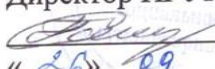


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУПиСГН
 Е.М. Бобкова
« 26 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»

на 2022/2023 учебный год
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Профиль подготовки

Общий

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.05 «Педагогика»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Основной профиль «История», дополнительный профиль «Обществознание».

Составители рабочей программы
Преподаватель



Т.Л. Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«30» 08. 2022 г. протокол № 1

И.о. зав. выпускающей кафедрой

«30» 08.2022 г.



С.А. Фидельский

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: освоение базовых понятий педагогической науки: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» и т.д.; формирование целостного представления о роли и месте педагогики в системе научного знания; приобщение к ценностям педагогической профессии и развитие мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- развитие педагогического мышления и творческих способностей студентов;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части – Б1.О.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование **УК-6; УК-9; ПК-5; ОПК-6**, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни-	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими

		ресурсами. ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.-
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности в социальном взаимодействии и профессиональной деятельности ИД-1 УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-1 УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными

		потребностями детей и особенностями их развития.
проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего профессионального и дополнительного образования; проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ; преподавание по основным и дополнительным образовательным программам; Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Организационно-педагогическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях	ИД-1 ПК-5 - обладает базовыми знаниями в области общей педагогики, теории обучения и воспитания, основ школоведения ИД-2 ПК-5 - владеет педагогическими технологиями, методами, приемами, средствами обучения и воспитания ИД-3 ПК-5 - применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов		Форма контроля
		В том числе		
		Аудиторных	Самостоятельных	

		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./ 72 ч.	36	12	24	-	36	Зачет
3	3з.е./ 108 ч.	36	12	24		36	Экзамен (36часов)
Итого:	5з.е./ 180 ч.	72	24	48	-	72	Экзамен, за чет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие основы педагогики	50	8	14	-	28
2	История образования	32	8	12	-	12
3	Теория обучения	38	8	12	-	18
4	Теория воспитания	24	-	10		14
5	Педагогические технологии		-	-		-
Экзамен:		36	-	-	-	-
ИТОГО:		180	24	48	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1. Общие основы педагогики				
1.	1	2	Педагогика в системе наук о человеке	Опорные конспекты

2.	1	2	Методология и методы педагогических исследований	Опорные конспекты
3.	1	2	Развитие, социализация и воспитание личности	Опорные конспекты
4.	1	2	Целостный педагогический процесс	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8		
2. Теория обучения				
5.	2	2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Опорные конспекты
6.	2	2	Закономерности и принципы обучения	Опорные конспекты
7.	2	2	Государственный образовательный стандарт	Опорные конспекты
8.	2	2	Формы и методы обучения	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8		
3. Теория и методика воспитания				
9.	3	2	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Опорные конспекты
10	3	2	Общие методы воспитания	Опорные конспекты
11	3	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Опорные конспекты
12	3	2	Воспитательные системы	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8 ч.		
ИТОГО:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Общие основы педагогики				

1.	1	2	Общее представление о педагогической науке	Опорные конспекты
2.	1	2	Психолого-педагогические методы исследования	Опорные конспекты
3.	1	2	Общие закономерности развития	Опорные конспекты
4.	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Опорные конспекты
5.	1	2	Педагогическая техника, педагогическое мастерство	Опорные конспекты
6.	1	2	Основы профессионального общения	Опорные конспекты
7.	1	2	Педагогическая культура	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		14		
2. Теория обучения				
8.	2	2	Педагогический процесс как система	Опорные конспекты
9.	2	2	Дидактика-теория обучения	Опорные конспекты
10.	2	2	Содержание образования	Опорные конспекты
11.	2	2	Современные концепции образования	Опорные конспекты
12.	2	2	Закономерности, принципы, методы обучения	
13.	2	2	Формы организации обучения. Урок как основная организационная форма	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		

3.Теория и методика воспитания				
14.	3	2	Воспитание как социокультурный процесс	Опорные конспекты
15.	3	2	Принципы и правила воспитания	Опорные конспекты
16.	3	2	Методы воспитания	Опорные конспекты
17.	3	2	Формы воспитания	Опорные конспекты
18.	3	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Опорные конспекты
19.	3	2	Семейная педагогика. Воспитание в семье	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
4. Современные образовательные технологии				
20.	4	2	Технологические основы педагогического процесса	Опорные конспекты
21.	4	2	Сравнительный анализ методики и технологии обучения	Опорные конспекты
22.	4	2	Конструкт урока	Опорные конспекты
23.	4	2	Современный подход к классификации педагогических технологий	Опорные конспекты
24.	4	2	Традиционная педагогическая технология	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		48 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1.Общие основы педагогики			
1	1.	Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	4
	2.	Заполнение таблицы «Педагоги-мыслители» (краткая биография педагога-мыслителя,	6

		характеристика исторического периода, основные идеи) – <i>таблица</i>	
	3.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	6
	4.	Составление эссе на тему «Успех педагога», «Педагог XXI века» или предложите свою интересную тему – <i>эссе</i>	6
	5.	Составление глоссария по темам практических заданий – <i>глоссарий</i>	6
Итого по разделу часов			28
2. Теория обучения			
2	6.	Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>диагностический материал</i>	4
	7.	Анализ педагогических ситуаций с описанием ее решения – <i>педагогические задачи и ситуации</i>	4
	8.	Составление кроссворда по теме «Методы обучения» – <i>таблица</i>	4
Итого по разделу часов			12
3. Теория и методика воспитания			
3	9.	Ведение педагогического словаря	4
	10.	Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы – <i>подготовить презентацию</i>	6
	11.	Заполнить сравнительную таблицу «Классификация методов воспитания» - <i>таблица</i>	4
	12.	Заполнить сравнительную таблицу понятий «метод воспитания» и «метод обучения» - <i>таблица</i>	4
Итого по разделу часов			18
4. Современные образовательные технологии			
4	15	Заполнить сравнительную таблицу понятий «методика» и «технология» - <i>таблица</i>	4
	16	Технология проблемного обучения – <i>подготовить презентацию</i>	10
Итого по разделу часов			14
ИТОГО:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Дополнительная литература						
2.	Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия	Загвязинский В.И. и др.	2008	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
3.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России	Смирнов В.И.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по дисциплине:						
60 % печатных изданий;				100 % электронных		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;

4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;

5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;

6. <http://minpros.info/> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений, презентаций, эссе по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к

ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются технические средства: ноутбук, проектор, электронные носители с программами в электронном виде, компьютерными презентациями. В распоряжение кафедры предоставлен ресурсный центр – корпус 4, каб.308, а также электронная библиотека - корпус 4, каб. 2, электронный зал.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки **46.03.01. Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки **основной профиль «Общий»**.

В соответствии с рекомендованной типовой программой модули внутри дисциплины не запланированы. **Модульно-рейтинговая система не используется.**

При организации изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Для аттестации по дисциплине необходимо наличие конспектов, продуктов учебной деятельности – рефератов, таблиц, памяток, рекомендуемых для выполнения самостоятельных работ студентов.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические занятия, а также самостоятельные работы, написание эссе, составление глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, подготовка сообщений, анализ педагогической

литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые будут изложены преподавателем и представлены в ФОС.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1-2 группа ИГ22ДР62ИС, семестр 2-3

Преподаватель лектор – Доля Т.Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Доля Т.Л.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий