

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
ботаники и экологии  
проф.  Хлебников В.Ф.  
Протокол № 1 от 30.09. 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
Практикум по методике преподавания биологии

Направление подготовки:  
1.06.03.01 - «Биология»

Профили подготовки  
«Биоэкология», «Зоология», «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Для набора 2022

ст. преп.  Разработал:  
Ионова Л.Г.

г. Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания в области математики, физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной и социальной деятельности, нести ответственность за свои решения	ОПК-6.1 Знает: - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; ОПК-6.2 Умеет: использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности; ОПК-6.3 Владеет: методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией.	ИД ПК.1.1. Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Учебный предмет «Биология». Методический анализ стандарта, учебного плана и программ по биологии.	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест;

			Эссе.
2	<b>Раздел 2.</b> Школьный учебник биологии. Анализ и методика работы с ним.	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
3	<b>Раздел 3.</b> Цели школьного биологического образования. Деятельность учителя по целиполаганию и планированию учебного процесса.	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол; Реферат; Проекты; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
4	<b>Раздел 4.</b> Особенности проведения эксперимента по изучению жизни растений и животных.	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
5.	<b>Раздел 5.</b> Проектирование процесса развития экологической культуры и экологических знаний школьников.	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
6.	<b>Раздел 6.</b> Биологический эксперимент курса «Природа».	ОПК-6, ПК-1	
7	<b>Раздел 7.</b> Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
8	<b>Раздел 8.</b> Методика изучения раздела: «Животные»	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.

9	<b>Раздел 9.</b> Методика изучения раздела: «Человек»	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
10	<b>Раздел 10.</b> Методика изучения раздела: «Общая биология»	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Разделы 1-10.</b>	ОПК-6, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Реферат; Дискуссия; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

**Вопросы к коллоквиумам по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

*Раздел 1.* Учебный предмет «Биология». Методический анализ стандарта, учебного плана и программ по биологии.

*Раздел 2.* Школьный учебник биологии. Анализ и методика работы с ним.

*Раздел 3.* Цели школьного биологического образования. Деятельность учителя по целиполаганию и планированию учебного процесса.

*Раздел 4.* Особенности проведения эксперимента по изучению жизни растений и животных.

*Раздел 5.* Проектирование процесса развития экологической культуры и экологических знаний школьников.

*Раздел 6.* Биологический эксперимент курса «Природа».

*Раздел 7.* Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»

*Раздел 8.* Методика изучения раздела: «Животные»

*Раздел 9.* Методика изучения раздела: «Человек»

*Раздел 10.* Методика изучения раздела: «Общая биология»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Практикум по методике преподавания биологии»**

**Круглый стол**

- «Методика организации процесса обучения для усвоения биологических понятий».
- «Школьный биологический эксперимент: его назначение, виды и краткая характеристика».
- «Проблемы использования эксперимента в школе.».

**Дискуссия**

- «Особенности школьного биологического эксперимента в профильных классах».
- «Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.».

**Полемика**

- «Экспериментальная база школы и кабинета биологии.».
- «Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы».

**Диспут**

- «Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».
- «Особенности школьного биологического эксперимента в профильных классах.»

**Дебаты**

- «Основные этапы формирования общебиологических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».
- «Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета биологии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теория и методика обучения биологии как наука. Предмет, задачи.
2. Законы и закономерности процесса обучения биологии.
3. Школьный учебник биологии как средство обучения. Анализ содержания, структуры методического аппарата учебника /по выбору/. Метод работы с учебником, его психолого-методическая характеристика.
4. Цели школьного курса биологии. Дидактические цели и целеполагание.
5. Содержание школьного биологического образования. Теории содержания, их сущность для определения современного содержания ШБО.
6. Знаниевый компонент содержания школьной биологии и его психолого–педагогическая характеристика (функции каждого вида знаний в образовании, воспитании и развитии школьника).
7. Деятельностный компонент содержания школьного курса биологии. Умения и их формирование.
8. Опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе и здоровью человека, его характеристика как компонента содержания.
9. Характеристика опыта творческой деятельности как содержательного компонента школьного курса биологии.
10. Характеристика биологических понятий. Усвоение биологических понятий как методический процесс.
11. Методы обучения как педагогическая категория.
12. Классификация методов обучения в дидактике и методике обучения биологии.
13. Общедидактические методы обучения биологии и их характеристика.
14. Бинарная номенклатура классификации методов обучения биологии.
15. Частнопредметные методы обучения биологии – сущность понятия.

16. Психолого – методическая характеристика словесных методов обучения биологии: рассказа, объяснение, беседа и др.
17. Наглядные методы обучения биологии. Демонстрация и иллюстрация как методы обучения биологии. Требования к этим методам, преимущества и недостатки.
18. Практические методы обучения биологии. Наблюдение, самонаблюдение – частнопредметные методы изучения биологии, их психолого-методическая характеристика.
19. Практические методы обучения биологии. Биологический эксперимент, его психолого-методическая характеристика.
20. Моделирование как метод обучения биологии. Психолого–методическая характеристика.
21. Задачный метод обучения биологии. Классификация задач по биологии. Решение учебных задач по биологии.
22. Исследовательский метод обучения биологии. Организация исследовательской деятельности по заданиям по биологии и их классификация. Исследовательский метод обучения в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
23. Проектный метод обучения биологии. Сущность и психолого–методическая характеристика метода. Виды проектной деятельности по биологии.
24. Средства организации и управление проектной деятельностью учащихся по биологии.
25. Метод – работа со школьным учебником биологии. Организация деятельности с помощью дифференцированных заданий при работе с учебником.
26. Поисковая беседа как метод.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

1. Общие правила техники безопасности при выполнении биологического эксперимента.
2. Краткие исторические сведения о становлении школьного биологического эксперимента.
3. Место и отражение биологического эксперимента в планировании (на примере конкретной темы).
4. Специфика и особенности школьного биологического эксперимента.
5. Методика проведения опытов в разделе Растения.
6. Подготовка опытов и проведение их по теме Семя.
7. Методические особенности эксперимента в разделе Животные.
8. Методика проведения опытов в разделе Человек и его здоровье. проведение лабораторных опытов в курсе общая биология.
9. Оформление опытов и лабораторных работ школьниками.
10. Особенности школьного биологического эксперимента в профильных классах.
11. Составление инструктивно-методических карт к лабораторным опытам.
12. Школьный биологический эксперимент: его назначение, виды и краткая характеристика.
13. Экспериментальная база школы и кабинета биологии.
14. Проблемы использования эксперимента в школе.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для собеседования по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»**

**Раздел 1.** Учебный предмет «Биология». Методический анализ стандарта, учебного плана и программ по биологии.

1. Анализ нормативных документов: стандарт, учебный план и программа по биологии и их применение при организации биологического образования.
2. Стандарт основного общего образования по биологии. Его роль в организации профессиональной деятельности учителя биологии.
3. Учебный план школы и место учебного предмета «Биология» в нем.
4. Учебная программа по биологии. Анализ программы и методика работы учителя с ней.

**Раздел 2.** Школьный учебник биологии. Анализ и методика работы с ним.

1. Анализ школьного курса «Биология» (характеристика методической системы целей, содержания, структуры, методов и форм обучения).
2. В чем предметная специфика школьного курса «Биология»? 2. Какова структура школьного предмета «Биология»?
3. Какие требования предъявляются к современному учебнику биологии?
4. Анализ учебника биологии.

**Раздел 3.** Цели школьного биологического образования. Деятельность учителя по целиполаганию и планированию учебного процесса.

1. Продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул;
2. Распределение предмета биологии по годам обучения (по классам);
3. Количество часов на изучение биологии в каждом классе.
4. Какова роль структурных компонентов школьной программы по биологии для учителя, учащихся?
5. Почему стандартизация содержания школьного курса биологии - центральное направление его совершенствования?

**Раздел 4.** Особенности проведения эксперимента по изучению жизни растений и животных.

1. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) и внешнего строения живых организмов.
2. Организация лабораторных работ учащихся с использованием микроскопической техники.
3. Требования к составлению инструкций к их проведению

**Раздел 5.** Проектирование процесса развития экологической культуры и экологических знаний школьников.

1. Методика формирования и развития общебиологического понятия "клетка", анатомо-морфологических и экологических понятий.
2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии.
3. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.

**Раздел 6.** Методика изучения пропедевтического курса природоведения

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.
4. Практические и лабораторные работы.

**Раздел 7.** Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»

1. Анализ программы и учебников раздела «Бактерии. Грибы. Растения». Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
2. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
3. Практические и лабораторные работы.

**Раздел 8.** Методика изучения раздела: «Животные»

1. Анализ программы и учебников раздела «Животные».
2. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
3. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
4. Практические и лабораторные работы.

**Раздел 9.** Методика изучения раздела: «Человек»

1. Анализ программы и учебников раздела «Человек».
2. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.
3. Практические и лабораторные работы.

**Раздел 10.** Методика изучения раздела: «Общая биология»

1. Анализ программы и учебников раздела «Общая биология».
2. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
3. Уроки по формированию экологических понятий.
4. Цитологические понятия в курсе общая биология.
5. Развитие органической жизни на Земле.
6. Онтогенетические понятия в 9-11 классе.
7. Генетические и селекционные понятия в курсе общая биология.
8. Методика решения генетических задач
9. Практические и лабораторные работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

Тестовые задания по дисциплине  
«Практикум по методике преподавания биологии»

**Задание 1.** Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

---

**Варианты ответов:**

- метод обучения
- путь исследования
- педагогическая наука
- школьный метод обучения

**Задание 2.** Предметом методики обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- процесс обучения биологии
- процесс научного исследования
- процесс познания биологии
- процесс познания педагогики

**Задание 3.** Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении биологии является:

**Варианты ответов:**

- применение натуральных средств обучения биологии
- систематический опрос учащихся
- наличие программ разного уровня
- содержание обучения

**Задание 4.** Методика обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- наукой построенной на психологических закономерностях
- отраслью социологии
- самостоятельной дисциплиной
- предметной отраслью педагогической науки

**Задание 5.** Современные проблемы методики обучения биологии:

**Варианты ответов:**

- информационные технологии обучения биологии
- гуманизация биологического образования
- методы обучения биологии
- аксиологический (ценностный) подход в обучении биологии

**Задание 6.** Государственный образовательный стандарт по биологии – это:

**Варианты ответов:**

- сборник законов об образовании

- комплекс учебников нового поколения
- нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- учебная программа

**Задание 7.** Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

**Варианты ответов:**

- Энгельс Ф.
- Бабанский Ю. К.
- Верзилин Н. М.
- Коменский Я. А.

**Задание 8.** Автором первого в России учебника по естествознанию является:

**Варианты ответов:**

- Верзилин Н. М.
- Корсунская В. М.
- Тимирязев К. А.
- Зуев В. Ф.

**Задание 9.** Разработка методики экскурсионного дела в Российском образовании связана с именем:

**Варианты ответов:**

- Боровицкого П. И.
- Райкова Б. Е.
- Зверева И. Д.
- Верзилина Н. М.

**Задание 10.** Установите соответствие между датами и событиями разработки содержания школьной биологии

**Варианты ответов:**

1. Вторая половина XX века
2. Вторая половина 19 века
3. Первая половина XX века

– разработка атеистического содержания школьной биологии

– разработка эколого-эволюционного содержания школьной биологии

– разработка В.И.Далем учебника «начертание естественной теории»

**Задание 11.** Усиление развития личности в биологическом образовании решается путем:

**Варианты ответов:**

- изменения в содержании обучения обобщений (по В.В.Давыдову)
- интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- все названные направления

**Задание 12.** Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

**Варианты ответов:**

- вопросы и задания трех уровней
- наличие дискуссионных вопросов
- преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- обязательность выводов

**Задание 13.** К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

**Варианты ответов:**

- цели обучения
- проблемность обучения
- содержание образования
- результаты обучения

**Задание 14.** Движущие силы развития учащихся в процессе обучения биологии:

**Варианты ответов:**

- противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- новые требования деятельности и несформированные умения и навыки
- все названные виды

**Задание 15.** К недостаткам традиционного обучения биологии можно отнести:

**Варианты ответов:**

- большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- преобладание словесных методов изложения материала
- все перечисленные признаки

**Задание 16 .** К гуманистическим идеям в методике обучения биологии относятся:

**Варианты ответов:**

- цели образования на личностный рост ученика
- возможность самореализации ученика в учебном процессе
- развивающая помощь учителя
- все перечисленные признаки

**Задание 17.** Модернизация биологического образования – это:

**Варианты ответов:**

- развивающее обучение биологии
- личностно-деятельностный подход к процессу обучения
- преобладание исследовательского метода обучения
- создание творческой среды в процессе обучения

**Задание 18.** Структурными компонентами урока биологии являются:

**Варианты ответов:**

- актуализация знаний
- применение знаний
- усвоение знаний и умений
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

**Задание 19.** Типами уроков биологии являются:

**Варианты ответов:**

- урок изучения нового материала
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации
- урок – исследование

**Задание 20.** Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

**Варианты ответов:**

- разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- выполнением группой определенного задания
- индивидуальное выполнение заданий в группе
- все выше названные признаки

**Задание 21.** Урок – это целостная система, так как:

**Варианты ответов:**

- процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам
- его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой
- компоненты урока связаны целями и результатами обучения
- на уроке развивается целостная личность ученика

**Задание 22.** Главным структурным компонентом урока является:

**Варианты ответов:**

- выставление отметок

- усвоение ЗУН
- организация домашней работы
- деятельность учащихся

**Задание 23.** Виды уроков классифицируют по:

**Варианты ответов:**

- преобладающему методу обучения
- эмоциональной насыщенности урока
- наглядной обеспеченности
- подготовленности учащихся к уроку

**Задание 24.** К нестандартным видам урока относится:

**Варианты ответов:**

- комбинированный урок
- урок – лабораторная работа
- урок – путешествие
- урок изучения нового материала

**Задание 25.** Условия успешного проведения биологической экскурсии:

**Варианты ответов:**

- Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту
- Δ – наличие отчетов учащихся
- Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях
- Δ – природоохранное поведение в природе  
( критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

**Задание 26.** Методы обучения биологии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения биологии, так как:

**Варианты ответов:**

- постоянно изменяется наука биология и методы ее познания
- важно всегда изучать методы обучения
- изменяется ученическая деятельность в процессе обучения
- организация процесса обучения совершенствуется

**Задание 27.** Метод обучения биологии – это:

**Варианты ответов:**

- путь к истине
- средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы
- способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей биологического образования
- способ передачи знаний

**Задание 28.** Бинарную систему методов обучения биологии можно построить на интеграции:

**Варианты ответов:**

- общедидактических и частнопредметных методов обучения биологии
- наглядных и практических методов обучения биологии
- методов и приемов обучения
- системы словесных методов обучения биологии

**Задание 29.** Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:

**Варианты ответов:**

- наглядные ( демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- биологический эксперимент
- словесные
- все названные методы

**Задание 30.** Основой классификации методов обучения биологии являются признаки:

**Варианты ответов:**

- дидактическая цель

- деятельность учителя
- уровень познавательной деятельности учащихся
- все три вышеназванных признака

**Задание 31.** Одну из групп методов обучения биологии составляют:

**Варианты ответов:**

- наглядные
- эксперименты
- логические
- аналитические

**Задание 32.** К словесным методам относятся:

**Варианты ответов:**

- рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- наблюдение, самонаблюдение
- эксперимент, моделирование

**Задание 33.** Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- специальное оборудование
- свой стиль работы
- содержание биологического материала
- средства наглядности

**Задание 34.** Основными методами обучения на экскурсии являются:

**Варианты ответов:**

- Δ – наблюдения в природе
- Δ – экспериментальная работа школьников
- Δ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- Δ – рассказ учителя или экскурсовода

**Задание 35.** Практические методы обучения биологии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

**Варианты ответов:**

- анатомо-морфологические
- общебиологические
- физиологические
- теоретические

**Задание 36.** Исследовательские методы формируют у личности:

**Варианты ответов:**

- Δ – творческие качества
- Δ – воображение
- Δ – правильное мировоззрение
- Δ – естественнонаучное мышление

**Задание 37.** Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

**Варианты ответов:**

- одного методического приема
- технических методических приемов
- организационных и логических методических приемов
- многими и разными методическими приемами

**Задание 38.** Учение (учебная деятельность) – это:

**Варианты ответов:**

- деятельность ученика
- процесс перевода учащимся биологической культуры в индивидуальный опыт
- элементы какого-либо метода

– создание учащимися образов

**Задание 39.**Отбор содержания биологического материала в современный школьный курс биологии основан на:

**Варианты ответов:**

– теории «социального опыта» ( М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер)

– культурологической концепции определения содержания

– концепции соответствия содержания структуре качеств личности (В.С. Леднев)

– интеграции идей всех названных теорий содержания

**Задание 40.**Современное содержание школьной биологии включает знания:

**Варианты ответов:**

Δ – эмпирические

Δ – методологические

Δ – теоретические

Δ – о живой природе

**Задание 41.** Содержание биологического образования включает компоненты:

**Варианты ответов:**

– знания основ биологических наук и опыта деятельности накопленного человечеством

– опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе

– опыт творческой деятельности учащихся

– все названные

**Задание 42.**Школьный учебник биологии - это:

**Варианты ответов:**

– информационная и модель процесса обучения биологии

– система организации урока

– распределение материала по темам

– источник знаний для школьника

**Задание 43.** Автором современного учебника раздела о растениях является:

**Варианты ответов:**

– Никишов А. И.

– Пасечник В. В.

– Корчагина В. А.

– Пугал Н.А.

**Задание 44.** В структуре учебников биологии выделяются компоненты:

**Варианты ответов:**

– текст

– аппарат организации усвоения

– аппарат ориентировки в учебнике

– все названные выше

**Задание 45.** Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником биологии:

**Варианты ответов:**

Δ – репродуктивном

Δ – поисковом

Δ – творческом

Δ – исследовательском

**Задание 46.** Воспитание в процессе обучения биологии заключается в:

**Варианты ответов:**

– запоминании знаний воспитывающего характера

– переходе знаний в умения

– накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала

– переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

**Задание 47.** Воспитательная функция обучения биологии состоит в:

**Варианты ответов:**

- содержания учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- личных моральных качествах учителя
- применении усвоенных знаний
- возрастными особенностями учащихся

**Задание 48.** Системой формирования научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- закон сохранения вещества
- эволюционная теория Ч. Дарвина
- диалектический метод познания явлений живой природы
- круговорот воды в природе

**Задание 49.** Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

**Варианты ответов:**

- Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами
- Δ – любоваться красивыми объектами природы
- Δ – ценностное отношение к живой природе
- Δ – изготавливать гербарии

**Задание 50.** К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

**Варианты ответов:**

- цели обучения
- проблемность обучения
- содержание образования
- результаты обучения

**Задание 51.** Обученность учащихся это:

**Варианты ответов:**

- система усвоенных учащимся знаний и умений
- способности школьника учиться
- возможности школьника обучаться
- результат обучения биологии

**Задание 52.** В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

**Варианты ответов:**

- Δ – наглядно-образное
- Δ – практическое
- Δ – теоретическое
- Δ – репродуктивное

**Задание 53.** Развитие мышления школьника в процессе обучения биологии - это:

**Варианты ответов:**

- Δ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- Δ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- Δ – размышление о животных и растениях на уроках
- Δ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

**Задание 54.** Мотивация учения по биологии:

**Варианты ответов:**

- процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- совокупность мотивов учения личности

- совокупность положительных мотивов учения
- совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

**Задание 55.** Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения биологии является:

**Варианты ответов:**

- потребности личности
- созданные в обучении условия развития
- многообразная учебная деятельность по биологии
- все вышеназванные факторы

Составил: доцент Ионова Л.Г.



---