

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
ботаники и экологии  
проф. Хлебников В.Ф.  
Протокол № 1 от 30.09.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРАКТИКИ**

**ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
1.06.03.01 Биология

Профили подготовки  
«Биоэкология», «Зоология», «Физиология

степень «бакалавр»

Форма обучения  
очная

Год набора: 2022

доцент Ионова Л.Г. Разработал:  
Ионова Л.Г.

Тирасполь, 2024г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

| Категория (группа) компетенций                                          | Код и наименование                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Системное и критическое мышление                                        | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи<br>ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                                                                  |
| Командная работа и лидерство                                            | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            | ИД УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Инклюзивная компетентность                                              | УК-9 Способен использовать базовые. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                 | УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br>УК-9.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>УК 9.3. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Гражданская позиция                                                     | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                          | ИД УК-11.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                             | сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.<br>ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.<br>ИД УК-11.3 Владеет: навыками противодействия различным Проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.                              |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.    | ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией. | ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта<br>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности<br>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | <b>Раздел 1.</b><br>Подготовительный этап                          | УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1                 | Собеседование                                                                                                                                        |
| 2                        | <b>Раздел 2.</b><br>Основной этап                                  | УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1                 | Вопросы для промежуточной аттестации;<br>Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Собеседование; Тест;<br>Эссе. |
| 3                        | <b>Раздел 3.</b><br>Заключительный этап                            | УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1                 | Вопросы для промежуточной аттестации;                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы)                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                                                                     |

|   | дисциплины и их наименование              |                   |                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br>Подготовительный этап | УК-1, УК-3, УК-9, | Собеседование                                                                                                                                     |
| 2 | <b>Раздел 2.</b><br>Основной этап         | УК-11, ПК-1       | Вопросы для промежуточной аттестации;<br>Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Собеседование; Тест; Эссе. |
| 3 | <b>Раздел 3.</b><br>Заключительный этап   | УК-1, УК-3, УК-9, | Вопросы для промежуточной аттестации;                                                                                                             |

### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3     | Проект                                            | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                    |
| 4     | Реферат                                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы рефератов                                                                                  |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                   | полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                    |                                      |
| 5 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                             | Темы докладов, сообщений             |
| 6 | Собеседование     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.                                                                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 7 | Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                |
| 8 | Эссе              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                        |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы к коллоквиумам по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

***Раздел 1. Подготовительный этап***

1. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
2. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии
3. Основы содержания биологического образования в средней школе
4. Цели и задачи биологического образования.
5. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
6. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
7. Обязательный минимум содержания образования, его структура
8. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

***Раздел 2. Основной этап***

1. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
2. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
3. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащенности. Основные функции кабинета биологии.
4. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
5. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
6. Общая характеристика и система форм обучения биологии в средней школе. Формы организации учебной работы по биологии. Общая характеристика, функции.
7. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки.

***Раздел 3. Заключительный этап***

1. План проведения практики.
2. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.).
3. Список использованной литературы и других источников информации.
4. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).
5. К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,  
полемики, диспута, дебатов по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

**Круглый стол**

«Методы научного исследования в области МПБ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии».

**Дискуссия**

«Игра как одна из действенных форм обучения».

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».

«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».

**Полемика**

«Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения».

«Педагогическая этика: сущность и значение».

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них».

**Диспут**

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

**Дебаты**

«Основные этапы формирования общебиологических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета биологии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (зачет) по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

1. Общие характеристики и система методов обучения биологии.
2. Приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения биологии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения
6. Общие характеристики и система форм обучения биологии.
7. Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
8. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по биологии.
9. Система форм организации биологии.
10. Методический анализ программы и учебника по разделу "Общая биология" 9, 10-11 классы. Пути совершенствования содержания и методики преподавания.
11. Планирование уроков биологии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развёрнутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

1. Активные методы и формы обучения биологии.
2. Интерактивные методы и формы обучения биологии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках биологии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе биологии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения биологии.

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для собеседования по дисциплине  
«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

***Раздел 1. Подготовительный этап***

1. Предмет и задачи МПБ.
2. Роль МПБ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса биологии, организационных форм и материальной базы обучения биологии.
3. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания биологии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

***Раздел 2. Основной этап***

1. Импровизация уроков.
2. Анализ программы и учебников раздела «Общая биология» 9, 10-11 класса.
3. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
4. Уроки по формированию экологических и цитологических понятий.
5. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
6. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
7. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

***Раздел 3. Заключительный этап***

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности обучающихся в процессе изучения биологии.
3. Развитие личностных качеств обучающихся наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

Тестовые задания по дисциплине «Практика по профилю профессиональной  
деятельности»

**Задание 1 .** Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

**Варианты ответов:**

- ☐ – метод обучения
- ☐ – путь исследования
- ☐ – педагогическая наука
- ☐ – школьный метод обучения

**Задание 2.** Предметом методики обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – процесс обучения биологии
- ☐ – процесс научного исследования
- ☐ – процесс познания биологии
- ☐ – процесс познания педагогики

**Задание 3.** Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – применение натуральных средств обучения биологии
- ☐ – систематический опрос учащихся
- ☐ – наличие программ разного уровня
- ☐ – содержание обучения

**Задание 4.** Методика обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наукой построенной на психологических закономерностях
- ☐ – отраслью социологии
- ☐ – самостоятельной дисциплиной
- ☐ – предметной отраслью педагогической науки

**Задание 5.** Современные проблемы методики обучения биологии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – информационные технологии обучения биологии
- ☐ – гуманизация биологического образования
- ☐ – методы обучения биологии
- ☐ – аксиологический (ценностный) подход в обучении биологии

**Задание 6.** Государственный образовательный стандарт по биологии – это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – сборник законов об образовании
- ☐ – комплекс учебников нового поколения

- ☐ – нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- ☐ – учебная программа

**Задание 7.** Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

**Варианты ответов:**

- ☐ – Энгельс Ф.
- ☐ – Бабанский Ю. К.
- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Коменский Я. А.

**Задание 8.** Автором первого в России учебника по естествознанию является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Корсунская В. М.
- ☐ – Тимирязев К. А.
- ☐ – Зуев В. Ф.

**Задание 9.** Разработка методики экскурсионного дела в Российском образовании связана с именем:

**Варианты ответов:**

- ☐ – Боровицкого П. И.
- ☐ – Райкова Б. Е.
- ☐ – Зверева И. Д.
- ☐ – Верзилина Н. М.

**Задание 10.** Установите соответствие между датами и событиями разработки содержания школьной биологии

**Варианты ответов:**

1. Вторая половина XX века
2. Вторая половина 19 века
3. Первая половина XX века

**О** – разработка атеистического содержания школьной биологии

**О** – разработка эколого-эволюционного содержания школьной биологии

**О** – разработка В.И. Далеком учебника «начертание естественной теории»

**Задание 11.** Усиление развития личности в биологическом образовании решается путем:

**Варианты ответов:**

- ☐ – изменения в содержании обучения обобщений (по В.В. Давыдову)
- ☐ – интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- ☐ – повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- ☐ – все названные направления

**Задание 12.** Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

**Варианты ответов:**

- ☐ – вопросы и задания трех уровней
- ☐ – наличие дискуссионных вопросов
- ☐ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- ☐ – обязательность выводов

**Задание 13.** К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели обучения
- ☐ – проблемность обучения

- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

**Задание 14.** Движущие силы развития учащихся в процессе обучения биологии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- ☐ – возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- ☐ – новые требования деятельности и несформированные умения и навыки
- ☐ – все названные виды

**Задание 15.** К недостаткам традиционного обучения биологии можно отнести:

**Варианты ответов:**

- ☐ – большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ☐ – ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- ☐ – преобладание словесных методов изложения материала
- ☐ – все перечисленные признаки

**Задание 16 .** К гуманистическим идеям в методике обучения биологии относятся:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели образования на личностный рост ученика
- ☐ – возможность самореализации ученика в учебном процессе
- ☐ – развивающая помощь учителя
- ☐ – все перечисленные признаки

**Задание 17.** Модернизация биологического образования – это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – развивающее обучение биологии
- ☐ – личностно-деятельностный подход к процессу обучения
- ☐ – преобладание исследовательского метода обучения
- ☐ – создание творческой среды в процессе обучения

**Задание 18.** Структурными компонентами урока биологии являются:

**Варианты ответов:**

- ☐ – актуализация знаний
- ☐ – применение знаний
- ☐ – усвоение знаний и умений
- ☐ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

**Задание 19.** Типами уроков биологии являются:

**Варианты ответов:**

- ☐ – урок изучения нового материала
- ☐ – комбинированный урок
- ☐ – урок обобщения и систематизации
- ☐ – урок – исследование

**Задание 20.** Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

**Варианты ответов:**

- ☐ – разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- ☐ – выполнением группой определенного задания
- ☐ – индивидуальное выполнение заданий в группе
- ☐ – все выше названные признаки

**Задание 21.** Урок – это целостная система, так как:

**Варианты ответов:**

Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам

Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой

Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения

Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

**Задание 22.** Главным структурным компонентом урока является:

**Варианты ответов:**

☐ – выставление отметок

☐ – усвоение ЗУН

☐ – организация домашней работы

☐ – деятельность учащихся

**Задание 23.** Виды уроков классифицируют по:

**Варианты ответов:**

☐ – преобладающему методу обучения

☐ – эмоциональной насыщенности урока

☐ – наглядной обеспеченности

☐ – подготовленности учащихся к уроку

**Задание 24.** К нестандартным видам урока относится:

**Варианты ответов:**

☐ – комбинированный урок

☐ – урок – лабораторная работа

☐ – урок – путешествие

☐ – урок изучения нового материала

**Задание 25.** Условия успешного проведения биологической экскурсии:

**Варианты ответов:**

Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту

Δ – наличие отчетов учащихся

Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях

Δ – природоохранное поведение в природе

( критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

**Задание 26.** Методы обучения биологии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения биологии, так как:

**Варианты ответов:**

☐ – постоянно изменяется наука биология и методы ее познания

☐ – важно всегда изучать методы обучения

☐ – изменяется ученическая деятельность в процессе обучения

☐ – организация процесса обучения совершенствуется

**Задание 27.** Метод обучения биологии – это:

**Варианты ответов:**

☐ – путь к истине

☐ – средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы

☐ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей биологического образования

☐ – способ передачи знаний

**Задание 28.** Бинарную систему методов обучения биологии можно построить на интеграции:

**Варианты ответов:**

- ☐ – общедидактических и частнопредметных методов обучения биологии
- ☐ – наглядных и практических методов обучения биологии
- ☐ – методов и приемов обучения
- ☐ – системы словесных методов обучения биологии

**Задание 29.** Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- ☐ – биологический эксперимент
- ☐ – словесные
- ☐ – все названные методы

**Задание 30.** Основой классификации методов обучения биологии являются признаки:

**Варианты ответов:**

- ☐ – дидактическая цель
- ☐ – деятельность учителя
- ☐ – уровень познавательной деятельности учащихся
- ☐ – все три вышеназванных признака

**Задание 31.** Одну из групп методов обучения биологии составляют:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наглядные
- ☐ – эксперименты
- ☐ – логические
- ☐ – аналитические

**Задание 32.** К словесным методам относятся:

**Варианты ответов:**

- ☐ – рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- ☐ – лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- ☐ – наблюдение, самонаблюдение
- ☐ – эксперимент, моделирование

**Задание 33.** Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – специальное оборудование
- ☐ – свой стиль работы
- ☐ – содержание биологического материала
- ☐ – средства наглядности

**Задание 34.** Основными методами обучения на экскурсии являются:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наблюдения в природе
- ☐ – экспериментальная работа школьников
- ☐ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- ☐ – рассказ учителя или экскурсовода

**Задание 35.** Практические методы обучения биологии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

**Варианты ответов:**

- ☐ – анатомо-морфологические
- ☐ – общебиологические
- ☐ – физиологические

☐ – теоретические

**Задание 36.** Исследовательские методы формируют у личности:

**Варианты ответов:**

☐ – творческие качества

☐ – воображение

☐ – правильное мировоззрение

☐ – естественнонаучное мышление

**Задание 37.** Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

**Варианты ответов:**

☐ – одного методического приема

☐ – технических методических приемов

☐ – организационных и логических методических приемов

☐ – многими и разными методическими приемами

**Задание 38.** Учение (учебная деятельность) – это:

**Варианты ответов:**

☐ – деятельность ученика

☐ – процесс перевода учащимся биологической культуры в индивидуальный опыт

☐ – элементы какого-либо метода

☐ – создание учащимися образов

**Задание 39.** Отбор содержания биологического материала в современный школьный курс биологии основан на:

**Варианты ответов:**

☐ – теории «социального опыта» (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер)

☐ – культурологической концепции определения содержания

☐ – концепции соответствия содержания структуре качеств личности (В.С. Леднев)

☐ – интеграции идей всех названных теорий содержания

**Задание 40.** Современное содержание школьной биологии включает знания:

**Варианты ответов:**

☐ – эмпирические

☐ – методологические

☐ – теоретические

☐ – о живой природе

**Задание 41.** Содержание биологического образования включает компоненты:

**Варианты ответов:**

☐ – знания основ биологических наук и опыта деятельности накопленного человечеством

☐ – опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе

☐ – опыт творческой деятельности учащихся

☐ – все названные

**Задание 42.** Школьный учебник биологии – это:

**Варианты ответов:**

☐ – информационная и модель процесса обучения биологии

☐ – система организации урока

☐ – распределение материала по темам

☐ – источник знаний для школьника

**Задание 43.** Автором современного учебника раздела о растениях является:

**Варианты ответов:**

☐ – Никишов А. И.

☐ – Пасечник В. В.

- ☐ – Корчагина В. А.
- ☐ – Пугал Н.А.

**Задание 44.** В структуре учебников биологии выделяются компоненты:

**Варианты ответов:**

- ☐ – текст
- ☐ – аппарат организации усвоения
- ☐ – **аппарат ориентировки в учебнике**
- ☐ – все названные выше

**Задание 45.** Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником биологии:

**Варианты ответов:**

- Δ – репродуктивном
- Δ – поисковом
- Δ – творческом
- Δ – исследовательском

**Задание 46.** Воспитание в процессе обучения биологии заключается в:

**Варианты ответов:**

- ☐ – запоминании знаний воспитывающего характера
- ☐ – переходе знаний в умения
- ☐ – накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала
- ☐ – переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

**Задание 47.** Воспитательная функция обучения биологии состоит в:

**Варианты ответов:**

- ☐ – содержании учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- ☐ – личных моральных качествах учителя
- ☐ – применении усвоенных знаний
- ☐ – возрастными особенностями учащихся

**Задание 48.** Системой формирования научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – закон сохранения вещества
- ☐ – эволюционная теория Ч. Дарвина
- ☐ – диалектический метод познания явлений живой природы
- ☐ – круговорот воды в природе

**Задание 49.** Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

**Варианты ответов:**

- Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами
- Δ – любоваться красивыми объектами природы
- Δ – ценностное отношение к живой природе
- Δ – изготавливать гербарии

**Задание 50.** К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели обучения

- ☐ – проблемность обучения
- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

**Задание 51.** Обученность учащихся это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – система усвоенных учащимся знаний и умений
- ☐ – способности школьника учиться
- ☐ – возможности школьника обучаться
- ☐ – результат обучения биологии

**Задание 52.** В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наглядно-образное
- ☐ – практическое
- ☐ – теоретическое
- ☐ – репродуктивное

**Задание 53.** Развитие мышления школьника в процессе обучения биологии - это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- ☐ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- ☐ – размышление о животных и растениях на уроках
- ☐ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

**Задание 54.** Мотивация учения по биологии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- ☐ – совокупность мотивов учения личности
- ☐ – совокупность положительных мотивов учения
- ☐ – совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

**Задание 55.** Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – потребности личности
- ☐ – созданные в обучении условия развития
- ☐ – многообразная учебная деятельность по биологии
- ☐ – все вышеназванные факторы

Составитель: доцент \_\_\_\_\_ Ионова Л.Г.

