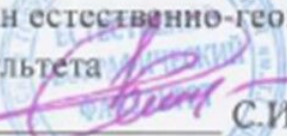


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-географического
факультета

 С.И. Филипенко

« 03 » 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и
психологии

 Л.И. Васильева

« » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б1.В.17 «История педагогики»

на 2025/2026 учебный год

Направление
1.06.03.01 Биология

Профили
«Биоэкология»,
«Зоология»,
«Физиология»

Квалификация
Бакалавр

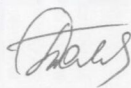
Форма обучения
очная

2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История педагогики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 1.06.03.01 Биология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) с профилями подготовки: «Биоэкология», «Зоология», «Физиология».

Составитель рабочей программы
Старший преподаватель

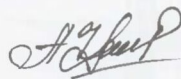


Т.Л. Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«3» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«03» сентября 2024 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.



С.И. Филипенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

познакомить с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

углубить представления об основных педагогических понятиях и категориях;

обеспечить формирование устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

способствовать воспитанию историзма педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**История педагогики**» относится к дисциплинам обязательной части Б1 (**Б1.В.17**), формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 1.06.03.01 «Биология» и профилям подготовки «Биоэкология», «Зоология», «Физиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
-	-	-
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность	ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией.	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов на очном отделении					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя- тельная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
8	2/72	32	14	-	18	40	зачет
Итого:	2/72	32	14	-	18	40	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья	22	4	4	-	14
2	Развитие образования и педагогической мысли в 17-19 веках.	24	4	6	-	14
3	Развитие образования и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени.	26	6	8	-	12
Итого:		72	14	18	-	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья				
1	1	2	История педагогики как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока	Презентация
2	1	2	Педагогические учения в Античности, в Средние века. Образование в эпоху Возрождения	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Развитие образование и педагогической мысли в 17-19 веках.				
3	2	2	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII в.	Презентация
4	2	2	Классические педагогические концепции 19 в. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в 19 в.	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Развитие образование и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени				
5	3	2	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX- начало XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX-начало XX в. (до 1917 г.)	Презентация
6	3	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между Первой и Второй Мировой войной (1918-1939)	Презентация

7	3	2	Развитие образования и педагогической мысли в странах Европы, США и СССР во второй половине XX в. (до 1991 г.). Проблемы глобализации образования в конце XX — начале XXI в.	Презентация
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогическая мысль Яна Амоса Коменского (1592–1670)	презентация
2	1	2	Теория естественного и свободного воспитания Жан-Жака Руссо (1712–1778)	презентация
3	2	2	Педагогическая система народного образования и воспитания Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827)	презентация
4	2	2	Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега (1790–1866)	презентация
5	2	2	Великий русский педагог К. Д. Ушинский (1824–1870)	презентация
6	3	2	Педагогические взгляды Льва Николаевича Толстого (1829–1910)	презентация
7	3	2	Педагогическая теория и практика Антона Семёновича Макаренко (1888–1939)	презентация
8	3	2	Педагогические взгляды Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970)	презентация
9	3	2	Школа и педагогика России во второй половине XX века	презентация
ИТОГО:		18		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья	3

	2.	Подготовить рассказ о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни	3
	3.	Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии.	2
	4.	Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения	2
	5.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	4
Итого по разделу часов			14
Раздел 2	1.	Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В. Ратке и Я.А. Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни	4
	2.	Покажите развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике	4
	3.	Педагогическая концепция Д. Локка	4
	4.	Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов	2
Итого по разделу часов			14
Раздел 3	1.	Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой	2
	2.	Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы	2
	3.	Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода	2
	4.	Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.	2
	5.	Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования	2
	6.	Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.	2
	7.	П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)	-
	8.	Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»	-
	9.	В.А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель»	-
Итого по разделу часов			12
ИТОГО			40

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики»:

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт	Джуринский А.Н.	2013	2	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2	История педагогики: учебно-методическое пособие для студентов. Москва.	В.В. Иохвидов, С.В. Корецкая	2023	1	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
3	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие. Армавирский государственный педагогический университет.	А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц.	2022	1	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
4	История образования и педагогической мысли: краткий курс: учебное пособие. ИП Хотеева Л.В.	Гордиенко Т.П., Асанова З.Р	2021	1	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
5	История педагогики: учебник. 2019	И.А. Алехин, Е.И. Федак.	2019	1	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Дополнительная литература						
1	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	7	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по дисциплине: 30 % печатных изданий; 70 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г.

Шевченко;

3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;

4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;

5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;

6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»

8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР

9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения эффективного обучения по данной дисциплине за кафедрой закреплен учебный кабинет, оснащенный мультимедийным комплексом для презентаций и наглядными пособиями. Это позволяет проводить интерактивные занятия и демонстрировать учебный материал в доступной форме.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «История педагогики» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а также самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС на естественно-географическом факультете не реализуется.