

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра общественного здоровья и организация здравоохранения с циклом
инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана медицинского факультета


Т.Н. Самко
"26" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»

на 2022 / 2023 учебный год

Специальность
3.33.05.01 – «Фармация»

Специализация
Фармация

Квалификация

Провизор

Форма обучения
очная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «*История фармации*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 33.05.01 (Б1.0.02) «Фармация» утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 988, редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы учебного плана) по специализации-«Фармация».

Составитель:
преподаватель



Биголь Нина Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней.

«19» 09 2022 г. Протокол № 2

Зав кафедры- разработчика

«19» 09 2022 г.



доц., Самко Галина Николаевна

Зав. выпускающей кафедрой

«21» 02 2022 г.



доц., Люленова Валентина Владимировна

1. Цели и задачи освоения дисциплины История фармации

Целями освоения дисциплины являются:

- повысить уровень общей и профессиональной культуры обучающихся;
- изучить закономерности и логику развития истории врачевания и фармации народов мира на протяжении всей истории человечества в интегративной связи с развитием общественно-экономических формаций, историей, достижениями естествознания и культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с историческим методом исследования как неотъемлемой составной частью диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности фармацевтических работников;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и фармации;
- изучить закономерности и узловые вопросы истории фармации в целом, её характерные особенности и отличительные черты на различных этапах развития;
- обучить обучающихся историко-аналитическому подходу в объективной оценке знаний о здоровье, болезни и методах лечения человека на различных этапах развития человечества;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области фармации в контексте поступательного развития человечества;
- воспитывать в обучающихся высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.
- показать роль фармации в общей культуре и истории народа; изучить историю научных школ и направлений, этику и деонтологию провизоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *Б1.0.02 «История фармации»* относится к базовой части ОПОП по специальности 3.33.05.01 «Фармация». Реализуется во 2 семестре.

К входным знаниям, умениям и компетенциям студента специальные требования не предусматриваются.

Является предшествующей для изучения дисциплин цикла *гуманитарных, социальных дисциплин*.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Таблица 1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД УК-1.2 Умеет: -анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и

		проектирует процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ИД УК-1.3 Владеет навыками: использования логико - методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского социального характера в своей предметной области.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК -5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК -5.2. Умеет: - интерпретировать историю России и ПМР в контексте мирового исторического развития; -анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД УК -5.3. Владеет навыками: – выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов конфессий, различных социальных групп; -создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
П	2/72	36	9	27	-	36	Зачет

Итого:	2/72	36	9	27	-	36	
---------------	-------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Общая история фармации	36	4	16	-	16
II	История отечественной фармации	36	5	11	-	20
ИТОГО:		72	9	27	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Общая история фармации				
1	I	2	Введение. История фармации как наука. Периодизация истории фармации. Лекарствоведение у первобытных народов.	Таблицы Интерактивные слайды
2	I	2	Лекарствоведение в странах античного средиземноморья	Таблицы Интерактивные слайды
ИТОГО по разделу:		4		
История отечественной фармации				
3,4	II	3	Развитие отечественной фармации в XVIII и в первой половине XIX столетий	Таблицы. Интерактивные слайды
5	II	2	Развитие фармацевтической науки и промышленности в постперестроечный период. Современное состояние и перспективы развития фармацевтической отрасли.	Таблицы. Интерактивные слайды
Итого:		5		
Всего:		9		

Практические занятия:

№ п/п	Номер раздела дис	Объ ем ча	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
----------	-------------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------------

	ципли ны	сов		
			ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ	
1	I	3	Лекарствоведение в первобытном обществе. Введение. История фармации как наука. Периодизация истории фармации.	Таблицы Интерактив- ные слайды
2	I	3	Фармация Древнего Востока. Лекарствоведение в Месопотамии (Двуречье) Лекарствоведение в Древнем Египте Лекарствоведение в Индии Фармация в Китае	Таблицы Интерактив- ные слайды
3	I	3	Лекарствоведение в странах античного средиземноморья. Лекарствоведение в Древней Греции Фармация в Древнем Риме	Таблицы Интерактив- ные слайды
4	I	3	Фармация Средневековья. Фармация в эпоху Возрождения.	Таблицы Интерактив- ные слайды
5	I	3	Фармация Нового и Новейшего времени. Контроль- ная работа №1 по темам занятий № 1-5	Таблицы Интерактив- ные слайды
Итого по разделу		15		
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ				
6	II	3	Лекарствоведение в Древнерусском государстве Фармация в период становления и развития Русского государства (конец XIII - начало XVIII в.)	Таблицы Интерактив- ные слайды
7	II	3	Развитие отечественной фармации в XVIII и в первой по- ловине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX в. и в начале XX в. (до 1918 г.)	Таблицы Интерактив- ные слайды
8	II	3	Развитие фармации в СССР Современное состояние и перспективы развития фарма- цевтической отрасли.	Таблицы Интерактив- ные слайды
9	II	3	Современное состояние и перспективы развития фарма- цевтической отрасли. Контрольная работа №2 по темам занятий № 6-9	Таблицы Интерактив- ные слайды
Итого по разделу:		12		
Всего:		27		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисци- плины	№ п/п	Тема и вид СР	Трудоём кость (в часах)
	1	Средства магического воздействия: фетиши, талисманы, аму- леты (реферат).	2

Раздел I	2	Первые женщины-врачеватели эпохи матриархата (реферат). Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе (реферат).	1
	3	Развитие медицины и фармации в странах Древнего Востока. Первые рукописи по лекарствоведению. Первые медицинские школы и лечебники (реферат).	2
	4	Первые медицинские книги и трактаты древних философов и ученых. Известные крылатые выражения и афоризмы. Учения Клавдия Галена. Учения Диоскорида. Учения Плиния. Учения Авла. Учения Цельса (доклад)	2
	5	Влияние магии, астрологии и алхимии на развитие лекарствоведения в средние века «Первые фармакопеи», «Развитие гомеопатии как науки» (доклады).	2
	6	Труд Авиценны «Канон» (реферат).	2
	7	Средневековые аптекарские профессии: гербарии, пестатории, специонарии, унгвентарии (рефераты).	2
	8	Учения Парацельса (Филипп Ауреол Теофраст Бомаст фон Гогенгейм) (доклад).	2
	Итого по разделу		15
Раздел II	1	«Народные целители: знахари, «ведуны», «бабки»», «Монастырская медицина», «Лекароведение в Скифском государстве», «Возникновение первых больниц – богадельней», «Лечебные бани» (рефераты).	8
	2	«Особенности работы и отпуска лекарств в аптеках в период образования и развития русского государства (XIII - XVIII вв)», «Аптекарские огороды, «аптечные» сады», «Аптекарский приказ» (доклад).	3
Итого по разделу			11
Раздел III	1	Труды М.В. Ломоносова в области медицины, химии, фармации. (реферат).	2
	2	Аптечная сеть в России во второй половине XIX –XX вв.	2
	3	Вклад российских ученых химиков в развитие фармацевтической промышленности. (доклад).	4
	4	Номенклатура и объем продукции химико – фармацевтической промышленности страны в 1933 – 1991гг.	2
Итого по разделу			10
Итого:			36

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Вид занятия: комбинированный урок, лекция, практическая работа, самостоятельная работа, семинар

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	История медицины	Лисицын Ю.П.	2011	1	есть	http://moodle.spsu.ru/user/files.php .
2.	История медицины	Сорокина Т.С.	2009	1	есть	http://moodle.spsu.ru/user/files.php .
3.	История фармации	Склярова Е.К., Жаров Л.В. и др.	2011	-	есть	Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ.
	Дополнительная литература					
1.	История клинической медицины от истоков до середины 19-го века	Бородулин В.И.	2008	-	есть	Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ.
2.	Савченко Т.Д. Павлюк О.М.	Методические указания для студентов заочного отделения по дисциплине «История фармации»	2013	-	есть	Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ.
3.	Сточик А.М.	Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии	1992	-	есть	Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ
4.	Биголь Н.А.	Методические указания для студентов по дисциплине «История фармации»	2019	-1	есть	Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ.
Итого по дисциплине: 45% печатных изданий ___; 55 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://moode.spsu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы плакаты с таблицами исторических эпох, истории становления и развития знаний по медицинским отраслям и дисциплинам.

Для обеспечения интерактивного общения необходим ноутбук на одну семинарскую группу, подключённый к Интернету.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение дисциплины складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.

В соответствии с ФГОС ВО в процессе преподавания дисциплины широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, разбор конкретных ситуаций, решение задач, требующих коллективного подхода)

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; семинарские занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы.

По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов). Дисциплина «История медицины» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин, является фундаментом гуманитарного и профильного образования, одной из форм формирования клинического мышления будущих врачей. На базе усвоения общегуманитарных знаний изучение истории медицины позволяет самостоятельно оценивать достижения медицины различных эпох и народов, подготавливает обучающихся к восприятию биомедицинских и медицинских проблем в прошлом и настоящем. История медицины является базой для последующего изучения теоретических и практических дисциплин.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий. Оценочные средства для текущего контроля:

1. Собеседование.
2. Рефераты обучающихся по предложенным темам.
3. Тесты (при возможности компьютерного оценивания).
4. Задачи.

Оценочное средство Реферат, реферативное сообщение, эссе, доклад.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

По результатам проверки «Реферата»» выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Критерии оценки: отлично – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта, срок сдачи не нарушен; хорошо – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта, но есть ошибки в тексте, срок сдачи не нарушен; удовлетворительно – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта не полностью, срок сдачи не нарушен; неудовлетворительно – реферат оформлен, выполнен не в соответствии с требованиями, тема не раскрыта, срок сдачи нарушен.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы-аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, сообщений;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета на основе оценки выполненного задания учащимися в электронной форме.

Зачет – средство контроля, организованное как письменный ответ на заданные вопросы и/или специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если компьютер выставил при тестировании оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если компьютер выставил при тестировании оценку «неудовлетворительно».

Полный перечень вопросов компьютерного теста содержится в фонде оценочных средств.

Контроль текущей успеваемости осуществляется при помощи анализа устного ответа по тематическому вопросу в свободном собеседовании, а так же оценке выполненных обучающимися рефератов по выбранным тем.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История фармации»

Курс 1, семестр 2, группа 108

Преподаватель-лектор – Биголь Нина Александровна

Преподаватель, ведущий практические занятия -Биголь Нина Александровна

Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ

БРС не предусмотрен.