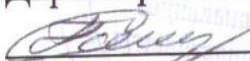


Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГУПиСГН  
 Е.М. Бобкова  
« 26 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**Б1.О.06. Общая психология**

на 2022/2023 учебный год

Направление  
46.03.01 История

Профиль  
Общий

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Общий.

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



Н.В. Килинская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

«30» 08.2022г. протокол № 1

зав. выпускающей кафедрой Истории

«30»08.2022г.



С.А. Фидельский

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с современными представлениями об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения, рассмотреть наиболее известные психологические теории.

Задачи дисциплины «Общая психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

изучение предмета и методов психологии;

изучение познавательных процессов, психологических свойств и психических состояний;

изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» включена базовую (обязательную) часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Общий.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>ИД УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                          |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

| Семестр | Трудоем-<br>кость,<br>з.е./часах | Количество часов |               |                                      |                                      |                                        | Форма<br>контроля  |
|---------|----------------------------------|------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|         |                                  | В том числе      |               |                                      |                                      |                                        |                    |
|         |                                  | Аудиторных       |               |                                      |                                      | Самосто-<br>ятельная<br>работа<br>(СР) |                    |
|         |                                  | Всего            | Лекций<br>(Л) | Практи-<br>ческих<br>занятий<br>(ПЗ) | Лабора-<br>торных<br>занятий<br>(ЛЗ) |                                        |                    |
| I       | 2/72                             | 54               | 18            | 36                                   | —                                    | 18                                     | зачет с<br>оценкой |
| Итого   | 2/72.                            | 54               | 18            | 36                                   | —                                    | 18                                     | зачет с<br>оценкой |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов               | Количество часов |                      |               |    |                                |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|---------------|----|--------------------------------|
|                   |                                     | Всего            | Аудиторная<br>работа |               |    | Внеа-<br>уд.<br>работа<br>(СР) |
|                   |                                     |                  | Л                    | ПЗ            | ЛР |                                |
| 1                 | Введение в общую психологию         | 20               | 4                    | 10            |    | 6                              |
| 2                 | Познавательные психические процессы | 26               | 8                    | <sup>12</sup> |    | 6                              |
| 3                 | Психология личности                 | 26               | 6                    | <sup>14</sup> |    | 6                              |
| <i>Итого:</i>     |                                     | 72               | 18                   | 36            |    | 18                             |

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

| №<br>п/п | Но-<br>мер<br>раз-<br>дела<br>дис-<br>ципли-<br>ны | Объ-<br>ем<br>ча-<br>сов | Тема лекции                                    | Учебно-наглядные<br>пособия               |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | 1                                                  | 2                        | История развития психологических зна-<br>ний.  | Методическое посо-<br>бие, схемы, таблицы |
| 2        | 1                                                  | 2                        | Развитие психики в филогенезе.                 | Методическое посо-<br>бие, схемы, таблицы |
| 3        | 2                                                  | 2                        | Общественно-историческая природа пси-<br>хики. | Методическое посо-<br>бие, схемы, таблицы |
| 4        | 2                                                  | 2                        | Психические процессы и состояния.              | Методическое посо-<br>бие, схемы, таблицы |
| 5        | 2                                                  | 2                        | Психические процессы и состояния.              | Методическое посо-<br>бие, схемы, таблицы |
| 6        | 2                                                  | 2                        | Эмоционально-волевая сфера личности.           | Методическое посо-                        |

|        |   |    |                      |                                      |
|--------|---|----|----------------------|--------------------------------------|
|        |   |    |                      | бие, схемы, таблицы                  |
| 7      | 3 | 2  | Психология личности. | Методическое пособие, схемы, таблицы |
| 8      | 3 | 4  | Психология личности. |                                      |
| 9      | 3 | 2  | Личность и группа    |                                      |
| Итого: |   | 18 |                      |                                      |

### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов           | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | 1                        | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | <p>Общая характеристика психологии как науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предмета психологии и задачи</li> <li>2. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</li> <li>3. Рефлекторная природа психики</li> <li>4. Психика и сознание</li> <li>5. Основные направления в современной психологии.</li> <li>6. Основные психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</li> <li>7. Методы психологического исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                                   | Схемы                    |
| 2     | 2                        | 2<br>2<br>2           | <p><b>Познавательные процессы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений, характеристика основных видов ощущений</li> <li>2. Восприятие свойства, виды. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика видов иллюзий. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека.</li> <li>3. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека.</li> <li>4. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Физиологические механизмы памяти. Основные про-</li> </ol> | раздаточный материал     |

|   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|---|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   | 2                          | <p>цессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>5. Мышление. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное).</p> <p>6. Воображение. Физиологическая основа воображения. Характеристика видов воображения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 3 | 2 | <p>2</p> <p>2</p>          | <p>1. Определение эмоций, их основные особенности: субъективность, многообразие проявлений, пластичность, динамичность. Виды и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств.. Фундаментальные эмоции в классификации К. Изарду, их психологическая характеристика .</p> <p>2. Чувства. Физиологическая основа чувств</p> <p>3. Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Физиологические механизмы волевого действия. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Схемы |
| 4 | 3 | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p><b>Понятие личность.</b></p> <p>4. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>5. Мотивационно-потребностная сфера личности. Побуждения и желания. Потребности, мотивы, цели. Виды и свойства (направленность, цикличность, напряженность) потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов и уровни их осознания. Мотивация. Развитость мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархизированность).</p> <p>6. Самосознание личности. Образ «Я». Самопознание, рефлексия. Самооценка. Уровень притязаний личности.</p> <p>Определение эмоций, их основные особенности: субъективность, многообразие проявлений, пластичность, динамичность. Виды и функции</p> | Схемы |
| 5 | 3 | 2                          | Индивидуально-типологические свойства личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

|        |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |  | 2  | 1. Понятие о темпераменте.. Схема типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Современные представления о динамических свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента в зарубежной психологии (типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка, К.Г. Юнга).                                                                                                |  |
|        |  | 2  | 2. Характер человека и особенности его формирования. Основные группы черт в структуре характера: система отношений человека к действительности, волевые черты. Типологии характера А. Е. Личко, К. Леонгарда. Характеристика основных типов акцентуаций. Формирование характера: динамика развития характера в онтогенезе.<br>Понятие о способностях, их основные характеристики. Одарённость, талант, гениальность. |  |
| Итого: |  | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

#### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины      | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (в часах) |
|------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1               | 1     | Конспектирование: Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных (Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 20014, с.4-9)                                                                                     | 2                      |
|                        | 2     | Провести сравнительный анализ по теме: Основные направления современной психологии. (Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 20014, с.11-18)                                                                               | 2                      |
|                        | 3     | Подготовка сообщения на тему: Особенности различных методов психологического исследования.<br><a href="http://www.knigi-psychologia.com">www.knigi-psychologia.com</a> :                                                         | 1                      |
|                        | 4     | Конспектирование: Этические принципы проведения психологических исследований <a href="http://www.knigi-psychologia.com">www.knigi-psychologia.com</a> :                                                                          | 1                      |
| Итого по разделу часов |       |                                                                                                                                                                                                                                  | 6                      |
| Раздел 2               | 5     | Конспектирование темы: Психологическая теория деятельности (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2015, с.99-113)                                                                                          | 3                      |
|                        | 6     | Практикум: методы исследования познавательных психических процессов (Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие для студ. Вузов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр Академия, 2016. — с.20-41 | 3                      |
| Итого по разделу часов |       |                                                                                                                                                                                                                                  | 6                      |
| Раздел 3               | 7     | Изучение литературы по теме: Общественно-историческая природа психики человека (Гиппенрейтер                                                                                                                                     | 3                      |

|                        |                                                                                                                                                              |    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2015, с.198-222)                                                                                              |    |
|                        | Подготовка сообщения на тему: особенности управления аффективной сферой личности. <a href="http://www.knigi-psychologia.com">www.knigi-psychologia.com</a> : | 3  |
| Итого по разделу часов |                                                                                                                                                              | 6  |
| Итого                  |                                                                                                                                                              | 18 |

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

Не предусмотрена

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п                     | Наименование учебника, учебного пособия | Автор                           | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                         |                                 |             |                   |                    |                                                                                                                                                                             |
| 1                         | Общая психология.                       | Маклаков А.Г.                   | 2016        | 5                 | +                  | <a href="https://bookscafe.net/book/maklakov_anatoliy-obshchaya_psihologiya-202307.html">https://bookscafe.net/book/maklakov_anatoliy-obshchaya_psihologiya-202307.html</a> |
| 2                         | Психология                              | Немов Р.С.                      | 2010        | 48                |                    |                                                                                                                                                                             |
| 3.                        | Психология                              | Петровский А.В., Ярошевский М.Г | 2015        | 29                |                    |                                                                                                                                                                             |
| 3.                        | Основы общей и медицинской психологии   | Поморцев О.Н.                   | 1998        | 31                |                    |                                                                                                                                                                             |
| 4.                        | Психология                              | Гуревич П.С.                    | 2014        |                   | +                  | <a href="https://www.klex.ru/gpk">https://www.klex.ru/gpk</a>                                                                                                               |
| Дополнительная литература |                                         |                                 |             |                   |                    |                                                                                                                                                                             |
| 1                         | Психология для Вас                      | Бакланова Н.К. Бакланов К.В     | 2000        | 1                 | -                  |                                                                                                                                                                             |
| 2                         | Конфликтология                          | Вишнякова Н.Ф                   | 2002        | 3                 | -                  |                                                                                                                                                                             |
| 3                         | Общение и здоровье личности             | Глозман Ж.М..                   | 2009        | 1                 | -                  |                                                                                                                                                                             |
| 4                         | Когнитивная психология                  | Под ред. В.Н.Дружинина          | 2000        | 1                 | -                  |                                                                                                                                                                             |
| 5                         | Высшие корковые функции                 | Лурия А.Р.                      | 2001        | 2                 | -                  |                                                                                                                                                                             |

|                                                                     |                                         |               |      |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|------|---|---|--|
| 6                                                                   | Введение в психологию: эмоции и чувства | Щадриков В.Д. | 2002 | 3 | - |  |
| <b>Итого по дисциплине: 63 % печатных; 47 % Электронных изданий</b> |                                         |               |      |   |   |  |

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету, к системе «Moodle». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины относятся:

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. <http://www.iqlib.ru/>

Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. <http://www.library.ru/>

Информационно-правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>.

Энциклопедические Интернет-ресурсы (Рубрикон <http://www.rubricon.com>; Мегаэнциклопедия <http://mega.km.ru/>; Википедия <http://ru.wikipedia.org>).

Глобальные поисковые системы (Yahoo: [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com); Lycos: [www.lycos.com](http://www.lycos.com); Altavista: [www.altavista.com](http://www.altavista.com) и др.) и локальные (Rambler: [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); Yandex: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и др.).

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для проведения лекций по дисциплине «Общая психология» с населением оснащена учебной доской и информационными носителями преподавателя.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систе-

матизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Важнейшей стороной любой формы *практических занятий* являются практические занятия. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности.

Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Темы, связанные с практической деятельностью и решением прикладных задач, необходимо проводить в форме семинаров-практикумов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно обсудить дискуссионные вопросы, выработать собственное мнение по данным вопросам.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение изучаемой дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечают лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, полнота и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активнее заниматься внеаудиторной работой

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс I группа ИГ22ДР62ИС, профиль «Общий», семестр 2

Преподаватель – лектор: Килинская Н.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Килинская Н.В.

Кафедра Истории