

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

« 28 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.О.02 «История и философия науки»

на 2023/2024 учебный год

Направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование», 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профили подготовки:

«Языковое образование», «Информационные технологии в образовании», «Автоматизация технологических процессов и производств»,

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Заочная

ГОД НАБОРА 2023

Рыбница, 2023 г.

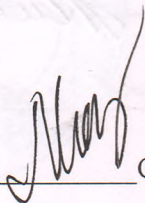
Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по направлениям подготовки:

– 44.04.01 «Педагогическая деятельность», профиль подготовки «Языковое образование» (уровень магистратуры);

– 44.04.01 «Педагогическая деятельность», профиль подготовки «Информационные технологии в образовании» (уровень магистратуры);

– 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень магистратуры).

Составитель рабочей программы:
доцент, к.филос.н. _____

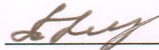


Саввина Л.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

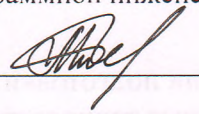
«22» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой социально-культурной деятельности

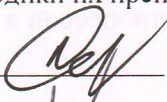
«22» сентября 2023г.  Лозан Т.А.

Зав. выпускающих кафедр:

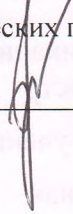
1. Зав. кафедрой информатики и программной инженерии

«22» 09 2023г.  Тягульская Л.А.

2. Зав. кафедрой германских языков и методики их преподавания

«22» 09 2023г.  Егорова В.Г.

3. Зав. кафедрой автоматизации технологических процессов и производств

«22» 09 2023г.  Федоров В.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Истории и философии науки» являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Изучение истории науки с философской точки зрения позволяет понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их место в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- подготовка специалистов, способных целостно осмыслить историю и философию науки, техники как социально-культурные феномены и специальные виды познавательной и креативной деятельности людей;

- формирование исследовательских навыков;

- знакомство с основными актуальными проблемами философии науки, выработку собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению.

Задачами дисциплины являются:

- подготовить обучающихся к анализу сложных жизненных проблем на основе осмысления проблем философии науки и техники;

- сформировать у обучающихся мировоззренческие, методологические и логические основы научного мышления;

- воспитать у обучающихся способность самостоятельно ставить, анализировать и решать задачи, возникающие в личной и профессиональной сферах жизни, добиваться поставленных целей;

- обоснованно выбирать жизненные ценности, определять жизненную стратегию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.О.02(направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Языковое образование»; «Информационные технологии в образовании»); Б.О.02(направление подготовки 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств») относится к дисциплинам базовой части блока Б1 ОПОП ВО.

Дисциплина изучается в I семестре.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой магистра. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре.

Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку магистров. Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке ВКР магистра.

Дисциплина «История и философия науки» служит основой для оптимизации работы над темой ВКР и совершенствованию интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций
для профиля подготовки «Языковое образование»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД _{УК-1.1} Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

	вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.2 Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. ИД УК-1.3 Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИД УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИД УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИД УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

для профиля подготовки «Информационные технологии в образовании»; «Автоматизация технологических процессов и производств»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД_{УК-1.1}. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД_{УК-1.2}. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД_{УК-1.3}. Рассматривает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД_{УК-1.4}. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИД_{УК-1.5}. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД_{УК-2.1}. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИД_{УК-2.2}. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИД_{УК-2.3}. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД_{УК-2.4}. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИД_{УК-2.5}. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД_{УК-5.1}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД_{УК-5.2}. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

		народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД.ук-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная занятий (ЛЗ)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких занятий (ПЗ)	Лаборатор ных занятий (ЛЗ)		
1	3/108	12	6	6		92	Зачет с оценкой 4 часа
Итого:	3/108	12	6	6		92	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие и предмет истории и философии науки	18	1	2	15
2.	Эволюция и основные концепции философии науки	28	1	2	25
3.	Наука в современной философии науки	33	2	1	30
4.	Философские проблемы экономики	11	1		10
5.	Наука и глобальные проблемы технической цивилизации	9	1	-	8
6.	Этические проблемы науки техногенной цивилизации	5	-	1	4
Контроль		4			
Всего		108	6	6	92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Понятие и предмет истории и философии науки				
1	1	1	Понятие и предмет истории и философии науки	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
Эволюция и основные концепции философии науки				
2	2	1	Понятия и основные концепции философии науки	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
Наука в современной философии науки				
3	3	2	Методы и формы научного познания	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Философские проблемы экономики				
4	4	1	Философско-методологические проблемы экономической науки	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
Наука и глобальные проблемы технической цивилизации				
5	5	1	Философские проблемы информатики и компьютерных технологий	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
ИТОГО:		6		

Семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема семинарских занятий	Учебно-наглядные пособия
Понятие и предмет истории и философии науки				
1	1	2	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура научного знания	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Эволюция и основные концепции философии науки				
2	2	2	Возникновение науки и основные этапы генезиса науки (доклассический, классический этап, постнеклассический период)	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие

Итого по разделу часов:		2		
Наука в современной философии науки				
3	3	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
Этические проблемы науки техногенной цивилизации				
4	6	1	Этика науки. Эстетика науки. Аксиология науки. Проблема истины в философии и науке, критерии научной истины	Учебники, тесты, эл. презент. словарь, методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
ИТОГО:		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (часах)
Понятие и предмет истории и философии науки			
1	1	Наука как социокультурный феномен. Вид СРС: <i>ИДЛ, доклад, эссе</i>	10
	2	Наука как социальный институт. Вид СРС: <i>ИДЛ, подготовка презентации, эссе</i>	5
Итого по разделу часов			15
Эволюция и основные концепции философии науки			
2	3	Генезис науки. Критерии научной рациональности. Вид СРС: <i>СИТ, подготовка презентации, ИДЛ.</i>	8
	4	Основные этапы генезиса и исторической динамики науки (неклассический этап). Вид СРС: <i>СИТ, ИДЛ, реферат. Научное реферирование. Работа с первоисточниками</i>	8
	5	Основные этапы генезиса и исторической динамики науки (постнеклассический этап). Вид СРС: <i>СИТ, ИДЛ, тесты, реферирование научной статьи.</i>	9
Итого по разделу часов			25
Наука в современной философии науки			
3	6	Движущие факторы развития наук. Вид СРС: <i>ИДЛ, СИТ, презентация, научная статья-реферирование</i>	5
	7	Феномен научных революций. Вид СРС: <i>СИТ, ИДЛ, тесты, эссе</i>	5
	8	Динамика науки, соотношение традиций и новаций в науке. Вид СРС: <i>ИДЛ, доклады, эссе, рефераты</i>	5
	9	Глобальные научные революции как изменение типа рациональности. Вид СРС: <i>ИДЛ, доклады, эссе, рефераты</i>	5

	10	Философия и методология социогуманитарных наук. Вид СРС: <i>ИДЛ, СИТ, доклады, эссе, рефераты</i>	5
	11	Философские проблемы педагогики и философия образования Вид СРС: <i>Эссе, реферат, реферирование статьи</i>	5
Итого по разделу часов			30
Философские проблемы экономики			
4	12	Философско-методологические проблемы экономической науки. Вид СРС: <i>Эссе, реферат, реферирование статьи</i>	10
Итого по разделу часов			10
Наука и глобальные проблемы технической цивилизации			
5	13	Сущность и критерии технической деятельности. Вид СРС: <i>СИТ, эссе, тесты</i>	4
	14	Философские проблемы науки и техники в истории человеческого общества. Вид СРС: <i>Эссе, реферат, реферирование статьи</i>	4
Итого по разделу часов			8
Этические проблемы науки техногенной цивилизации			
6	15	Философские проблемы информатики и компьютерных технологий. Вид СРС: <i>Доклады, эссе, рефераты, ИДЛ</i>	4
Итого по разделу часов			4
ИТОГО:			92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) –не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1	Философия науки: Учебник для вузов	Лебедев С.А.	2017	1		
2	Философия науки: Учебник для вузов	Огородников В.П.	2018	1		
3	Философия и история науки	Ильин В.В.	2018	1		
4	Философия науки	Голубинцев В.О.	2018	1		
5	История и философия науки	Бучило Н.Ф.	2017	1	+	кафедра
6	История и философия науки	Кохановский В.П.	2017	1	+	
7	Философия науки и техники	Степин В.С., Розов М.Г., Горохов В.А.	2018		+	Кафедра
8	История и методология науки. Учебник	Воронков Ю.С.,	2017		+	Кафедра

		Медведь А.Н., Уманская Ж.В.				
9	Основы философии наук	Кохановский В.П. Лешкевич Т.Г. и др.	2018		+	Кафедра
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Философские проблемы науки и техники	Саввина Л.И.	2018	1		
2	Курс лекций по философии науки	Данилова М.И., Васильева А.С.	2018		+	Кафедра
3	Методологические особенности гуманитарного познания	Розов М.А.	2018		+	Кафедра
4	История физики и техники	Кудрявцев В.С.	2016	1		
5	История техники	Зворыкин А.А.	2017	1		
6	Методические указания "Проблемы философии и методологии науки"	Герасимов О.В.	2017		+	кафедра
Итого по дисциплине: % печатных изданий 80; % электронных 20						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. Электронные ресурсы:
 1. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>.
 2. Ресурс сайта философского факультета РГГУ:
 3. Филатов В.П. Лекции. (Всего 24 лекции)// http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_2/.
 4. Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>.
 5. Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/.
 6. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>(сайт Института философии РАН).
 7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>.
 8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>.
 9. <http://history.rsu.ru/historycd/> – Сайт курса «Истории науки и техники»
 10. <http://naturalhistory.virtbox.ru> Материалы по истории астрономии (базы данных, тексты)
 11. <http://vivovoco.rsl.ru> «Зову живых» (сайт с перепечатками статей из различных историко-научных журналов).
 12. Научно-популярные фильмы он-лайн: <http://kbiho.ru/load/23>.
 13. Коллекция документальных и познавательных фильмов <http://www.docdvd.ru/downloadz.php>;
 - <http://forum2.biscom.zp.ua/showthread.php?p=726745>
 14. Фильмы BBC - <http://e-science.ru/forum/index.php?showtopic=763>.
 15. <http://n-t.ru> «Наука и техника» (электронная библиотека).
 16. <http://www.vinci.ru> Сайт «Леонардо да Винчи»,
 17. Сайты ведущих отечественных и зарубежных музеев науки и техники.

3. Электронные версии научных журналов:

1. Философский журнал.
2. Вопросы философии.
3. Эпистемология и философия науки.
4. Философия науки и техники.

5. Историко-философский ежегодник.
6. Философская антропология.
7. Философия и культура.
8. Философская мысль.
9. Личность. Культура. Общество.
10. Вопросы социальной теории.
11. Полигнозис.
12. Политико-философский ежегодник.
13. Человек вчера и сегодня.
14. Вопросы экономики.
15. Наука и жизнь.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- лекции-беседы, лекции-обзор;
- семинарские занятия в форме дискуссий. На семинарских занятиях обсуждаются доклады; проводятся тестирование, презентации, защита рефератов;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Подготовка обучающегося к *лекционным занятиям* состоит в том, чтобы научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Цель семинарских занятий – изучение учебной и научной литературы по вопросам истории и философии науки, освоение базовых понятий и концепций развития науки, подготовка материала к устному выступлению по вопросам семинара.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету с оценкой.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, эссе.

Дополнительной формой самостоятельной работы обучающихся является *реферирование* научной

статьи.

Для повышения компетентности обучающихся данная дисциплина предусматривает использование интерактивных технологий обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- работу с электронными учебниками;
- работу с мультимедийными и видео программами;
- самостоятельную подготовку электронных презентаций;

Обучающийся при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности обучающегося: выявление и активизацию личного опыта, электронную презентацию, моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер). Имеется демонстрационный материал в виде электронных презентаций, схем, таблиц.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, научных статей по направлению подготовки, материалов СМИ, использование материалов Интернета. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание реферата;
- написание доклада;
- реферирование научной статьи;
- подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка материала по определенной проблеме; проведение сравнительного анализа научных подходов к теме.

Во время подготовки творческих заданий происходит *формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы»*.

Данный вид СРС предусмотрен *в письменной форме* по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Вычитывается информационный контент, сопряжённый с изучаемой темой. Цель – увидеть и понять как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

2. Реферирование научной статьи.

Рецензия - это один из видов компрессии текста, это разбор и оценка научной работы, т.е. это не только сжатый вариант текста-первоисточника с изложением позиции автора, в ней автор, анализируя работу, указывает на достоинства и недостатки, высказывает свою оценку.

Определяющей частью рецензии является рассуждение, поэтому они включают в себя такие структурные части: экспозицию, проблемный вопрос, тезис, доказательство тезиса (собственно

рассуждения), выводы. В рецензии реализуются рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление.

Рецензия создается не только для того, чтобы поделиться впечатлением от прочитанного.

Цель рецензии – дать аргументированный анализ и оценку научной работы. Все утверждения рецензент подкрепляет убедительными примерами из текста.

Оценка в структуру рецензии может быть включена так:

- 1) оценочное предложение находится вначале, далее следует его раскрытие, доказательство;
- 2) предложения-рассуждения являются аргументами, подводящими к оценочному выводу;
- 3) рассуждение состоит из цепи оценочных и теоретических высказываний, находящихся в причинно-следственных отношениях.

В отличие от отзыва в рецензии аргументы, раскрывающие высказанную авторскую оценку, могут не иметь эмоционально-оценочного оттенка.

Рецензия должна содержать: краткое описание проблемы, которой посвящена научная статья, степень актуальности анализируемой статьи, наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье, выводы и рекомендации (по возможности).

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группы: РФ23ВР68ИиИТО, РФ23ВР68ЯО, РФ23ВР68АТП

семестр I

Преподаватель, лектор – *доцент Саввина Л.И.*

Преподаватель, ведущие семинарские занятия – *доцент Саввина Л.И.*

Кафедра социально-культурной деятельности