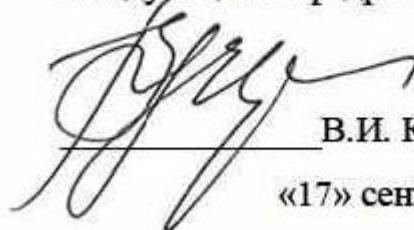


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Утверждаю

заведующий кафедрой



В.И. Кучерявенко

«17» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

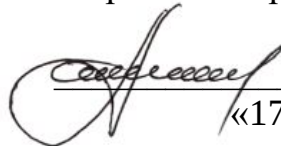
Направление
06.03.01 Биология

Профиль
“Физиология”, “Зоология”, “Биоэкология”

Квалификация

Бакалавр

Разработал: преподаватель



/А.С. Комарова

«17» сентября 2024г.

г.Тирасполь 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Итоговый тест к зачету

1. Основной фактор, определяющий психическое развитие ребёнка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Генетика
2. Среда
3. Обучение
4. Взаимодействие наследственности и среды

2. Автор теории культурно-исторического развития психики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ж. Пиаже
2. Л.С. Выготский
3. Э. Эриксон
4. А. Бандура

3. Какая деятельность является ведущей в младенчестве?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учебная
2. Игра
3. Эмоциональное общение со взрослым
4. Предметно-манипулятивная

4. В каком возрасте ребёнок начинает осознавать себя как «Я»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. До 6 месяцев
2. В 1 год
3. В 2–3 года
4. В 5 лет

5. Какая деятельность становится ведущей в дошкольном возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Общение со сверстниками
2. Учебная
3. Игра
4. Труд

6. Что является признаком школьной зрелости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Желание учиться
2. Саморегуляция поведения
3. Умение считать
4. Уровень IQ

7. Основной тип мышления у младших школьников:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Наглядно-действенное
2. Абстрактно-логическое
3. Наглядно-образное
4. Теоретическое

8. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учебная
2. Игра
3. Общение со сверстниками
4. Труд

9. Основное новообразование младшего школьника:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Самооценка
2. Учебная мотивация
3. Речь
4. Познавательная активность

10. Какой возрастной период характеризуется рефлексией и формированием мировоззрения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Подростковый
2. Младший школьный
3. Раннее детство
4. Младенчество

11. Возраст, в котором формируется чувство идентичности (по Э. Эриксону):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Младенчество
2. Подростковый
3. Юношеский
4. Детский

12. Основная особенность подросткового возраста:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Познавательный интерес
2. Физическое развитие
3. Формирование самосознания
4. Развитие моторики

13. Какая функция речи активно развивается в школьном возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Регуляторная
2. Эмоциональная
3. Фонетическая
4. Артикуляционная

14. Какой метод используют для изучения возрастных изменений?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лонгитюдный
2. Лабораторный
3. Корреляционный
4. Метаанализ

15. Условие полноценного развития ребёнка по Выготскому:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Самообучение
2. Подражание
3. Взаимодействие с взрослым
4. Средовой контроль

16. В каком возрасте чаще возникает негативизм?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. До 1 года
2. В 3 года
3. В 7 лет
4. В подростковом

17. Что из перечисленного не относится к предпосылкам учебной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Произвольность поведения
2. Самооценка
3. Абстрактное мышление
4. Мотивация достижения

18. Что означает термин «сензитивный период»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Эмоциональный всплеск
2. Период кризиса
3. Возрастная неустойчивость
4. Период особой чувствительности к развитию определённой функции

19. Что является примером социальной ситуации развития?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развитие речи у ребёнка в изоляции
2. Совместное чтение с родителем
3. Биологическое созревание
4. Повышение уровня интеллекта

20. Какой период развития характеризуется началом формирования мировоззрения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Младший школьный
2. Раннее детство
3. Подростковый
4. Юношеский

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура, актуальные задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Развитие детской психологии в России.
4. Биогенетические подходы к исследованию развития психики ребенка: концепция рекапитуляции, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней развития К. Бюлера.
5. Бихевиористический подход к психическому развитию.
6. Понимание психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейда).
7. Когнитивное направление в возрастной психологии.
8. Социогенетический подход к психическому развитию.
9. Культурно-историческое направление в возрастной психологии.
10. Подходы к соотношению обучения и развития.
11. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
12. Психологические кризисы возрастного развития человека.
13. Развитие ребенка в период младенчества.
14. Новорожденность. Восприятие, память младенца. Движения и действия младенца. Речевое развитие ребенка.
15. Кризис 1-го года.
16. Развитие ребенка в период раннего возраста.
17. Речь, восприятие, память ребенка раннего возраста. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
18. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
19. Кризис 3-х лет.
20. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
21. Развитие речи ребенка дошкольного возраста.
22. Восприятие дошкольника. Мышление дошкольника. Память дошкольника.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Эмоциональная сфера дошкольника.
25. Мотивационная сфера дошкольника.
26. Самосознание дошкольника.
27. Новообразования дошкольного возраста.
28. Проблема обучения детей с 6-летнего возраста.
29. Психологическая готовность к школьному обучению.
30. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
31. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
32. Младший школьный возраст.
33. Кризис 7-ми лет.
34. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
35. Мышление, восприятие, память младшего школьника. Внимание младшего школьника.
36. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника.
37. Самосознание младшего школьника.
38. Новообразования в младшем школьном возрасте.
39. Подростковый кризис.
40. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
41. Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
42. Общение подростка с взрослыми и сверстниками.
43. Когнитивная сфера. Развитие речи. Интеллектуальное развитие в отрочестве.

44. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка. Уровни морального развития в отрочестве.
45. Новообразования подросткового возраста.
46. Общая характеристика юношества как стадии развития.
47. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
48. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
49. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.
50. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
51. Новообразования в юношеском возрасте.
52. Зрелость в онтогенезе человека.
53. Психологические кризисы зрелого возраста.
54. Поздняя зрелость.
55. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
56. Особенности адаптации к старости.