

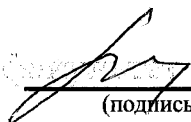
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра фармакологии и фармацевтической химии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой фарма-  
кологии и фармацевтической  
химии, к.х.н., доцент



В.В.ЛЮЛЕНОВА

(подпись, расшифровка подписи)

“ ”

2023 г

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки

3.33.05.01 «Фармация»

Квалификация (степень) выпускника

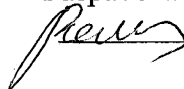
Провизор

Форма обучения

очная

Год набора 2023

Разработал: преподаватель



В.В.Романенко

г.Тирасполь 2023 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

1. В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| <b>Категория (группа) компетенций</b>                       | <b>Код и наименование</b>                                                                                                        | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| Системное и критическое мышление                            | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                                             |                                                                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-1.2</sub> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      |
|                                                             |                                                                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-1.3</sub> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                           |
| Разработка и реализация проектов                            | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИД-1 <sub>УК-2.1</sub> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                          |
|                                                             |                                                                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-2.2</sub> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                       |
|                                                             |                                                                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-2.3</sub> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                         |
| Командная работа и лидерство                                | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | ИД-1 <sub>УК-3.1</sub> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                       |
|                                                             |                                                                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-3.2</sub> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                      |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе                 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на ос-              | ИД-1 <sub>УК-6.1</sub> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                            |

|                                                                             |                                                      |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровье-сбережение)                                                        | новые самооценки и образования в течение всей жизни. | ИД-1 <sup>УК-6.2</sup> . Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>          |                                                      |                                                                                                                                             |
| -                                                                           | -                                                    | -                                                                                                                                           |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                      |                                                                                                                                             |
| -                                                                           | -                                                    | -                                                                                                                                           |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.                 | Характеристика специальности «Фармация» в образовательной и профессиональной деятельности провизора. | ОК-1, ОПК-1                                   | Комплект тестов и заданий № 1    |
| 2.                 | Объектно-предметные основы фармации                                                                  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-4; ПК-16                     | Комплект тестов и заданий № 2    |
| 3.                 | Организация и экономика фармации                                                                     | ОК-1, ОПК-1                                   | Комплект тестов и заданий № 3    |
| 4.                 | Психологическая составляющая профессии.                                                              | ОК-1, ОПК-1, ОПК-4; ПК-16                     | Комплект тестов и заданий № 4    |

3. Перечень оценочных средств:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме                                                                                          | Вопросы по темам дисциплины               |
| 2     | Ситуационные задачи              | Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод активного проблемно - ситуацион- | Комплект ситуационных задач               |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | ного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций, предназначенного для совершенствования навыков и получения опыта в контроле качества лекарственных веществ; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и принятия решений |                                                                                      |
| 3  | Итоговое занятие          | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменного контроля преподавателя с обучающимися.                                                                                                               | Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины                             |
| 4  | Практические навыки       | Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                   | Перечень практических навыков и задания для их освоения                              |
| 5  | Рабочая тетрадь           | Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения выписывать рецепты                                                                                                                                                            | Методические указания к практическим работам                                         |
| 6  | Тест                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                      | Комплекты тестовых заданий                                                           |
| 7  | Реферат                   | Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.                                                          | Примерный перечень тем рефератов                                                     |
| 8. | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине, список препаратов для изучения |

### Вопросы для собеседования

По дисциплине «Введение в специальность»

#### Раздел 1. «Введение»:

1. Определение термина «Фармация».
2. Краткая историческая характеристика специальности, перспектива развития.
3. Охарактеризовать область профессиональной деятельности провизора.
4. Назвать объекты профессиональной деятельности специалистов.
5. Перечислить виды профессиональной деятельности провизора.
6. Охарактеризовать профессиональные задачи, решаемые провизором:
  - в области производственной деятельности;
  - в области реализации лекарственных средств и других фармацевтических товаров;
  - в области организационно-управленческой деятельности;
  - в области контрольно-разрешительной деятельности;
  - в области научно-исследовательской и информационно-просветительской деятельности;

- в области оказания первой медицинской помощи.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

### **Итоговые занятия**

по дисциплине «Введение в специальность»

#### **Итоговое**

1. Области и объекты профессиональной деятельности провизора.
2. Основная терминология в сфере обращения лекарств.
3. Виды профессиональной деятельности провизора.
4. Профессиональные задачи, решаемые провизором: а) в области производственной деятельности; б) в области реализации лекарственных средств и других фармацевтических товаров; в) в организационно-управленческой деятельности; г) в контрольно-разрешительной деятельности; д) в научно-исследовательской и информационно-просветительской деятельности; е) в оказании первой медицинской помощи.
5. Структура основной образовательной программы подготовки провизора, ее учебные циклы.
6. Перечень и характеристика дисциплин, входящих в учебные циклы.
7. Характеристика и содержание разделов: «Физическая культура», «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа», «Итоговая государственная аттестация».
8. Охарактеризовать объем знаний «должен знать» в результате изучения дисциплин профессионального цикла: а) «Фармакологии», «Клинической фармакологии», «Первой доврачебной медицинской помощи», «Безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф», «Общей гигиены»; б) «Фармацевтической технологии», «Биотехнологии», «Фармакогнозии», «Фармацевтической химии», «Управления и экономики фармации», «Фармацевтического товароведения», «Фармацевтической информатики», «Токсикологической химии».
9. Объекты, виды профессиональной деятельности провизора.
10. Характеристика сферы обращения лекарственных средств.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - отличное владение всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован (либо возможны единичные незначительные ошибки) в методах определения подлинности

и чистоты, а также количественного определения лекарственных веществ; легко их объясняет, отлично владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная научная литература.

- «хорошо» - хорошее владение необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, допускает 1-2 ошибки в знании, но не в построении общей логической цепи, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная учебная литература.

- «удовлетворительно» - значительное количество недостатков в знании методов определения подлинности и чистоты, а также количественного определения лекарственных веществ, цепь логических рассуждений в объяснении оказывается не полной, относительно хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована только основная учебная литература.

- «неудовлетворительно» - владеет не всеми необходимыми компетенциями, с материалом качественно не знаком, не способен выстраивать логические связи на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах.

### **Тест для промежуточной аттестации**

По дисциплине «Введение в специальность»

(Выберите правильный ответ):

1. Комплекс наук и практических знаний, включающий вопросы поиска, получения, исследования, хранения, изготовления и отпуска лекарственных и лечебно-профилактических средств это:

- а) фармакология
- б) фармация
- в) медицина
- г) гомеопатия

2. Вещества, применяемые для профилактики, диагностики, лечения, предотвращения беременности, полученные из крови, плазмы крови, а также органов, тканей человека или животного, растений, минералов, методами синтеза или с применением биологических технологий - это:

- а) лекарственные препараты
- б) лекарственные средства
- в) вспомогательные вещества
- г) действующие вещества

3. Главные закономерности и основные проблемы фармации в целом изучает:

- а) общая история фармации
- б) частная история фармации
- в) фармакология
- г) управление и экономика фармации

4. Лекарственные средства, поступившие в обращение с зарегистрированными собственными названиями - это:

- а) референтные лекарственные средства
- б) воспроизведенные лекарственные средства
- в) дженерик
- г) новые лекарственные средства

### **Критерии оценки:**

100–85% – «отлично»

84–75% – «хорошо»

74–61% – «удовлетворительно»

60% и < – «неудовлетворительно»

### **Перечень примерных ситуационных задач**

### **по дисциплине «Введение в специальность»**

**Задачи по теме: «Лекарственные формы, изготавливаемые в аптеках. Нормативная документация, определяющая организацию изготовления и контроль качества лекарственных форм».**

№1. Студенту необходимо отвесить 0,08 димедрола. Весы какого типа (размера) ему необходимо выбрать? Ответ обоснуйте. 2) Фармацевту в аптеке необходимо приготовить 100 мл раствора для внутреннего применения. После приготовления провизор проверил объем раствора. Он оказался 98 мл. Сделайте вывод, можно ли отпустить больному такой объем? Ответ обоснуйте.

№2. Студент взвесил 0,5 г борной кислоты на весах ВР-100. Преподаватель сделал ему замечания и попросил отвесить еще раз данную массу. Почему? Ответ обоснуйте. 2) Студент приготовил на занятии 90 мл раствора для наружного применения и поместил во флакон 100 мл. Сделайте вывод, правильно ли выбран флакон.

№3. Вам необходимо отвесить 0,46 г стрептоцида. Нарисуйте, какой миллиграммовый разновес Вы возьмете. 2) Студенту на занятии необходимо отмерить 3 мл адонизида. Какой аптечный измерительный прибор наиболее рационален для отмеривания такого объема?

№4. Студент на занятии приготовил порошки. Какой вид упаковки он должен выбрать? 2) Фармацевт в аптеке приготовил 100 мл раствора, после проверки объема он оказался 96 мл. Сделайте вывод, можно ли отпустить такой объем больному? Ответ обоснуйте.

№5. Вам необходимо отвесить 0,64 г кислоты аскорбиновой. Нарисуйте миллиграммовый разновес, который необходимо взять. 2) Студент на занятии приготовил порошки для внутреннего применения, но затрудняется, какой вид упаковки следует выбрать. Как Вы считаете, какой вид упаковки рекомендуется для порошков для внутреннего применения?

№6. Вам необходимо отвесить 1 г борной кислоты. Какой тип весов Вы выберете? Ответ обоснуйте.

### **Перечень практических навыков**

#### **По дисциплине «Введение в специальность»**

1. Умение работать с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач провизора;
2. Развивать коммуникативные, организационные навыки, осознать необходимость постоянного личностного и профессионального роста;
3. Соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками, и населением;
4. Овладевать методиками информационной, воспитательной и санитарно-просветительской работы в профессиональной жизни специалиста.

### **Примерные вопросы для зачета**

#### **по дисциплине «Введение в специальность»**

1. Значение истории фармации.
2. Источники изучения истории фармации.
3. Фармацевтическая деятельность в России.

4. Основные характеристики современной фармации.
5. Основные нормативные документы, регламентирующие фармацевтическую деятельность: Государственная Фармакопея, Фармакопейные статьи, Приказы, Законы, Постановления правительства ПМР и др.
6. Управление качеством лекарственных средств и государственный контроль качества лекарственных средств. Показатели качества лекарственного средства.
7. Надлежащая аптечная практика.
8. Роль и место провизора в лечении.
9. Концепция надлежащей аптечной практики.
10. Розничная и оптовая реализация лекарственных средств.
11. Отпуск безрецептурных лекарственных средств.
12. Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически-активные добавки к пище.
13. Здоровый образ жизни-рекомендации ВОЗ. Пищевые продукты.
14. Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка.
15. Международные фармацевтические организации: Всемирная организация здравоохранения, Международная фармацевтическая федерация, ЕвроФармФорум и др.

#### **Перечень тем рефератов по дисциплине «Введение в специальность»:**

1. «Лекарственное средство – товар со специфическими свойствами, направленный на улучшение здоровья».
2. «Основная потребность человека – потребность в здоровье».
3. «Факторы, влияющие на сферу обращения лекарственных средств («стадии жизни» ЛС)».

Составитель: \_\_\_\_\_ В.В. Романенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.