

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет естественно-географический
Кафедра физической географии, геологии и землеустройства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024/2025 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.40 «Биогеография»

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология, с дополнительным профилем география

Для набора
2021года

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Тирасполь 2024

Рабочая программа (Б1.0.40) *Биогеография* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта **ВО №125 от 22.02.2018г** по направлению подготовки 6.44.03.05 *Педагогическое образование* и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки *"География"*

Составитель



В.В.Плотникова, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства Естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко «18» сентября 2024г Протокол №1

Заведующий кафедрой



Кравченко Е.Н., к.м.-н, доцент

Зав. выпускающей кафедры
Зав кафедры
зоологии



Филипенко С.И. к.б.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины – сформировать представление о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов (пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях биосферы), основных методах, используемых в биогеографии.

Задачами освоения дисциплины являются

- получение знаний об основных закономерностях распространения живых организмов, формировании и развитии ареалов биологических таксонов в пространстве и во времени;
- познание законов распространения на земной поверхности отдельных растений и животных, их сообществ - фитоценозов и зооценозов, а также биогеоценозов, как совокупности, живых организмов и среды их обитания;
- получение знаний об эколого-географических закономерностях пространственной дифференциации живого покрова;
- получение знаний о географии и важнейших структурно-функциональных особенностях биомов;
- формирование представлений о биотическом районировании;
- знакомство студентов с основными географическими закономерностями изменения биоразнообразия и принципах его сохранения;
- формирование представления об общих принципах биогеографических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 6.44.03.05 "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины Б.1.О.16 "Биогеография" в составе базовой части, и читается на 2- курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Ботаника», «Зоология» «Общее землеведение», «Экология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения (учебным планом не предусмотрены)

3.2. *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

3.3. *Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность	ИДУК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	Трудовая функция А/01.6 - Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами

¹На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся соответствующей предметной области	в культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах ИДУК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 - Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	--	---

4 .Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VII	108	36	18	-	18	36	экзамен
Итого:	3/ 108	1/36	0.5/18	-	0.5/18	1/36	1/36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Биогеография как наука	18	4	4	--	10
2	Закономерности географического распространения организмов и их комплексов	18	4	4	--	10
3	Подходы к биогеографическому разделению территории	22	10	10	--	10
4	Охрана сообществ и видов	14	-	-	-	6
Итого:		3/108	0.5/18	0.5/18	-	1/ 36

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

<i>n/n</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Ученонаглядные пособия</i>
Теоретические основы биогеографии				
1	1	2	Введение в биогеографии. Основные термины и понятия	
2	1	2	Исторические и географические факторы биологического разнообразия. Биосфера.	
Итого по разделу 4ч				
Закономерности географического распространения организмов и их комплексов				
3	2	2	Географическое распределение живых организмов и его причины.	
4	2	2	Основы учения об ареале	
Итого по разделу 4ч				
Подходы к биогеографическому разделению территории				
5	3	2	Флористическое деление суши	
6	3	2	Фаунистическое деление суши	
7	3	2	Мир обитателей океана	
8	3	2	Биомы гор. Островная биогеография	
9	3	2	Зональные биомы	
Итого по разделу 18ч				
ИТОГО 18 ЧАСОВ				

Практические (семинарские) занятия

<i>n/n</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема практического занятия.</i>	<i>Ученонаглядные пособия</i>
Теоретические основы биогеографии				
1	1	2	Ознакомление с основными терминами и понятиями биогеографии	
2	1	2	Развитие биогеографии как науки	
Итого по разделу 4ч				
Закономерности географического распространения организмов и их комплексов				
3	2	2	Закономерности географического распространения организмов и их сообществ	
4	2	2	Формы и типы ареалов	
Итого по разделу 4ч				
Подходы к биогеографическому разделению территории				

5	3	2	Флористическое районирование суши земли .Голарктическое, Палеотропическое,	
6	3	2	Флористическое районирование суши земли. Австралийское ,Капское, Голантарктическое .	
7	3	2	Фаунистическое районирование суши земли. Фаунистические царства Палеогей и Арктогея.	
8	3	2	Фаунистическое районирование суши земли фаунистические царства Нотогея и Неогей.	
9	3	2	Биогеография мирового океана. Биомы суши.	

Итого по разделу 18ч

ИТОГО 18 ЧАСОВ

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемк ость (в часах)
1	1	История развития науки на разных исторических этапах.	6
	2	История развития биогеографии в России	4

Итого по разделу 10ч

Раздел 2	3	Динамика ареалов	4
	4	Особенности ареалов надвидовых таксонов	4
	5	Способы изображения ареалов	2

Итого по разделу 10ч

Раздел 3	6	Зоогеографическое царства Палеогей Арктогея Неогей Нотогея	4
	7	Флористическое Голарктическое царство Капское царство Австралийское царство Палеотропическое царство Неотропическое царство Голантарктическое царство Голантарктическое царство	4
	8	Зональные типы биомов	2

Итого по разделу 10ч

Раздел 4	18	Охрана сообществ и видов.	2
	19	Охраняемые заповедные территории и акватории	2
	20	Программы биогеографических исследований	2

Итого по разделу 6ч

Итого			1/36
--------------	--	--	-------------

5 .Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Биогеография	Абдурахманов и др.	Москва	2		
2	Биогеография с основами экологии	А.Г.Воронов, Н.Н.Дроздов, Д.А.Криволицкий, Е.Г.Матвеев	Москва 2003	11		
3	Биогеография. Введение. Конспект ознакомительных лекций	И.А.Сафонов	Донецк 2021			elektron.4z@mail.ru
4	Биогеография. Учебно-методическое пособие	А.Я.Григорьевская	Воронеж 2008			elektron.4z@mail.ru
5	Практикум по биогеографии. Учебное пособие	Н.В.Щеголева, А. С. Ревушкин, А. А., А.А.	Томск 2020			elektron.4z@mail.ru
Дополнительная литература						
6	Биогеография с основами охраны биосферы	К.М.Петров	Санкт-Петербург 2001			
7	Основы биогеографии.	Л. А. Межева	Воронеж 2005	1		
8	Курс лекций для иностранных	В.Н.Киселев., Е. В. Матушевская., А.В.	Минск 2020			elektron.4z@mail.ru
по дисциплине:		50% печатных изданий		50		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники
3. Документальные фильмы по соответствующей тематике
4. Компьютерные презентации
5. Комплект общегеографических, зоогеографических карт, карт природных зон
6. Атлас географический, атлас мира

Интернет-ресурсы

<http://lib.volsu.ru/ecology/> - Экология -электронный путеводитель

http://www.ecoline.ru/books/ed_catalog/ - Каталог ресурсов по экологическому образованию.

Пособия по экологическому образованию, списки организаций, периодические издания, видеоресурсы, источники финансирования, источники ресурсов по экообразованию в Интернете.

<http://www.biodat.ru/>

<http://www.eco-mir.ru/>

<http://www.ecolif.ru/>

<http://www.ecovolgograd.ru/>

<http://www.geographer.ru/>

<http://www.wwf.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основной целью освоения дисциплины «Биогеография» является формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой. Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий. Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента. Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний. Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры Тесты по дисциплине.

7. Литературные источники

8. Документальные фильмы по соответствующей тематике

9. Компьютерные презентации

10. Комплект общегеографических, зоогеографических карт, карт природных зон

11. Атлас географический, атлас мира

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Важной технологической базой курса "Биогеография" является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет. Все лекции и лабораторные работы, сопровождаются показом изображений на электронных носителях, для полноценного восприятия их студентами и возможности описания необходимы все обозначенные выше условия.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

2. Мультимедиапроектор.

3. Средства телекоммуникаций (электронная почта, выход в интернет)

4. Сканер
5. Принтер
6. Ноутбук

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Биогеография» являются формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой. Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)