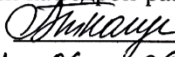


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.0.02 История и философия науки

на 2024/2025 учебный год

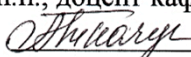
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 А.А.Ткачук
«06» 09 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать

		работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	УК-1; УК-2; УК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Тестирование.
2.	Философия и методология науки.	УК-1; УК-2; УК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Тестирование.

3.	Особенности развития науки на современном этапе.	УК-1; УК-2; УК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание. Тестирование.
4	Наука как социальный институт.	УК-1; УК-2; УК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание. Тестирование.
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1; УК-2; УК-5	Вопросы к зачету

Наименование оценочного средства
Вопросы для обсуждения на экзамене
по дисциплине «История и философия науки»

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Развитие науки в эпоху Античности.
5. Развитие науки в эпоху Средневековья.
6. Развитие науки в эпоху Возрождения.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени.
8. Возникновение классической науки в Западной Европе.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, и критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Прогностическая роль философского знания.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.
16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
23. Классический и неклассический варианты формирования теории.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

31. Философия педагогики и образования как научное направление.

32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы рефератов и докладов
по дисциплине «История и философия науки»

1. Развитие педагогической мысли в Древней Греции.
2. Педагогические идеи в Древнем Риме (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
3. Образовательная и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.
4. Идеи воспитания в утопических сочинениях.
5. Философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
6. Педагогические концепции Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро.
7. Концепция развивающего и воспитывающего обучения Дистервега и Песталоцци.
8. Педагогические идеи социальных учений второй половины XIX века (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Сен-Симон).
9. Марксистская концепция в педагогике.
10. Отечественная педагогическая мысль XIX века.
11. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология».
12. Бихевиористская концепция в педагогике.
13. Теория ожиданий В.Врума.
14. Иррационально-эзотерическое направление философии образования
15. Аналитико-рационалистическое направление философии образования.
16. Критико-рационалистический подход: педагогика как прикладная социологическая дисциплина.
17. «Теория нового гуманизма» Дж. Вильсона и Р. Кольберга.
18. Прагматическая и неопрагматическая теории обучения У. Джеймса и Д. Дьюи.
19. Школа диалога культур В.С. Библера
20. «Гуманитарная» педагогика: педология.
21. Экзистенциально-гуманистическая педагогика.
22. Личностно-ориентированная концепция образования.
23. Критико-эмансипаторская концепция образования.
24. Теория и практика проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов).
25. Постмодернистская концепция образования.
26. Основные подходы к педагогической деятельности в отечественной философии.
27. Характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом процессе.
28. Проблема детства в педагогических концепциях: историческая ретроспектива.
29. Формирование представлений о профессии учителя в историко-педагогическом процессе.
30. Современная педагогическая мысль в России.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Комплект заданий для теста

по дисциплине «История и философия науки»

1. Термин «философия науки был предложен...

- 1) В. Гейзенбергом.
- 2) И. Лакатосом.
- 3) К.Е. Дьюрингом.
- 4) К.Р. Поппером.
- 5) Л. Клагесом.
- 6) М. Хайдеггером.
- 7) Т. Куном.

2. Как философское направление философия науки начала активно формироваться...

- 1) в эпоху поздней Античности.
- 2) в период поздней схоластики.
- 3) в XI-XII веках.
- 4) с конца XVII века.
- 5) с начала XVIII века.
- 6) со второй половины XIX столетия.
- 7) с 30-х годов XX века.

3. Философия науки как дисциплина появилась...

- 1) в XVI веке.
- 2) в первой половине XVII века.
- 3) в конце XVII века.
- 4) в конце XVIII века.
- 5) в середине XIX века.
- 6) в 20-х годах XX века.
- 7) во второй половине XX века.

4. Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает...

- 1) гносеология.
- 2) история науки.
- 3) науковедение.
- 4) наукометрия.
- 5) социология науки.
- 6) философия науки.
- 7) эпистемология.

5. Первым этапом развития философии науки считается...

- 1) герменевтика.
- 2) позитивизм.
- 3) сенсуализм.
- 4) схоластика.
- 5) технократизм.
- 6) феноменология.
- 7) эволюционная эпистемология.

6. Родоначальником позитивизма принято считать...

- 1) Г. Спенсера.
- 2) Дж.С. Милля.
- 3) К. Поппера.
- 4) О. Конта.
- 5) Р. Бэкона.

- 6) Т. Куна.
- 7) Ф. Бэкона.

7. Представителями первого позитивизма являются...

- 1) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед.
- 2) И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон.
- 3) К.Е. Дюринг, Дж. Беркли, Д. Юм.
- 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
- 5) Ф. Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель.
- 6) Ф.Л.Г. Фреге, Д. Гильберт, М. Шлик.
- 7) Э. Мах, Р. Авенариус.

8. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...

- 1) божественное озарение.
- 2) интуиция и воображение.
- 3) иррациональная форма знания.
- 4) наука и научность.
- 5) творчество и свобода.
- 6) трансцендентное сознание.
- 7) чувственное познание.

9. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию...

- 1) «метафизический».
- 2) «научный».
- 3) «объясняющий».
- 4) «оптимистичный».
- 5) «социальный».
- 6) «субъективный».
- 7) «сущностный».

10. По мнению представителей первого позитивизма, законы развития научного знания...

- 1) зависят от военно-политической истории соответствующего региона.
- 2) зависят от сложившихся научных и социокультурных традиций и верований.
- 3) не являются объективно существующими законами, а только «кажутся» человеку, в силу стремления его мышления упорядочивать окружающую действительность.
- 4) независимы от особенностей исторической и социокультурной ситуации.
- 5) определяются господствующими в определенную историческую эпоху философскими установками и принципами.
- 6) определяются этническими особенностями жизненного уклада того или иного народа.
- 7) отражают специфику сменяющихся друг друга общественноэкономических формаций.

11. Представители первого позитивизма представляли научное познание как...

- 1) интерпретацию древних мистических текстов.
- 2) интуитивное проникновение в сущность объектов.
- 3) мысленное созерцание логической связи вещей.
- 4) накопление опытных фактов.
- 5) познание скрытого смысла понятий.
- 6) решение конкретных практических задач.
- 7) теоретическое объяснение.

12. Первые позитивисты полагали, что из функций науки необходимо исключить...

- 1) гуманистическую функцию.
- 2) образовательную функцию.
- 3) объяснение.

- 4) описание.
- 5) предвидение.
- 6) производственную функцию.
- 7) регулятивную функцию.

13. Согласно первому позитивизму, закон в науке отражает...

- 1) логику ноуменального бытия.
- 2) неверную точку зрения, согласно которой, существует единственная истина.
- 3) необходимые связи между элементами структуры объекта.
- 4) совокупность догматических представлений о природе вещей.
- 5) стремление разума упорядочить окружающий хаос объектов.
- 6) сущности и сущностные связи вещей.
- 7) устойчиво повторяющиеся отношения явлений.

14. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...

- 1) аппроксимации.
- 2) гипотетико-дедуктивного метода.
- 3) синергетики.
- 4) системного анализа.
- 5) формализации.
- 6) экономико-математического моделирования.
- 7) эксперимента.

15. Одним из непреодолимых препятствий выявления законов развития науки в первом позитивизме стало...

- 1) игнорирование влияния на науку социокультурных факторов.
- 2) преувеличение роли государства и власти в организации и выборе приоритетных направлений научных исследований.
- 3) рассмотрение науки в качестве элемента метафизики.
- 4) рассмотрение науки как элемента экономической системы.
- 5) стремление представить науку в качестве следствия общей эволюции человечества.
- 6) то, что представители первого позитивизма пытались учесть историческую динамику науки.
- 7) то, что эти законы мыслились зависимыми от божественного провидения.

16. Одним из наиболее существенных недостатков первого позитивизма явилась установка, неявно предполагающая...

- 1) «теоретическую нагруженность» фактов.
- 2) абсолютизацию статистических закономерностей.
- 3) взаимосвязь науки и философии.
- 4) возможность методологического и теоретического плюрализма в науке.
- 5) изменение идеалов и норм исследования в процессе эволюции науки.
- 6) неизменность самой научной рациональности.
- 7) то, что опыт является самым надежным критерием истинности знания.

17. Представителями второго позитивизма являются...

- 1) В.А. Фридман и И.С. Шкловский.
- 2) В.Э. Паули и П. Дирак.
- 3) И. Лакатос и К. Поппер.
- 4) Л. де Бройль и М. Планк.
- 5) Т. Кун и П. Фейерабенд.
- 6) Э. Мах и Р. Авенариус.
- 7) Э. Шредингер и В. Гейзенберг.

18. На этапе второго позитивизма особое значение приобретает вопрос...

- 1) государственной экспертизы научных проектов.

- 2) о влиянии на науку социокультурных факторов.
- 3) о смысле исторического развития науки.
- 4) об онтологическом статусе фундаментальных понятий, представлений и принципов науки.
- 5) об экологических последствиях научно-технического прогресса.
- 6) построение науки в виде формализованной системы, описываемой универсальным искусственным языком.
- 7) этического регулирования профессиональной деятельности ученого.

19. Важнейшей задачей позитивной философии представители второго позитивизма объявляли...

- 1) восстановление главенствующей роли философии по отношению к науке.
- 2) исследование истории науки как закономерного этапа общего эволюционного процесса.
- 3) критику нагруженного метафизикой опыта.
- 4) разработку теоретической методологии, позволяющей проникать в скрытую сущность исследуемых объектов.
- 5) раскрытие диалектического единства философского и научного познания.
- 6) соединение научного и вненаучного знания в общей картине реальности.
- 7) теоретизацию науки.

20. Э. Мах утверждал, что единственная реальность, с которой мы действительно имеем дело и которая становится основой научного познания, – это...

- 1) атомы, описываемые классической механикой.
- 2) божественные идеи, открываемые в результате интуитивного озарения.
- 3) математические описания.
- 4) наши собственные ощущения.
- 5) общепризнанные теоретические представления.
- 6) объективно существующие материальные предметы.
- 7) теоретические описания.

21. По мнению представителей второго позитивизма, теоретические законы – это...

- 1) логико-лингвистическая интерпретация объектов.
- 2) мысленная модель изучаемого объекта.
- 3) обобщение существенных свойств объектов реальности.
- 4) объяснение имеющегося эмпирического материала.
- 5) отражение логики божественного мышления.
- 6) способ упорядочивания опытных данных.
- 7) форма организации развивающегося научного знания.

22. Целью научного познания представители второго позитивизма объявляли...

- 1) активизацию иррациональных познавательных способностей человека.
- 2) математизацию теоретического знания.
- 3) накопление опытных данных.
- 4) нахождение способа построения теории, независимо от эмпирических фактов.
- 5) раскрытие символического смысла понятий.
- 6) раскрытие сущностных связей объектов.
- 7) формирование системного представления о мире.

23. В рассуждениях о научном познании эмпириокритицизм, по существу, сближался с позицией...

- 1) герменевтики.
- 2) натурфилософии.
- 3) постпозитивизма.
- 4) субъективного идеализма.
- 5) феноменологии.
- 6) эволюционной эпистемологии.
- 7) экзистенциализма.

24. Весьма существенным положительным моментом в рассуждениях представителей эмпириокритицизма было...

- 1) критическое отношение к наивно-реалистической теории познания, признающей наши ощущения, восприятия и представления зеркальным отражением реальных объектов.
- 2) определение системы основных критериев научности теоретического познания.
- 3) признание механистической концепции атома и атомарного строения вещества.
- 4) признание элементов опыта единственной реальностью, являющейся основой научного познания.
- 5) стремление объяснить историю науки с учетом влияния на нее как социокультурных факторов, так и тех факторов, которые присутствуют в самой науке.
- 6) стремление рассматривать дынные опыта как проявление тех или иных скрытых сущностей.
- 7) утверждение руководящей роли объясняющей теории по отношению к эмпирическому исследованию.

25. Представителями неопозитивизма являются...

- 1) Б. Малиновский, З. Бжезинский, К. Леви-Стросс.
- 2) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап.
- 3) К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. де Унамуно.
- 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
- 5) С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
- 6) С.И. Коржинский, Г. Де Фриз, Э. Зюсс.
- 7) Э. Резерфорд, М. Борн, П. Дирак.

26. Представители неопозитивизма обратились к решению проблемы обоснования фундаментальных понятий и принципов науки, потому что...

- 1) вследствие формирования и развития гуманитарных наук существенно снизилось значение проверяющего эксперимента.
- 2) с изменением объекта исследования физики, которым стал микромир, утратили ценность критерии очевидности и наглядности.
- 3) с развитием вычислительной техники открылись новые возможности обработки данных, в том числе, результатов исследований.
- 4) с развитием естествознания обнаружилось взаимное влияние эмпирического и теоретического уровней познания и относительность надежности эмпирической проверки.
- 5) с развитием психологии и психоанализа была установлена множественность, в том числе не логических, факторов, влияющих на процессы обоснования и принятия нового знания.
- 6) стало очевидным, что используемые в процессах описания и обоснования искусственные языки наук, включая языки логики предикатов и высказываний, не отражают с достаточной точностью структуру реального мира и отношения существующих в нем объектов.
- 7) успехи неклассической науки показали относительный характер любого, в том числе научного, знания, а также то, что истинность практически всех существующих теорий не является достоверно установленной, а представляет лишь предмет рациональной веры.

27. В третьем позитивизме особое внимание было уделено...

- 1) возможным последствиям научно-технического прогресса.
- 2) исследованию науки как саморазвивающейся системы.
- 3) исторической динамике науки.
- 4) логической технике обоснования и доказательства.
- 5) построению надежного механизма логики открытия.
- 6) проблеме свободы научного творчества.
- 7) эволюционным процессам внутри самой науки.

28. Работы неопозитивистов стимулировали развитие...

- 1) антропологии.

- 2) астрофизики.
- 3) генетики.
- 4) культурологии.
- 5) математической логики.
- 6) молекулярной биологии.
- 7) физической кинетики.

29. Б. Рассел и А.Н. Уайтхед поставили перед собой задачу...

- 1) доказать, что комплексы наших ощущений являются точными копиями реальных объектов.
- 2) обосновать невозможность полной формализации математических теорий.
- 3) определить онтологический статус фундаментальных понятий, принципов и положений науки.
- 4) опровергнуть представления об атоме как неделимой частице материи.
- 5) разработать обеспечивающий строгую точность универсальный логический язык.
- 6) сформулировать обоснование антропного принципа.
- 7) сформулировать принципы структурно-функционального анализа сложных саморазвивающихся систем.

30. Д. Гильбертом была выдвинута программа обоснования математики путем...

- 1) верификации ее основных теоретических положений.
- 2) геометрической интерпретации алгебраических выражений.
- 3) использования контекстуальных способов аргументации.
- 4) установления практической ценности математического познания.
- 5) фальсификации всех ее теорий.
- 6) формализации всех ее теорий.
- 7) эмпирической проверки логических следствий математической теории.

31. Согласно утверждениям неопозитивистов, структура языка...

- 1) не отражает структуру процесса познания, так как не учитывает вне логических познавательных способностей.
- 2) обладает независимым бытием и никак не связана со структурой мира.
- 3) однозначно соответствует структуре мира.
- 4) отражает структуру психической реальности.
- 5) представляет собой идеализированную модель реального мира.
- 6) соответствует необходимым связям реальных объектов, но не отражает их случайные отношения.
- 7) соответствует пространственно-временной структуре мира, но не соответствует функциональной и исторической структуре общества.

32. С точки зрения неопозитивистов мир представляет собой...

- 1) исторически развивающуюся систему.
- 2) комбинации наших ощущений.
- 3) отражение идеальных понятий.
- 4) представление иррациональной воли к жизни.
- 5) сложную саморазвивающуюся систему.
- 6) совокупность фактов.
- 7) творческий порыв Бога.

33. Согласно представлениям неопозитивистов, теоретические высказывания...

- 1) дают целостное представление об объектах и не могут быть сведены к эмпирическим, как отдельным элементам в системе знания.
- 2) детерминируются существующей независимо от нашего знания идеальной реальностью.
- 3) могут быть редуцированы к эмпирическим.
- 4) находясь в диалектическом единстве с эмпирическими, составляют в совокупности с последними систему научных представлений о мире.

- 5) описывают идеальную реальность, по существу, не имеющую отношения к эмпирической.
- 6) фиксируют знания о сущности объектов, которая не выражается эмпирическими высказываниями.
- 7) формулируются «на границе» эмпирического и трансцендентного бытия.

34. Б. Рассел назвал свою философию...

- 1) герменевтикой.
- 2) логическим атомизмом.
- 3) неокатастрофизмом.
- 4) солипсизмом.
- 5) феноменологией.
- 6) экзистенциализмом.
- 7) эмпириокритицизмом.

35. Согласно разработанному представителями «Венского кружка» принципу верификации...

- 1) два и более тождественных фермиона не могут одновременно находиться в одном квантовом состоянии.
- 2) для полного описания явлений необходимо применять два взаимоисключающих набора классических понятий.
- 3) если имеется множество идентичных копий системы в данном состоянии, то измеренные значения координаты и импульса будут подчиняться определенному распределению вероятности.
- 4) каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом.
- 5) любая новая научная теория при наличии хорошо проверенной старой теории находится с ней не в полном противоречии, а дает те же следствия в некотором предельном приближении (частном случае).
- 6) при прочих равных условиях предпочтительна наиболее простая познавательная конструкция.
- 7) теория является надежной, если существует методологическая возможность ее эмпирического опровержения.

36. Ошибкой представителей третьего позитивизма явилось то, что они...

- 1) игнорировали необходимость совершенствования логического аппарата науки.
- 2) настаивали на том, что теоретические высказывания не могут быть редуцированы к эмпирическим.
- 3) отрицали возможность аксиоматизации любой науки.
- 4) преувеличивали возможности метода формализации.
- 5) приуменьшали значение эмпирического базиса науки.
- 6) пытались рассматривать науку как саморазвивающуюся систему.
- 7) пытались сделать универсальным языком науки естественный язык.

37. Неопозитивисты понимали теоретическое знание, теорию как...

- 1) агрегат.
- 2) детерминированную систему.
- 3) динамическую систему.
- 4) исторически развивающуюся систему.
- 5) простую систему.
- 6) самоорганизующуюся систему.
- 7) сложную систему.

38. Одним из наиболее существенных моментов, снижающих надежность и значение в науке предложенного неопозитивистами принципа верификации, оказалось то, что...

- 1) не любое эмпирическое опровержение ведет к отказу от теории или к ее существенному пересмотру.

- 2) одним из значимых методов эмпирического познания является мысленный эксперимент.
- 3) опытные данные не зависят от существующих теоретических представлений.
- 4) только опровержение логических следствий теории является логически достоверным способом рассуждения.
- 5) эмпирические факты теоретически нагружены.
- 6) эмпирический и теоретический уровни познания используют различные формы мышления.
- 7) эмпирическое подтверждение может быть не только прямым, но и косвенным.

39. По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее...

- 1) красота.
- 2) непротиворечивость.
- 3) опровержимость.
- 4) полезность.
- 5) предсказательная сила.
- 6) **простота.**
- 7) **универсальность.**

40. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа...

- 1) верификации.
- 2) дополнительности.
- 3) консерватизма.
- 4) наглядности.
- 5) пролиферации.
- 6) совместимости.
- 7) фальсификации.

41. Свою концепцию научной рациональности К. Поппер назвал...

- 1) критическим рационализмом.
- 2) логическим атомизмом.
- 3) методологическим плюрализмом.
- 4) реконструкцией предписаний.
- 5) усовершенствованным фальсификационизмом.
- 6) эмпириокритицизмом.
- 7) **эпистемологическим анархизмом.**

42. Предложенная К. Поппером упрощенная модель рационального поведения ученого не учитывает...

- 1) возможности выведения из теории логических следствий.
- 2) наличия аномалий и присущего науке некоторого догматического элемента.
- 3) некоторых правил дедуктивного вывода.
- 4) необходимости эмпирической проверки теории.
- 5) существующую в науке уже с первых этапов ее развития традицию постоянной и рациональной критики.
- 6) того, что знание должно быть максимально объективным.
- 7) того, что научное знание не должно зависеть от мнения различных групп людей.

43. Английский философ И. Лакатос представлял развитие науки как...

- 1) как эволюцию концептуальных систем.
- 2) конкуренцию исследовательских программ.
- 3) кумулятивный процесс добавления новых истин к уже приобретенным ранее знаниям.
- 4) на основе внешних факторов развития общества.
- 5) продолжение общей теории органической эволюции.
- 6) процесс устранения ошибок, подобный дарвиновскому естественному отбору.
- 7) смену научных парадигм в результате научных революций.

44. Американский философ Т. Кун рассматривал научные традиции как...

- 1) воплощение догматизма, препятствующего развитию науки.
- 2) знания, утратившие актуальность в теоретическом и практическом отношении.
- 3) как основу развития науки в древних цивилизациях.
- 4) методологические нормы, без которых в науке можно обойтись, но которые, тем не менее, могут быть полезными при решении стандартных задач.
- 5) некоторые устоявшиеся правила поведения ученого, не оказывающие влияния на научное развитие.
- 6) необходимое условие развития науки.
- 7) нонсенс, рассуждать о котором серьезно совершенно бессмысленно.

45. Для обозначения научных традиций Т. Кун использовал термин...

- 1) «допущения теории».
- 2) «исследовательская программа».
- 3) «исходные основания».
- 4) «научная парадигма».
- 5) «научный факт».
- 6) «популяция понятий».
- 7) «эмпирический базис».

46. Вся история науки, по мнению Т. Куна, может быть представлена как...

- 1) линейный кумулятивный процесс накопления знания.
- 2) непрекращающаяся борьба сменяющих друг друга теорий и методов.
- 3) повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена более удовлетворительными.
- 4) постепенно разворачивающийся эволюционный процесс.
- 5) процесс адаптации мышления к реальности.
- 6) смена научных парадигм, происходящая в результате научных революций.
- 7) сосуществование множества равноправных типов знания.

47. Согласно сформулированному П. Фейерабендом принципу пролиферации...

- 1) выдвигаемые гипотезы должны быть принципиально проверяемыми.
- 2) необходимо, чтобы новая теория соответствовала уже имеющимся в науке законам, принципам, теориям.
- 3) предпочтительнее избегать неоправданных новаций.
- 4) при обосновании гипотез нельзя использовать контекстуальные способы аргументации.
- 5) теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предназначена.
- 6) теория должна производить эстетическое впечатление.
- 7) ученые должны создавать теории, альтернативные общепризнанным.

48. Важная особенность исторического развития науки, отмеченная П. Фейерабендом, заключается...

- 1) в историческом изменении научной рациональности, идеалов и норм научного исследования.
- 2) в сближении научных и вненаучных форм знания.
- 3) в том, что каждая последующая ступень развития научного знания возникает и развивается на основе предшествующей.
- 4) в увеличении сложности и абстрактности научного знания, и соответственно, расширении процесса математизации.
- 5) в чередовании периодов «нормальной науки» и научных революций.
- 6) во взаимодействии в истории науки противоположных процессов – дифференциации и интеграции.
- 7) во взаимодействии эмпирического и теоретического знания.

49. Свою философскую позицию П. Фейерабенд назвал...

- 1) агностицизмом.

- 2) критическим рационализмом.
- 3) кумулятивизмом.
- 4) методическим сомнением.
- 5) методологическим скептицизмом.
- 6) солипсизмом.
- 7) эпистемологическим плюрализмом.

50. Социологическая модель науки была предложена...

- 1) американским социологом П.А. Сорокиным.
- 2) американским социологом Р. Мертоном.
- 3) американским социологом Т. Парсонсом.
- 4) немецким социологом Н. Луманом.
- 5) немецким философом и социологом М. Хоркхаймером.
- 6) немецким философом и социологом Ю. Хабермасом.
- 7) французским философом О. Контом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.