
17	5	6	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Разбор и курация больных по теме. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. «Д» наблюдение и реабилитация. Разбор и курация больных по теме. Защита истории болезни.	

18	5	6	<p>АФО новорождённых детей. Особенности ухода, вскармливания и адаптация. Транзиторные состояния.</p> <p>АФО недоношенного новорождённого. Особенности вскармливания, ухода и адаптации.</p>	Видеофильм
19	5	6	<p>Особенности обмена билирубина у новорождённых. Физиологические и патологические желтухи в неонатальном периоде. Диагностика. Лечение.</p> <p><i>Контрольная работа № 5 (Собеседование).</i></p>	Презентация, видеофильм
20	5	6	<p>Неотложные состояния у детей с нарушением функции дыхания. Острый обструктивный ларинготрахеит. Синдром острой бронхообструкции. Синдром острой дыхательной недостаточности. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии.</p>	Презентация
21	5	6	<p>Неотложные состояния с нарушением гемодинамики. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность (острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность). Нарушение сердечного ритма. Этиология, клиника, неотложная помощь при данных состояниях.</p>	Презентация
22	5	6	<p>Неотложные состояния, обусловленные неврологическими расстройствами. Комы. Судороги.</p> <p>Гипертермический синдром. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь при данной патологии.</p>	Презентация
23	5	6	<p>Острые токсикозы у детей.</p> <p>Синдром токсикоза и дегидратации. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь и лечение.</p>	Презентация
24	5	6	<p>Инфекционные болезни у детей вирусной этиологии. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Инфекционные болезни у детей бактериальной этиологии. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия. Этиопатогенез. Клиника, Диагностика. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. <i>Защита истории болезни.</i></p>	Презентация
25	5	2	<p><i>Контрольная работа № 6. Собеседование.</i></p> <p><i>Защита истории болезни.</i></p>	

Итого по разделу часов	50	
Итого по семестру часов	50	
Итого:	140	

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в педиатрию			
1	1	Группы здоровья. Диспансеризация (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	2	Методы оценки физического развития детей: сигмальный, перцентильный, Z-score, с помощью программы ANTHRO и др. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	3	Методы и подходы к оценке нервно-психического развития детей и подростков. ((ДЗ или ПР, СИТ)	2
	4	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации 2019 года. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	5	Особенности вскармливания детей дошкольного возраста. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	5	Особенности вскармливания детей школьного возраста. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
Итого по разделу часов			14
Патология детей раннего возраста			
2	8	Синдром внезапной смерти младенца. Причины. Профилактика. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	9	Функциональные заболевания пищеварительной системы у детей. Пищевая аллергия. Лактазная недостаточность. Целиакия. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, клиника, диагностика, лечение. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	10	Дифференциальная диагностика атопического дерматита с аллергическим и экссудативно-катаральным диатезом. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	11	Дифференциальная диагностика гипотрофии с другими хроническими расстройствами питания. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	12	Дифференциальная диагностика паратрофии с другими хроническими расстройствами питания.. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	13	Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболе-	4

		ваний. (ДЗ или ПР, СИТ)	
	14	Дифференциальная диагностика гипервитаминоза Д. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	15	Дифференциальная диагностика дефицитных анемий. (ДЗ или ПР, СИТ)	3
	16	Особенности вскармливания детей при железодефицитной, белководефицитной и витаминдефицитной анемиях. (ДЗ или ПР, СИТ)	3
Итого по разделу часов			26
Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.			
3	17	Функциональные расстройства желудка. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	18	Болезнь Виллебранда, тромбоцитопатии, вазопатии. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
Итого по разделу часов			4
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.			
4	19	Нефротический синдром, нефритический синдром. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	20	Кишечные паразитозы. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	21	Принципы диетотерапии при сахарном диабете у детей. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
Итого по разделу часов			10
Неотложные состояния у детей (нарушение функции дыхания, гемодинамики и неврологические расстройства; острые аллергические реакции; абдоминальные боли; неотложные состояния при инфекционной патологии).			
5	22	Купирование приступа БА на догоспитальном и госпитальном этапах. (ДЗ или ПР, СИТ)	2
	23	Судороги. Фебрильные судороги. Аффективно-респираторные судороги. Гипокальциемические судороги. Классификация. Неотложная помощь у детей. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	24	Острые аллергические реакции у детей. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь при анафилактическом шоке. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
5	25	Диф.диагностика сыпи у детей инфекционного и неинфекционного генеза. (ДЗ или ПР, СИТ)	5
	26	Диф.диагностика желтух у детей инфекционного и неинфекционного генеза. (ДЗ или ПР, СИТ)	10

	27	Геморрагический синдром. Носовые кровотечения, желудочно-кишечные кровотечения. Диф. диагностика при гемофилии и идиопатической тромбоцитопенической пурпуре. Неотложная помощь у детей. (ДЗ или ПР, СИТ)	4
	28	Диф.диагностика абдоминальных болей в животе у детей разного возраста. Лечебная тактика. (ДЗ или ПР, СИТ)	5
Итого по разделу часов			34
			Итого 88

Формы контроля самостоятельной работы:

1. ДЗ: реферат
2. ПР: презентация
3. ИДЛ: изучение дополнительной литературы
4. СИТ: самостоятельное изучение темы

5. Курсовые работы – не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, Учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Детские болезни: учебник.	Под ред. Н. А. Геппе.	2018	-	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
2.	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие.	Кильдиярова Р.Р.	2022	-	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
3.	Пропедевтика детских болезней.	Воронцов И.М., Мазурин А.В.	2009	-	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
4.	Детские болезни. В 2т.: учебник.	Шабалов Н.П.	2008	2	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php

5.	Неонатология : в 2 т. Т. 1 и Т.2 : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа	Шабалов, Н. П.	2020	-	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
6.	Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов	А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко	2010	44	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
7.	Основы неотложной помощи в педиатрии: уч. пособие	Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова	2017	3	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
Дополнительная литература						
8.	Поликлиническая педиатрия: учеб. / Под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа	А.С. Калмыкова	2008	10	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index .php
9.	Практика вскармливания детей первого года.	Юрьев В.В., Алешина Е.И.	2009	-	+	http://moodle.sp su.ru/enrol/index.php
10.	Пропедевтика детских болезней	Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.	2008	-	+	http://moodle.sp su.ru/enrol/index.php
11.	Питание здорового ребенка.	Кильдиярова Р.Р.	2015	-	+	http://moodle.sp su.ru/enrol/index.php
12.	Инфекционные болезни у детей. Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов.	Под ред. В.Н. Тимченко. Спб.: СпецЛит – 640 с.	2008	-	+	http://moodle.sp su.ru/enrol/index.php
13.	Неотложные состояния у детей. — Москва: Изд-во «Медицинская книга»	Петрушина А. Д., Мальченко Л. А. с соавт.	2002	-	+	http://moodle.sp su.ru/enrol/index.php
14.	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. — М.: ГЭОТАР-	Учайкин В.Ф., Молочный В.П.	2008	2	+	ОЭР НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, http://moodle.sp su.ru/enrol/index

Медиа.					.php
<i>Итого по дисциплине: 100 % электронных, 90 % печатных</i>					

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Перечень информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся при формировании профессиональных компетенций

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=1965>

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>

- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>

- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>

- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>

- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

- Taylor Francis URL: <http://www.informaworld.com>

- Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>

- Университетская информационная система России

URL: <http://www.cir.ru/index.isp>

- <http://www.medmir.com/> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.

ке.

- <http://doctor-ru.org/> - медицинская литература;

- <http://www.booksmed.com> - медицинская библиотека;

- <http://meduniver.com/Medical/Book/index/html> – Meduniver – библиотека;

- <http://medwedi.ru/> - MedWedi медицинский портал

- <http://medic-books.net/> - Медицинская библиотека для помощи в поиске мед. литературы врачам и студентам медикам

- <http://medvuz/info/load> - Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги

- <http://medicbooks/info/> - Медицинские книги

- <http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для студентов V курса/ Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013. - 68 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

2. Заболевания органов дыхания у детей: учебное пособие для студентов IV-VI курсов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2014. - 143 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

3. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010. -122с. (в обл.)

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

4. Нервно-психическое развитие и органы чувств у детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 45 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

5. Физическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Кравцова А.Г., Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тirasполь, 2003. – 36 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

6. Анатомо-функциональные особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тirasполь, 2008. - 36 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

7. Анатомо-функциональные особенности органов мочевой системы у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тirasполь, 2008. – 32 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Для проведения практических занятий – выделены 2 учебные комнаты в ГУ«РЦМиР» г. Тirasполь.

- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы доступны обучающимся во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины имеются плакаты, слайды, презентации, видеофильмы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1) Результат изучения дисциплины - сформировать и изучить фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей.

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у обучающихся умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Для проведения практических занятий имеются 2 учебных класса на базах ГУ «РЦМиР» г. Тirasполь.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающегося

2. Обсуждение и объяснение нового материала

3. Разбор самостоятельной работы в виде реферата или презентации.

4. Курация пациентов, разбор и написание историй болезни.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 4-5, группы 401- 410, 501-506 семестр VIII, IX, X.

Преподаватель – лекторы: Кравцова Алина Геннадьевна, доцент Федорук Ксения Романовна, доцент.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Кравцова Алина Геннадьевна доцент, Федорук Ксения Романовна доцент кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии».