

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И.Васильева
«24» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.02 История и философия науки

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент



Ткачук А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

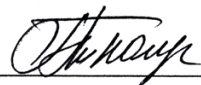
« 06 » 09 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 06 »

09

2024г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 06 »

09

2024г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*История и философия науки*» является формирование у обучающихся представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

Задачами освоения дисциплины «*История и философия науки*» являются: сформировать у магистрантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия; сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе; сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, специфику социально-гуманитарного знания; дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки; подготовить магистрантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.02 «*История и философия науки*» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогические технологии в начальном образовании».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «*История и философия науки*»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная. Работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
I	3/108	60	20	40		48	
Итого:	3/108	60	20	40		48	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	28	6	10		12
2	Философия и методология науки.	28	6	10		12
3	Особенности развития науки на современном этапе.	26	4	10		12
4	Наука как социальный институт.	26	4	10		12
Итого:		108	20	40		48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.				
1	1	2	Преднаука и наука: две стратегии порождения знания. Культура античного полиса и становление античных форм теоретической науки. Роль реформации и становление науки Нового времени.	таблицы
2	1	2	Влияние средневековых университетов на становление науки. Начало практического приложения научного знания.	
		2	Философия и наука: точки пересечения.	
Итого по разделу часов:		6		
Философия и методология науки.				
3	2	2	Предмет философии науки и изменения его содержания.	П, ЭУ, МП, МР
4	2	2	Основные концепции современной философии науки.	
5	2	2	Функции философской науки.	СИТ
Итого по разделу часов:		6		
Особенности развития науки на современном этапе.				
6	3	2	Роль синергетики в развитии науки. Принцип глобального эволюционизма.	П, ЭУ, МП, МР
7	3	2	Проблема классификации наук. Сциентизм и антисциентизм.	П, ЭУ, МП, МР
Итого по разделу часов:		4		
Наука как социальный институт.				
8	4	2	Понятие, структура и функции социального института науки	П, ЭУ, МП, МР

9	4	2	Историческое становление науки как социального института	П, ЭУ, МП, МР
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		20	.	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1 Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.				
1	1	2	Развитие науки в Древнем мире, в Средние века и в Новое время	П, ЭУ, МП, МР
2	1	2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	
3	1	2	Формирование науки как профессиональной деятельности	
4	1	2	Разработка принципов правильного мышления и ведения научной дискуссии	
5	1	2	Генезис науки и проблема её исторической периодизации	
Итого по разделу часов:		10		
2. Философия и методология науки				
6	2	2	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний	П, ЭУ, МП, МР
7	2	2	Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки	
8	2	2	Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание	
9	2	2	Проблемы становления и развития философии и методологии науки	
10	2	2	Философия культуры	
Итого по разделу часов:		10		
3. Особенности развития науки на современном этапе				
11	3	2	Особенности современного этапа развития науки	П, ЭУ, МП, МР
12	3	2	Социально-гуманитарные науки Становление и особенности социально-гуманитарных наук	
13	3	2	Проблемы истины и объективности. Обсуждение рефератов	
14	3	2	Общее и особенное наук о природе и обществе	
15	3	2	Специфика социально-гуманитарного познания	
Итого по разделу часов:		10		
4. Наука как социальный институт				
		2	Наука и власть.	П, ЭУ, МП, МР
		2	Наука и экономика	

		2	Проблема государственного регулирования науки	
		2	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.	
		2	Естественные, технические и гуманитарные науки: Взаимодействие и интеграция	
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		40		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
	2.	Структура научного знания: стандартная концепция научного знания, структура эмпирического и теоретического знания. Научные факты и их обобщения.	2
	3.	Неклассический этап в истории развития социально-гуманитарных наук: обращение к герменевтике.	2
	4.	Категория «жизнь» в социально-гуманитарных науках. Философия жизни как антитеза научному и философскому рационализму. Проблема «жизненного мира» в феноменологии Гуссерля.	2
	5	Революция в естествознании на рубеже XIX и XX вв.	2
	6	Сэмюэл Томас Кун: «нормальная» и «революционная» фазы в развитии науки, «научная парадигма» и «научное сообщество».	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 2	1.	Теория познания. Гносеологические программы в истории философии.	2
	2.	Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм.	2
	3.	Модели развития науки в философии науки XX в.	2
	4.	Проблема классификации науки.	2
	5	Структура научного знания.	2
	6.	Классификация методов научного познания.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	1.	Гипотеза. Научный закон. Научная теория. Основания науки.	2
	2	История становления и развития социально-гуманитарных наук: классический этап.	2
	3	Значение технических наук на современном этапе развития науки.	2
	4	Позитивизм как философская абсолютизация науки и естественнонаучного знания.	2
	5	Революция в естествознании на рубеже XIX и XX вв.	2
	6	Особенности современной постнеклассической науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 4	1	Социальные характеристики науки как профессии	2

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека e-librare.
2. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Google.
3. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
4. Библиотека на philosophy.ru <http://philosophy.ru/lib/>
5. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)
6. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии)
7. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен

необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

Дистанционное взаимодействие, при необходимости, преподавателя и обучающихся обеспечивается:

-- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;

-- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «История и философия науки» предполагает проведение лекционных и практических (семинарских) занятий, как в традиционной форме, так и с использованием нетрадиционных технологий, в том числе технологий контекстного обучения (лекции-визуализации, лекции пресс-конференции, занятия с элементами дискуссии и т.д.).

Каждая тема дисциплины прорабатывается студентами, в том числе и самостоятельно. На первом занятии студентам сообщается о том, что самостоятельная подготовка включает изучение лекционного материала, рекомендованной литературы, конспектирование первоисточников, оформление конспектов по темам курса дисциплины в тетради, составление тестовых заданий и кроссвордов для закрепления изученного материала.

Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение лекций, семинаров, практических занятий, выполнение контрольных работ, самостоятельная работа по подготовке ответов по вопросам к семинарам. Активная работа студента в течение семестра, выполнение практических заданий будут способствовать успешной сдаче зачета.

Положительная оценка на зачете складывается из умения оперировать основными понятиями, из знаний конкретного материала и умения приводить обоснованные примеры. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

Для успешного выполнения текущих контрольных работ следует воспользоваться материалами лекций, а также прочитать рекомендованные в рамках семинарских занятий отрывки из основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР обучающегося).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры. Также учебные пособия представлены в электронном формате и доступны для изучения в электронном читальном зале и методическом кабинете кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)