

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

Утверждаю: заведующий кафедрой
Физической географией, геологии и
землеустройства
доцент  Е.Н.Кравченко
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 18 сентября 2024г.

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.40 «Биогеография»

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование

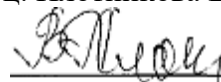
Профиль подготовки
Биология, с дополнительным профилем география

Для набора
2021 года

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Разработчик: должность
доц. Плотникова В.В.



«18» сентября 2024

Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биогеография»

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО использовать знания законодательных основ в области общего среднего образования; быть готовым управлять образовательной организацией общего среднего образования; организация и координация процессов обучения и воспитания в образовательных организациях осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование</i>	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

профессиональных умений в области методики преподавания изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительной деятельности; организация культурного пространства; разработка и организация культурно- просветительских программ для различных социальных групп; популяризация биологических знаний общества		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов - ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач - основными методами генетического анализа. ОПК-3.4 Знает: - основы биологии размножения и индивидуального развития; ОПК-3.5 Умеет: - использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития; ОПК-3.6 Владеет: методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.
---	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел -1 Введение. Биогеография как наука Раздел2 - Закономерности географического распространения организмов и их комплексов.	ОПК-8, ПК-1	Примерный перечень тем рефератов, докладов, сообщений. Примерный перечень вопросов для собеседования.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Разделы1-6 Раздел -1 Введение. Биогеография как наука Раздел2 - Закономерности географического распространения организмов и их комплексов. Раздел 3- Подходы к биогеографическому разделению территории. Раздел-4 Охрана сообществ и видов		ОПК-8, ПК-1	Примерные темы эссе Вопросы для промежуточной аттестации. Темы и вопросы контрольных работ. Комплект тестов. Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
2	Эссе	Средства, позволяющие оценить умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы. Самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерные темы эссе
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Комплект тестовых заданий.

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
7	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
8	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Собеседования.
по дисциплине "Биогеография»

Примерный перечень вопросов:

1. Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура. Общая биогеография, география животных и растений.
2. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
3. Биосфера – географическая оболочка Земли.
4. Ареал. Понятие об ареале, ареалы видов и над видовых таксонов. Географические и экологические преграды.
5. Роль абиотических и биотических антропогенных факторов в формировании границ ареалов. Величина ареалов.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Примерный перечень рефератов по дисциплине «Биогеография»

Темы рефератов:

1. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
2. Саванны, состав и структура флоры и фауны
3. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
4. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская).
5. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине «Биогеография»

Темы докладов:

1. Понятие о флоре и фауне
2. Биосфера – географическая оболочка Земли
3. Флористические царства и происхождение культурных растений
4. Растительный покров засоленных мест обитания
5. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Биогеография»**

Найти в предложенных заданиях правильные ответы

Вопросы:

1. Как наиболее часто называют самые большие ареалы?

- 1) Самые большие ареалы часто называют космогоническими.
- 2) Самые большие ареалы часто называют королевскими.
- 3) Самые большие ареалы часто называют царствующими.

2. Какие почвы преобладают в дождевых тропических лесах?

- 1) В дождевых тропических лесах преобладают почвы черноземного состава.
- 2) В дождевых тропических лесах преобладают почвы глинистого или суглинистого состава.
- 3) В дождевых тропических лесах преобладают почвы солонцового состава.

3. Сколько ярусов выделяют в наиболее типичном смешанном дождевом лесу?

- 1) 3 яруса.
- 2) 5 ярусов.
- 3) 7 ярусов.

4. Чем питаются биофаги?

- 1) Биофаги питаются мертвым органическим субстратом.
- 2) Биофаги питаются тканями и соками живых организмов.
- 3) Биофаги питаются тканями и соками живых организмов, а также и мертвым органическим субстратом.

5. Какие виды называют автохтонными?

- 1) Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.
- 2) Автохтонными видами называют виды, которых появились на данной территории из других мест, за счет расселения.
- 3) Автохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках.

6. Какие виды называют аллохтонными?

- 1) Аллохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.
- 2) Аллохтонными видами называют виды, которых появились на данной территории из других мест, за счет расселения.
- 3) Аллохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках.

7. Сколько основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка выделил Н. И. Вавилов?

- 1) Н. И. Вавилов выделил семь основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка.
- 2) Н. И. Вавилов выделил три основных центра (очага) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка.
- 3) Н. И. Вавилов выделил пять основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка.

8. Где началось возделывание картофеля?

- 1) Возделывание картофеля началось в Перуанском центре.
- 2) Возделывание картофеля началось в Южноазиатском тропическом центре.
- 3) Возделывание картофеля началось в Восточноазиатском центре.

9. Что является главнейшими факторами распространения наземных организмов?

- 1) Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают режимы тепла и влаги.

2)Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают наличие достаточного количества пищи.

3)Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают отсутствие конкурентных видов.

10. Что называют сапротрофами и прототрофами?

Сапротрофы и прототрофы – это потребители отмершей фитомассы.

Сапротрофы и прототрофы – это потребители живых тканей зеленых растений.

Сапротрофы и прототрофы – это потребители зеленых растений.

Правильные ответы:

1-1

2-2

3-1

4-2

5-1

6-2

7-1

8-1

9-1

10-1

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.

Примерный перечень вопросов для эссе по дисциплине «Биогеография»

Вопросы:

1. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
2. Вечнозелёные дождевые, тропические леса.
3. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность
4. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
5. Охрана сообществ и видов

Критерии оценки

-«**зачтено**» выставляется студенту , если написанное эссе :

- 1.Соответствует базовой науки , к которой отнесена конкретная проблема
2. Автор грамотно ,с опорой на знания , полученные при изучении курса дисциплины , определяет достаточно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов
3. Ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней
- 4.Использованные термины , понятия , обобщение , факты , примеры , корректны и относятся к конкретной , ставшей предметом анализа проблеме

-«**незачтено**» если эссе не отвечает выше заявленным требованиям

Коллоквиум по дисциплине "Биогеография"

Вопросы:

1. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население.
2. Летне-зелёные лиственные леса.
3. Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Прерии Северной Америки.
4. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов.
5. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки и Африки.
6. Саванны, состав и структура флоры и фауны.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Биогеография"

Вопросы :

1. Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура.
2. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
3. Биосфера – географическая оболочка Земли.
4. Ареал. Понятие об ареале, ареалы видов и надвидовых таксонов, географические и экологические преграды.
5. Роль абиотических и биотических (антропогенных) факторов в формировании границ ареалов.
6. Типы ареалов: сплошные, пятнистые, разорванные (дизъюнктивные). Космополитные и эндемичные ареалы.
7. Структура ареала – распределение внутри ареала (зона оптимума, пессимума, дисперсии).
8. Периодические и непериодические перемещения видов внутри ареала.
9. Динамика границ ареала (расширение, сокращение, пульсация). Активные и пассивные расселения организмов. Понятие об автохтонах и аллохтонах (эмигранты, случайный и сознательный завоз организмов). Охрана редких и исчезающих видов.
10. Понятие о флоре и фауне.
11. Типы фауны (материковые, островные и морские).
12. Принципы фаунистического и флористического районирования (царства, области, подобласти, провинции, районы).
13. Закономерности распределения сообществ (зональное, интразональное и экстразональное). Понятие о плакорах.
14. Понятие об идеальном континенте (Кеппен, 1966). Подразделение растений на биологические группы по отношению к теплу и влаге (мегатермы, мезотермы, микротермы, гекистотермы).
15. Растительный покров, биоценоз – как функциональное единство. Растительное и животное население. Состав и структура биоценоза. Фитоценоз – компонент биоценоза.
16. Виды – эдификаторы. Классификация фитоценозов как основа для классификации биоценозов.
17. Классификация биоценозов по В.Б. Сочаве (1980). Планетарный, региональный и топологический уровни размерности растительного покрова.
18. Индуктивные и дедуктивные классификации (эколого-физиономические и географо-генетические).
19. Основные типы биомов.
20. Арктогея, Палеогея, Неогея и Нотогея (зоогеографические царства).

21. Современные флористические и фаунистические царства. Голарктическое, австралийское, палеотропическое, неотропическое, капское и голантарктическое флористические царства.
22. Флористические царства и происхождение культурных растений.
23. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики. Фитоценозы арктических пустынь, их флористическая бедность.
24. Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности.
25. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность.
26. Летне-зелёные лиственные леса. Структура фитоценозов (дубравы, бучины, березняки, осинники).
27. Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Прерии Северной Америки.
28. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов. Пустыни Евразии, Северной Америки, Казахстана и Австралии.
29. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки – гилеи и дождевые леса Африки.
30. Саванны, состав и структура флоры и фауны. Роль человека в существовании саванн. Особенности саванн Африки, Австралии.
31. Явления высотной поясности растительности и животного расселения (населения).
32. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская).
33. Растительный покров засоленных мест обитания. Солончаки, мангровы, марши.
34. Растительный покров и животное население болот. Типология болот (верховые, низинные и переходные).
35. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
36. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Разработчик: должность
доц. Плотникова В.В.

