

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана медицинского  
факультета

Самко Г.Н.

«26» сентября

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и  
психологии

Васильева Л.И.

«24» сентября

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ»

на 2022/2023 учебный год

Специальность

3.33.05.01

«Фармация»

Квалификация

Провизор

Форма обучения

очная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 3.33.05.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 219 и основной профессиональной образовательной программы учебного плана по специализации «Фармация».

Составители рабочей программы

преподаватель



Д.В. Ясинский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«14» сентября 2022 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«14» сентября 2022 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. выпускающей кафедрой

«22» сентября 2022 г.



/ Люленова В.В.

## Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у обучающихся способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Задачами освоения дисциплины «Психология»** являются:

- последовательно раскрыть предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли; познавательные психические процессы основы психологии личности; основы психологии развития; основы социальной психологии.
- научить обучающихся использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с клиентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- помочь обучающимся овладеть навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед учитывая психологические особенности и состояния клиента в процессе его обслуживания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Психология» относится к базовой части ОПОП специальности 3.33.05.01 «Фармация». Реализуется в 1 семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД УК-1.1 <b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br>ИД УК-1.2 <b>Умеет:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной |

|                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                            | <p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p><b>ИД УК-1.3 Владеет навыками:</b> использования логико - методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского социального характера в своей предметной области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД УК-6.1. <b>Знает:</b> синтез и систематизация имеющихся теоретических знаний для решения практических</p> <p>ИД УК-6.2. <b>Умеет:</b> -оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; -определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>ИД УК-6.3. Владеет навыками: выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично</p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | изменяющихся требований рынка труда. |
|--|--|--------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

| Семестр | Количество часов        |             |      |      |        |     | Форма промежуточного контроля |
|---------|-------------------------|-------------|------|------|--------|-----|-------------------------------|
|         | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе |      |      |        |     |                               |
|         |                         | Аудиторных  |      |      |        | СРС |                               |
|         |                         | Всего       | Лек. | Лаб. | Практ. |     |                               |
| 1       | 2/72                    | 44          | 10   | -    | 34     | 28  | Зачет                         |
| Итого:  | 2/72                    | 44          | 10   | -    | 34     | 28  | Зачет                         |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела     | Наименование разделов                                           | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|               |                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа (СР) |
|               |                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1             | Психология как наука. История развития психологического знания. | 20               | 2                 | 10 | -  | 8                    |
| 2             | Психические процессы.                                           | 16               | 4                 | 6  | -  | 6                    |
| 3             | Психология личности, её индивидуальные особенности.             | 21               | 2                 | 12 | -  | 7                    |
| 4             | Психолого-педагогические аспекты.                               | 15               | 2                 | 6  | -  | 7                    |
| <i>Итого:</i> |                                                                 | 72               | 10                | 34 | -  | 28                   |
| <i>Всего:</i> |                                                                 | 72               | 10                | 34 | -  | 28                   |

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

###### Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                     | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                          |             | Психология как наука. История развития психологического знания. |                          |

|                                                     |   |    |                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                   | 1 | 2  | Психология как наука. История развития психологического знания.<br>1. Предмет психологии.<br>2. Отрасли современной психологии.<br>3. Методы психологии.<br>4. История развития психологических              | ТСО, схемы       |
| Итого по разделу часов                              |   | 2  |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| Психические процессы                                |   |    |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 2                                                   | 2 | 2  | Психические процессы<br>1. Ощущение и восприятие.<br>2. Память. Методы изучения нарушений памяти.                                                                                                            | ТСО, схемы       |
| 3                                                   | 2 | 2  | Психические процессы<br>1. Мышление. Интеллект.<br>2. Воображение. Внимание.                                                                                                                                 | ТСО, схемы       |
| Итого по разделу часов                              |   | 4  |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| Психология личности, её индивидуальные особенности. |   |    |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 4                                                   | 3 | 2  | Психология личности, её индивидуальные особенности<br>1. Структура личности. Типологии личности.<br>2. Темперамент, его типы.<br>3. Личность и темперамент.                                                  | ТСО, фотоальбомы |
| Итого по разделу часов                              |   | 2  |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| Психолого-педагогические аспекты.                   |   |    |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 5                                                   | 4 | 2  | Психолого-педагогические аспекты общения<br>1. Общение: определение, структура, функции.<br>2. Коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения.<br>3. Особенности профессионального общения врача. | ТСО, фотоальбомы |
| Итого по разделу часов                              |   | 2  |                                                                                                                                                                                                              |                  |
| ИТОГО:                                              |   | 10 |                                                                                                                                                                                                              |                  |

## *Практические занятия*

| №<br>п/п                                                        | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объём<br>м<br>часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Психология как наука. История развития психологического знания. |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 1                                                               | 1                              | 2                   | <p>Психология как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии.</li> <li>2. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии.</li> <li>3. Практическое значение психологии.</li> <li>4. Методы общей психологии.</li> </ol>  | ТСО,<br>раздаточный материал    |
| 2                                                               | 1                              | 2                   | <p>История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение психологических знаний.</li> <li>2. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.</li> </ol>                                                                | ТСО,<br>фотоальбомы             |
| 3                                                               | 1                              | 2                   | <p>Развитие психологических знаний с древнейших времен с с.19 в до наших дней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.</li> <li>2. Современное состояние психологии</li> <li>3. Развитие психологии в России</li> </ol> | ТСО,<br>карточки с заданиями    |
| 4                                                               | 1                              | 2                   | <p>Развитие психики человека и животных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика.</li> <li>2. Развитие психики в животном мире.</li> </ol>                                                                                                                                                | ТСО,<br>схемы                   |
| 5                                                               | 1                              | 2                   | <p>Сознание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура психики. Сознание.</li> <li>2. Сознательное и бессознательное в психике человека.</li> </ol>                                                                                                                                             | ТСО,<br>схемы                   |
| Итого по разделу часов                                          |                                | 10                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| Психические процессы.                                           |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |

|                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|-----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6                                                   | 2 | 2 | <p>Познавательные процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение</li> <li>2. Восприятие.</li> <li>3. Память. Методы изучения нарушений памяти.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      | ТСО, схемы                       |
| 7                                                   | 2 | 2 | <p>Познавательные процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воображение.</li> <li>2. Внимание.</li> <li>3. Мышление и речь.</li> <li>4. Модульная контрольная работа №1</li> </ol>                                                                                                                                                                 | ТСО, карточки с заданиями        |
| 8                                                   | 2 | 2 | <p>Эмоции и чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональные процессы. Факторы, вызывающие эмоции.</li> <li>2. Эмоциональное поведение. обеспечение</li> <li>3. Феноменология эмоциональных проявлений.</li> <li>4. Психология горя.</li> <li>5. Профилактика страха и тревожности.</li> <li>6. Механизмы психологической защиты.</li> </ol> | ТСО, карточки с заданиями        |
| Итого по разделу часов                              |   | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| Психология личности, её индивидуальные особенности. |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 9                                                   | 3 | 2 | <p>Человек как личность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Типологии личности.</li> </ol>                                                                                                                                                                  | ТСО, схемы, карточки с заданиями |
| 10                                                  | 3 | 2 | <p>Деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие деятельности. Развитие личности в деятельности.</li> <li>2. Структура деятельности. Виды деятельности.</li> <li>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.</li> </ol>                                                                                                     | ТСО, карточки с заданиями        |

|                                          |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 11                                       | 3 | 2  | <p>Психологические особенности профессиональной деятельности врача</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты деятельности врача.</li> <li>2. Эффективность деятельности и здоровье.</li> <li>3. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.</li> </ol> | ТСО, карточки с заданиями        |
| 12                                       | 3 | 2  | <p>Темперамент</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент, его типы.</li> <li>2. Личность и темперамент.</li> <li>3. Темперамент и способности.</li> </ol>                                                                                                                                              | схемы, карточки с заданиями      |
| 13                                       | 3 | 2  | <p>Характер и способности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер и поведение человека.</li> <li>2. Формирование характера, акцентуированные личности.</li> <li>3. Условия и предпосылки</li> </ol>                                                                                                     | ТСО, карточки с заданиями        |
| 14                                       | 3 | 2  | <p>Основы возрастной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детского возраста</li> <li>2. Психология юношества</li> <li>3. Психология зрелости</li> <li>4. Психология старости</li> <li>5. Модульная контрольная работа №2</li> </ol>                                                     | ТСО, карточки с заданиями        |
| Итого по разделу часов                   |   | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <b>Психолого-педагогические аспекты.</b> |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| 15                                       | 4 | 2  | <p>Психология общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение: определение, структура, функции.</li> <li>2. Развитие общения.</li> <li>3. Коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения.</li> </ol>                                                                                         | ТСО, схемы, карточки с заданиями |
| 16                                       | 4 | 2  | <p>Особенности профессионального общения медика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика и культура общения</li> <li>2. Гендерные особенности общения</li> <li>3. Возрастные особенности общения</li> <li>4. Техника и приемы общения</li> </ol>                                                           | ТСО, карточки с заданиями        |

|                        |   |    |                                                                                                                                                               |                              |
|------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 17                     | 4 | 2  | Психология групп.<br>1. Структура группы и ее измерение.<br>2. Групповая динамика.<br>3. Врач как член профессиональной группы.<br>4. Семья как малая группа. | ТСО,<br>карточки с заданиями |
| Итого по разделу часов |   | 6  |                                                                                                                                                               |                              |
| ИТОГО:                 |   | 34 |                                                                                                                                                               |                              |

### *Самостоятельная работа обучающегося*

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СР                                                                                                                                | Трудоемк. (в часах) |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1          | 1     | Вид СРС 1. Подготовка глоссария по теме: «История развития психологических знаний»                                                           | 1.0                 |
|                   | 2     | Вид СРС 2. Написание рефератов по различным направлениям развития психологической науки (бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм и т.д)    | 2.0                 |
|                   | 3     | Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet <a href="http://www.psy-files.ru">www.psy-files.ru</a> .     | 2.0                 |
|                   | 4     | Вид СРС 4. Работа с разделом 1 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»                                                         | 3.0                 |
| Раздел 2          | 1     | Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Познавательные процессы»                                                                             | 1.0                 |
|                   | 2     | Вид СРС 2. Работа с разделом 2 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»                                                         | 1.0                 |
|                   | 3     | Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем                                                                                                 | 1.0                 |
|                   | 4     | Вид СРС 4. Написание рефератов по различным познавательным процессам.                                                                        | 1.0                 |
|                   | 5.    | Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Тренировка памяти»                                                                         | 1.0                 |
|                   | 6     | Вид СРС 6. Решение тестовых заданий по выявлению развития памяти, мышления, внимания. <a href="http://www.psy-files.ru">www.psy-files.ru</a> | 1.0                 |
| Раздел 3          | 1     | Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции «Психология личности»                                                                                  | 2.0                 |

|          |    |                                                                                                                                                         |          |
|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | 2  | Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Индивидуально-психологические особенности личности»                     | 1.0      |
|          | 3  | Вид СРС 3. Написание эссе: «Темперамент и направление врачебной деятельности»                                                                           | 2.0      |
|          | 4. | Вид СРС 4. Решение тестовых заданий по выявлению типа темперамента, характера, самооценки и т.д. <a href="http://www.psy-files.ru">www.psy-files.ru</a> | 1.0      |
|          | 5  | Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Врач как член профессиональной группы»                                                                | 1.0      |
| Раздел 4 | 1  | Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции «Психология общения»                                                                                              | 2.0      |
|          | 2  | Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Особенности профессионального общения медика»                           | 1.0      |
|          | 3  | Вид СРС 3. Написание эссе: «Причины профессионального выгорания врача»                                                                                  | 2.0      |
|          | 4  | Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Психология общения»                                                                                   | 2.0      |
| Итого:   |    |                                                                                                                                                         | 28 часов |

## 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор         | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|-------|-----------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
|       | Основная литература                     |               |             |                   |                    |                                     |
| 1     | Общая психология.                       | Маклаков А.Г. | 2011        | 5                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
| 2     | Психология                              | Немов Р.С.    | 2019        | 48                | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |

|                                                              |                                                |                                           |      |    |   |                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|----|---|---------------------------|
| 3.                                                           | Психология                                     | Петровский<br>А.В.,<br>Ярошевски<br>й М.Г | 2009 | 29 | + | Аудитория 307<br>корпус Г |
|                                                              | Дополнительная                                 |                                           |      |    |   |                           |
| 1                                                            | Социальная психология                          | Андреева<br>Г.М.                          | 2004 | 10 | - | Библиотека ПГУ            |
| 2                                                            | Основы общей и медицинской психологии          | Поморцев<br>О.Н.                          | 1998 | 94 | - | Библиотека ПГУ            |
| 3.                                                           | Психология                                     | Выготский<br>Л. С.                        | 2000 |    | + | Аудитория 307<br>корпус Г |
| 4.                                                           | История психологии от античности до наших дней | Ждан А.Н.                                 | 2008 | 19 | + | Аудитория 307<br>корпус Г |
| 5.                                                           | Основы психологии                              | Л. Д.<br>Столяренко                       | 2000 | 3  | + | Аудитория 307<br>корпус Г |
| 6.                                                           | Психология здоровья человека                   | Васильева<br>О.С.,<br>Филатов<br>Ф.Р.     | 2001 |    | + | Аудитория 307<br>корпус Г |
| 7.                                                           | Практикум по общей психологии                  | Хозиев В.Б.                               | 2003 | 3  | - | Библиотека ПГУ            |
| Итого по дисциплине: 73 % печатных; 27 % Электронных изданий |                                                |                                           |      |    |   |                           |

## 6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (сайт интернет-библиотеки)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)
3. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
4. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)
7. <http://www.psycheya.ru>
8. <http://www.psychology-online.net>

## 9. Образовательный портал ПГУ

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=3334>

### 6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

#### 1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников, или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применять технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность обучающихся и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

#### 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у обучающихся вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки обучающихся, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

#### 3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы обучающихся, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить обучающихся с ними.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий используется лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

Для проведения лекций используется аудитория 108 медицинского факультета, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

- 1.Ноутбук
- 2.Экран
- 3.Мультимедиа-проектор.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающихся:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «**Психология**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 3.33.05.01 «**Фармация**» и основной профессиональной образовательной программы учебного плана по специализации «Фармация».

### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1, группа  
МФ22ДР65ФЦ1  
семестр 1

**Преподаватель – лектор Ясинский Д.В.**

**Преподаватели, ведущие практические занятия Ясинский Д.В.**

**Кафедра Психологии**