

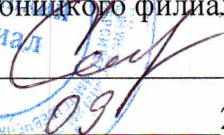
Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

«23» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

«Автоматизация технологических процессов и производств»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

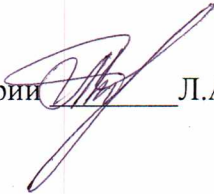
Год набора **2023**

Рыбница 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств».

Составитель  Л.А. Тягульская, доцент

Протокол № 2 от 21.09.2022

Зав. кафедрой информатики и программной инженерии  Л.А. Тягульская, доцент

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой АТПиП  В.Е. Федоров, доцент

Зав. кафедр. соотв. УП

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - содействие формированию у магистрантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня магистрантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности студента;
- активное включение магистранта в научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» относится к обязательной части дисциплин (модулей) (Б1.О.01).

Для освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Освоение дисциплины «Методика и методология научного исследования» является основой для последующего написания выпускной магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИДУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИДУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИДУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИДУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИДУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИДУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИДУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИДУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
УС	54	54	6	-	4	44	-
1	54	54	-	-	2	48	Зачет с оценкой 4
Итого:	3/108	108	6	-	6	92	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы научно-исследовательской работы	52	2	4	-	44
2	Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	52	4	2	-	48
Итого:		104	6	6	-	92

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Общая характеристика методологии педагогического исследования Методологические основы научно-исследовательской работы.				
1	1	2	Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска	презентация
Итого по разделу:		2		
Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов				
2	2	2	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	презентация
3		2	Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений	презентация
Итого по разделу:		4		
Итого:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
Общая характеристика методологии педагогического исследования Методологические основы научно-исследовательской работы.					
1	1	2	Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования	Аудитория 30	методическое пособие

2		2	Основные структурные компоненты психолого- педагогического исследования	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов					
4	2	2	Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Итого:		6			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике	6
	2	Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования	6
	3	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности	6
	4	Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности	6
	5	Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования	6
	6	Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования	6
	7	Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования	8
Итого по разделу:			44

2	8	Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	6
	9	Методы психолого-педагогического исследований. Исследовательские методы и методики	8
	10	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	8
	11	Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации	8
	12	Логика и структура психолого-педагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования	8

13	Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий	6
14	Оформление результатов исследования	4
Итого по разделу:		48
Итого:		88

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

б. У. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями						
п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы научных исследований	А. А. Бубенчиков, А. Г. Лютаревич, А. О. Шепелев, Т. В. Бубенчиков, В. И. Горюнов, Д. С. Осипов, Е. В. Петрова	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
2	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Беренова Е.В	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
3	Статистический анализ данных	Козлов, А.Ю., Мхитарян. В.С., Шншов, В.Ф.	2020		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
1	Введение в логику и научный метод	Коэн, М., Нагель, Э.	2017		+	Медиатека кафедры ИиПИ
2	Методы изучения культуры	Чебанюк, Т. А.	2017		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы: Philology.ru. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Методика и методология научного исследования» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;

- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- методическое пособие по выполнению лабораторного практикума;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, **содержащих** иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

модульно-рейтинговая система не введена