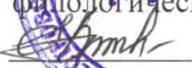


ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 4
от 28 ноября 2024 года

Председатель Ученого совета
филологического факультета

 Е.Б. Корноглуб



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе бакалавриата**

Направление подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили «Родной язык» и «Литература»

Квалификация (степень) обучающихся: бакалавр

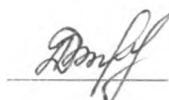
Трудоемкость (в зачетных единицах) 9 з.е.

Сроки проведения с 26.05.2025г. по 05.07. 2025г.

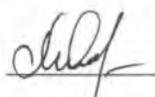
Тирасполь, 2024 г.

Согласовано:

И.о. начальника УМУ

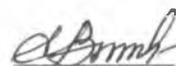
 доцент А.В. Деткова

Главный специалист ООП УМУ

 О.О. Макарова

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от «28» ноября 2024г.

Председатель Ученого совета факультета

 Е.В. Корноголуб

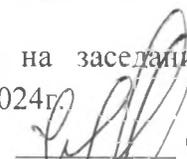
Программа государственной итоговой аттестации одобрена Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 3 от «06» ноября 2024г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

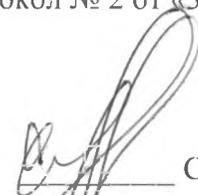
 доцент Е.К. Бешляга

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, протокол № 2 от «31» октября 2024г.

Зав. Кафедрой

 С.М. Заяц

Программу составили:

 С.М. Заяц, докт.филог.наук, профессор

 Г. Н. Николаева, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	4
3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ .	5
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»	6
4.1. Требования к компетенциям обучающегося	6
4.2. Структура государственного экзамена	7
4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки	14
4.4. Литература	15
4.5. Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА	17
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И КРИТЕРИИ ЕЕ ЦЕНКИ	17
5.1. Общие положения	17
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите квалификационной работы	17
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	19
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы	23
5.5. Отзыв на выпускную квалификационную работу	24
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	24
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы	25
5.8. Рекомендуемая литература	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы (далее – ООП) 6.44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

1.2. Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

1.3. Вид, форма проведения ГИА, её структура и содержание устанавливаются филологическим факультетом в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от № 91 от 09.02.2016г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Редакция с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2021 года № 83 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Редакция с изменениями);

- Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ИУ им. Т.Г. Шевченко» (Приказ ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 14.06.2019 г. № 1404-ОД).

- Нормативными документами филологического факультета, регламентирующими процедуру проведения ГИА.

4. ГИА обучающихся проводится в аудитории в соответствии с утвержденным расписанием.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки, при наличии приказа ректора ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и иных нормативных документов, государственная аттестация проводится в соответствии с утвержденным расписанием исключительно с применением дистанционных образовательных технологий согласно локальным нормативным документам ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» включает оценку знаний обучающегося по русскому языку и литературе и имеет своей целью:

- выявить системность профессиональных знаний, широту и глубину теоретических и практических знаний, навыков и умений;
- выявить умение применять эти знания и навыки при решении конкретных задач.

2.2. Программа ГИА разрабатывается высококвалифицированными преподавателями выпускающей кафедры, а также, при необходимости, с привлечением ведущих преподавателей

других кафедр. Утвержденная программа доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

2.3. Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен как минимум на двадцать процентов (20%). В каждом экзаменационном билете определяется количество вопросов, заданий согласно специфике подготовки (от 2 до 4 вопросов/заданий). Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются деканом факультета. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

2.4. К государственному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2.5. Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы организует консультации (обзорные лекции) по подготовке к государственному экзамену. График консультаций составляет заведующий кафедрой и утверждает декан филологического факультета.

2.6. Расписание сдачи государственного экзамена составляет деканат филологического факультета. Расписание утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся за месяц до начала экзамена.

2.7. Распоряжение о допуске обучающегося к сдаче государственного экзамена готовит декан факультета и представляет в экзаменационную комиссию до начала сдачи экзамена.

2.8. Время на подготовку государственного экзамена в устной форме – 40 мин.

2.9. Результат экзамена по дисциплине определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день.

2.10. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается. Апелляция государственного экзамена по дисциплине не производится.

2.11. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене по дисциплине, отчисляется из университета. Обучающемуся, не явившемуся на государственный экзамен по уважительной причине, в установленном порядке приказом предоставляется возможность сдать государственный экзамен.

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

3.1. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА на филологическом факультете создается Государственная апелляционная комиссия (ГАК) по направлению подготовки 6.44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3.2. Председателем Государственной апелляционной комиссии утверждается декан филологического факультета или уполномоченное им лицо, из числа профессорско-преподавательского состава факультета, на основании распорядительного акта факультета.

3.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций соответствует «Положению о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Приказ ректора ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 14.06.2019 г. №1404-ОД).

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

4.1. Требования к компетенциям обучающихся

Результаты освоения ООП определяются приобретёнными обучающимся по программе бакалавриата компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся по программе бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологии) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

в) профессиональными (ПК):

по видам деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

в педагогической деятельности:

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);

– знание современного образовательного стандарта по филологии, способностью к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

4.2. Структура государственного экзамена

Государственный комплексный экзамен проводится в устной форме и включает два вида заданий: устное и письменное.

Дисциплины, выносимые на ГИА:

- Б1.О.08 История родной литературы
- Б1.О.09 Устное народное творчество
- Б1.О.05.01 Фонетика
- Б1.О.05.02 Лексикология
- Б1.О.05.03 Словообразование
- Б1.О.05.04 Морфология
- Б1.О.05.05 Синтаксис
- Б1.В.08 Современная русская литература
- Б1.В.20 Стилистика русского языка и культура речи

Экзаменационные билеты составляются на основе программы ГИА. Билет включает:

- два теоретических вопроса (по истории и теории языка, по истории литературы);
- практическое задание (комплексный филологический анализ текстов разных функциональных стилей, фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, лексикологический, синтаксический анализ).

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

Вопросы по литературе к ГИА бакалавриата с компетенциями.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	примечания
1.	Специфика фольклора как вида искусства. Основные жанры русского устного народного творчества.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
2.	Своеобразие древнерусской словесности. Основные жанры. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и сюжет памятника; своеобразие жанра, композиции. Образная система, основные идеи литературного памятника.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
3.	Классицизм как литературное направление. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина (характеристика одного произведения по выбору обучающегося).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
4.	Сентиментализм в русской литературе. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: проблематика, система персонажей, смысл заглавия повести.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
5.	Романтизм как литературное направление. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского (характеристика одной баллады по выбору обучающегося).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
6.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. Особенности жанра, система персонажей произведения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

7.	Первый русский психологический роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
8.	Драматургия в литературе XIX века (А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор», А.Н. Островский «Гроза»). Своеобразие жанра, проблематики, конфликта, системы персонажей, смысл заглавия (по выбору обучающегося).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
9.	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: своеобразие жанра, смысл заглавия. Образы помещиков и образ Чичикова – нового героя в русской литературе.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
10.	Жанр романа в литературе XIX века («Отцы и дети» И.С. Тургенева. «Обломов» И.А. Гончарова). Сюжет, композиция, система персонажей, характеристика главных героев произведения (по выбору обучающегося).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
11.	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: своеобразие жанра, смысл заглавия, система персонажей. Идея Раскольникова.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
12.	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Образы Кутузова и Наполеона. «Диалектика души» в произведении Л.Н. Толстого.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
13.	Художественное своеобразие и проблематика рассказов А.П. Чехова (на примере 2-3 произведений). Лирическая комедия «Вишневый сад»	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

14.	Концепция личности в ранних произведениях М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»). Социально-философская пьеса «На дне»	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
15.	Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема разрушения дворянских гнезд в повести «Суходол».	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
16.	Символизм как литературное направление. Основные мотивы творчества А.А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме», «Незнакомка», «Двенадцать»).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
17.	Акмеизм как литературное явление. Тема любви, мотивы гражданского и национального самосознания в поэзии А. Ахматовой («Вечер», «Чётки», «Белая стая»; поэма «Реквием»).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
18.	Футуризм как явление философской и литературной мысли. В.В. Маяковский «Облако в штанах» – программная вещь поэта.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
19.	Трактовка образа крестьянской России, конфликт между «живым» и «железным» в поэзии С.А. Есенина. Социально-философская поэма «Анна Снегина».	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
20.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Проблематика произведения. Система образов.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
21.	Тема «человек на войне» в литературе 20 века (М.А. Шолохов «Донские рассказы», Л.Т. Твардовский «Василий Тёркин», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие...». С.А. Алексиевич «Цинковые мальчики», В.С. Маканин «Кавказский пленный»)	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

	– на примере одного из произведений (по выбору).		
22.	Нравственно-философская проблематика в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
23.	«Лагерная» проза. «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
24.	«Деревенская» проза. Народные характеры и философская направленность произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
25.	Актуальные проблемы современной литературы (А.А. Вознесенский «Ров», В.П. Астафьев «Людочка», В.Г. Распутин «Дочь Ивана, мать Ивана», Т.К. Толстая «Соня», «Кысь», Б.П. Екимов «Говори, мама, говори...») – на примере 1-2 произведений (по выбору).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

Вопросы по русскому языку к ГИА бакалавриата с компетенциями

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	Примечание
1	История становления русского национального языка. Русский литературный язык, его основные признаки. Происхождение русского литературного языка и основные этапы его развития. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
2	Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Лингвистические и экстралингвистические признаки функциональных стилей. Соотношение понятий	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

	«литературная норма» и «стилистическая норма». Культура речи на современном этапе		
3	Методы изучения языка.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
4	Культура речи. её современное состояние. Качества хорошей речи. Литературная норма.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
5	Состав и система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Состав и система гласных и согласных фонем в современных фонологических учениях.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
6	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Современное русское литературное произношение.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
7	Современная русская графика. Алфавит. Орфография. Принципы современного русского правописания.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
8	Слово как основная единица языка. Слово как единица речи. Фразеологическая система русского языка. Типы фразеологических единиц.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
9	Лексикография. Типы лингвистических словарей. Новые словари и академические грамматики. Школьные словари русского языка	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
10	Морфема. ее признаки; типы морфем. Основа слова, типы основ. Исторические изменения в структуре слова. Основные способы словообразования в русском языке.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

11	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа имен существительных в русском языке.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
12	Типы склонения существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке как результат исторического развития именной системы склонения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
13	Имя прилагательное. Семантические разряды прилагательных. Особенности полных и кратких прилагательных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
14	Имя числительное. Семантические разряды, структурные типы числительных. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
15.	Вопрос о местоимении как о части речи в русском языке. Разряды местоимений по значению, их грамматические особенности. Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
16.	Глагол в системе самостоятельных частей речи. Грамматические категории глагола. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
17.	Предикативные глагольные категории наклонения, времени, рода и лица.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
18.	Непредикативные глагольные формы: причастие и деепричастие.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
19.	Наречие как часть речи. Разряды	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-

	наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния (предикативах). Вопрос о модальных словах.	5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
20.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Междометие. Звукоподражательные слова.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
21	Словосочетание и его типы. Виды подчинительной связи и смысловые отношения в словосочетании.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
22.	Предложения, его признаки. Классификация предложений. Учение о главных и второстепенных членах предложения. Актуальное членение предложения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
23.	Сложные предложения и принципы их классификации. Характеристика сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
24.	Текст в языковом и речекommunikативном аспектах. Категориальные признаки текста. Средства межфразовой связи в тексте. Чужая речь в тексте, ее разновидности.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	
25	Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Функции пунктуационных знаков в тексте.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8; УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.	

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

«отлично»

- знание основных закономерностей системы языка и литературы, специфики ее функционирования и развития;
- знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах;

- умение применять основные положения теории вопроса при анализе языкового материала;
 - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.
- «Отлично» ставится, если из трёх оценок (2 экзаменационных вопроса и практическое задание) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

«хорошо»

- знание основных закономерностей системы языка и литературы, специфики ее функционирования и развития;
- знание основных теоретических положений вопроса;
- умение анализировать языковой материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

Оценка «хорошо» ставится, если из трёх оценок получено две оценки «хорошо», третья – не ниже «удовлетворительно».

«удовлетворительно»

- знание основных закономерностей системы языка и литературы;
- общее представление о теории вопроса;
- неполнота анализа языкового материала;
- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если из трёх оценок получено три оценки «удовлетворительно».

«неудовлетворительно»

- незнание системы языка и литературы;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать языковой материал;
- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на два из трёх вопросов билета.

4.4. Литература

А) основная литература

- Авраменко А.П. Александр Блок и русские поэты XIX века. – М., 1990
- Анализ художественного текста. Лирическое произведение: хрестоматия / сост. и примеч. Д.М. Магомедовой, С.Н. Бройтмана. – М., 2005
- Анализ художественного текста. Эпическая проза: хрестоматия / сост. Н.Д. Тамарченко. – М., 2005
- Басинский П. Горький. – М., 2005
- Бельская Л.Л. Песенное слово: поэтическое мастерство Есенина. – М., 1990
- Висковатый П. А. Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. – М., 1989
- Гаспаров Б.М. Литературные лейтмотивы. Очерки русской литературы XX века.– М., 1994
- Громов М. Книга о Чехове. – М., 1993
- Гуковский Г. А. Пушкин и русские романтики. – М., 1995
- История русской литературы. XX век. Серебряный век (под ред. Ж. Нива, И. Сермана, В. Страда, Е. Эткинда). – М., 1995
- История русской литературы XIX века (вторая половина)/ Под ред. Н.Н. Скатова. – М., 1994
- История русской литературы XIX века. 1800-1830-е годы / под ред. В.Н. Аношкиной, С.М. Петрова. – М., 1991

- История русской литературы XI-XIX вв. Под ред. Коровина В.И., Якушина Н.И. – М., 2001
- Колобаева Л.А. Концепция личности в русской литературе рубежа XIX-XX вв. – М., 1990
- Кормилов С.И. Поэтическое творчество Анны Ахматовой. – М., 1998
- Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. – М., 2011
- Кусков В.В. История древнерусской литературы. – М., 2008
- Лермонтовская энциклопедия / под ред. В.А. Мануйлова. – М., 1981
- Марченко А. М. Поэтический мир Есенина. – М., 1989
- Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века. – М., 2007
- Михайлов А.И. Пути развития новокрестьянской поэзии. – Л., 1990
- Михайлов О.Н. Жизнь Бунина. Лишь слову жизнь дана.– М., 2002.
- Роговер Е. С. Русская литература XX века: учебное пособие. – СПб, М., 2004
- Русская литературная классика XIX века. – Воронеж, 2003
- Сливицкая О.В. Повышенное чувство жизни: Мир Ивана Бунина. – М., 2004
- Спиридонова Л.А. Горький: новый взгляд. – М., 2004
- Сухих И.Н. Двадцать книг XX века. – СПб, 2004
- Тюпа В. И. Художественность чеховского рассказа. – М., 1989
- Б) Дополнительная литература**
- Бавин С., Семибратов И. Судьбы поэтов серебряного века: библиографические очерки. – М., 1993
- Белокурова С. П. Русская литература. Конец XX века. Уроки современной русской литературы. – М., 2001
- Западов А.В. Поэты XVIII века: М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. – М., 1979
- Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: в 3-х книгах. – М., 2001
- Летопись жизни и творчества А.С. Пушкина: в 4 ч. / Сост. М.А. Цявловский, Н.А. Тархова. – М., 1999
- Минералов Ю.И. История русской литературы. 90-е годы XX века. – М., 2002
- Нефагина Г.Л. Русская проза второй половины 80-х начала 90-х годов XX века.– Минск, 1998
- Орлов П.А. История русской литературы XVIII века. – М., 1991
- Руднев В. П. Энциклопедический словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты – М., 2001
- Романова Г. И. Русские писатели XX века: словарь-справочник. 2-е изд. – М., 2004
- Русская литература последней четверти XVIII века: Хрестоматия / Сост. В.А. Западов. – М., 1985
- Русские писатели. Библиографический словарь: В 2 т. – М., 1990
- Русские писатели. 1800 – 1917: Библиографический словарь: В 4 т. – М., 1989-1996
- Скорospelова Е.Б. Русская советская проза 20-30-х годов. – М., 1985
- Черняк М. А. Современная русская литература. – М., 2004
- Чудаков А. П. Мир Чехова: Возникновение и утверждение. – М., 1986
- Список *основной* и *дополнительной литературы* приводится в рабочих программах по читаемым дисциплинам.

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Компьютер, проектор, экран для презентаций.

Для проведения ГИА (в части государственного итогового экзамена) кафедра организует возможность использования обучающимися при подготовке ответа в виде письменного конспекта ряда справочных и словарных материалов: аспектных словарей русского языка, справочников лингвистического и литературоведческого характера. Это:

- толковый словарь (С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой; С.И. Ожегова и др.);
- словарь синонимов;
- словарь антонимов;
- фразеологический словарь;
- словарь литературоведческих терминов;
- словарь новых слов и значений;
- этимологический словарь и др.

При необходимости обучающийся имеет возможность воспользоваться доской для наглядной демонстрации ответа с учетом целесообразности такой записи.

Для проведения ГИА (в части защиты ВКР) обучающемуся предоставляется возможность использовать технические средства (компьютер, монитор, экран и др.) для представления ВКР в виде аудиопрезентации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения и выполняется на последнем году обучения в последнем семестре. Она представляет собой законченную, самостоятельную, учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством представителя выпускающей кафедры. Каждый обучающийся по программе бакалавриата обязан на заключительном этапе образования продемонстрировать свою способность самостоятельно использовать как содержательно-теоретический материал, так и приемы и методы научно-исследовательской работы, освоенные им в процессе обучения. Реализация их в ВКР обучающегося по программе бакалавриата свидетельствует о степени подготовленности его к самостоятельной деятельности.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите квалификационной работы

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретёнными обучающимся по программе бакалавриата компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся по программе бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

в) профессиональными (ПК):

по видам деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

в педагогической деятельности:

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами

данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);

– знание современного образовательного стандарта по филологии, способностью к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Основными **задачами** выполнения ВКР являются:

- 1) Обоснование актуальности и значимости темы работы в теории или практике;
- 2) Теоретическое исследование состояния заданной проблемы или задачи с позиций современной науки: филологический, педагогический или методический аспекты);
- 3) Анализ состояния объекта исследования на данном этапе развития филологической науки и методики, выявление динамики развития исследуемого вопроса, перспектив развития и проблем, требующих своего решения или совершенствования;
- 4) Овладение современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в квалификационной работе;
- 5) Обобщение полученных в результате проведённых исследований материалов и формулирование выводов;
- 6) Развитие умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
- 7) Формирование умения грамотно и логически последовательно излагать свои мысли, исследования и результаты, делать выводы и обобщения, строить таблицы, графики и диаграммы по полученным в ходе экспериментов показателям.

Решение перечисленных выше задач обуславливает выполнение соответствующих требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе:

1. Практическая значимость (ценность) работы. Данное требование выражается в том, что ВКР должна выполняться на основе конкретных материалов, собранных обучающимся во время практики. Принимая непосредственное участие в учебном процессе, обучающийся может как самостоятельно, так и под руководством учителей и преподавателей проводить анализ данных, принимать участие в сборе и обработке материалов, разработке и апробировании различных методик, проведении расчетов, исследовании теоретических вопросов, необходимых для совершенствования работы в перспективе. Главным является не просто анализ, а обобщение и использование конкретных материалов для решения проблем, поставленных в работе. Именно этим условиям должно отвечать содержание выпускной квалификационной работы. Такой подход к выполнению ВКР дает возможность

обучающемуся не только показать свою подготовленность и навыки практической работы, но и оказать конкретную практическую помощь учителям.

2. Применение современной передовой методологии. Изучив передовой опыт по теме исследования по литературным источникам, методическим материалам и практическим данным, представив его результаты в виде краткого аналитического обзора, автор выпускной квалификационной работы должен сделать заключение – свой собственный вывод о соответствии данного объекта исследования современным требованиям.

3. Комплексный системный подход к решению поставленной цели. Практическим доказательством применения комплексного системного подхода в ВКР станет оценка эффективности разработанных автором рекомендаций и предложений.

4. Наличие элементов творчества. В проводимой работе обучающийся должен показать наряду с глубокими теоретическими знаниями проблемы и практическими навыками по решению методических задач умение творчески мыслить и способность к научно-исследовательской работе, к самостоятельному творческому решению практических вопросов с учетом новейших положений и методик по исследуемой проблеме.

ВКР должна показывать совокупные знания обучающегося, полученные в результате общего курса обучения.

Научно-исследовательская работа обучающегося предполагает следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, подразделяемую на главы, параграфы, подпараграфы;
- заключение;
- список использованной литературы в алфавитном порядке;
- приложения (если необходимо);
- отзыв научного руководителя.

Квалификационная работа всегда отражает результаты самостоятельно проведенного научного исследования. Во введении должны быть четко указаны:

- *объект исследования*. Непосредственно название работы формулирует объект наблюдения или некоторые его аспекты, например, «Экспрессивная лексика в современном русском языке» и т.д.
- *предмет исследования*. Предмет всегда изучается в рамках объекта. Если «современный русский язык» - это объект, то «экспрессивная лексика» - предмет (например, художественный текст / тексты конкретного автора);
- *цель исследования*. Цель работы отражает её сущность, это то, над чем автор будет работать;
- *задачи* (уточняют конкретные шаги по достижению цели);
- *методы исследования* (например, эксперимент; анкетирование; сплошная выборка по тексту; наблюдение; статистический, сопоставительный анализ и т.п.);
- *объем материала и способ его получения* (корпус проанализированных текстов, при работе с информантами – количество участников эксперимента и т.п.);
- *актуальность и новизна исследования* (в работе должна решаться некая новая, ранее не решенная научная проблема).

Требованию новизны полностью удовлетворяют работы, задачей которых является экспериментальная проверка результатов уже существующих исследований и даже

повторение чужих исследований, но на другом материале (другой язык, другой текст или корпус текстов), дополненное сравнительным анализом своих и чужих результатов. То есть новизна работы может состоять в новизне предмета; новизне объекта; новизне цели; новизне методов; новизне материала; новизне результатов.

Результаты работы, состоящие обычно в достижении цели и поставленных задач (как правило, эксплицитно оформляются в виде выводов по главам и заключения). Всякая научная работа использует некоторый *теоретический аппарат*. Прежде всего, это опора на некую теорию, некую концепцию, основные положения которых должна продемонстрировать обзорная часть работы и сам принцип исследования. Автор обязан достаточно ясно изложить применяемую им терминологию, при необходимости упорядочив её и приведя к единообразию. В рамках одной письменной работы нельзя пользоваться разными терминами для обозначения одного и того же языкового явления. Поставленная в работе научная цель должна решаться на четко выявленном и соответствующем этой цели материале. Работа должна быть построена так, чтобы читатель имел доступ к использованному материалу: это значит, что в работе приводится либо сам материал (например, в приложении), либо ссылки на общедоступные источники. Недоступность материала делает работу неверифицируемой.

Основная часть может содержать теоретическое обоснование и описание экспериментальной, практической работы; анализ литературы; историю вопроса; гипотезы; ход рассуждений и доказательства основных положений; анализ существующей практики. Содержанием основной части квалификационной работы является теоретическое осмысление проблемы и изложение фактов, полученных в ходе исследования. Сначала излагают основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем – конкретизируемый текстовой или эмпирический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Основная часть состоит из нескольких глав, как минимум, двух.

Методы должны соответствовать задачам исследования и демонстрироваться при практическом анализе.

Результаты работы должны излагаться в ясной и доступной форме. Результатом работы могут быть как некоторые теоретические положения, так и определенные фактические данные – например, фрагмент словаря, программный продукт, количественные данные, методические указания и т.п. Квалификационная работа должна содержать описание и теоретическое обоснование деятельности, которое привело автора к получению данного результата.

Заключение – это краткая формулировка полученных результатов. Здесь автор суммирует выводы своего исследования и дает рекомендации по их практическому применению, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знания. При этом Заключение не должно дублировать выводы. Заключение должно зеркально отражать Введение: вот такие задачи стояли – вот так они были решены. Использованы при этом были вот такие методы исследования, и именно они позволили достичь намеченной цели. Введение и Заключение никогда не делятся на части. Объем Заключения примерно равен объему Введения. В Заключении нельзя приводить примеры.

Список использованной литературы – это перечень книг, журналов, статей, с указанием основных выходных данных. Он должен всесторонне охватывать исследуемую тему. В квалификационной работе этот список должен содержать не менее 50 наименований. Список использованной литературы в квалификационной работе должен быть достаточно

представительным. В нём указываются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Список составляется по алфавиту и нумеруется по порядку.

Приложения часто являются обязательным компонентом квалификационной работы. К ним относятся таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, данные социологических опросов, иллюстрации и т.п. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте.

Квалификационное сочинение должно быть выполнено самостоятельно, компилятивность не допускается. Выдвижению автором самостоятельных положений и выводов предшествует достаточно полное осмысление литературы вопроса, что отражается во Введении. Списке использованной литературы и в т.н. литературном обзоре, который может содержаться либо во введении, либо составлять отдельную главу работы. Литературный обзор – достаточно серьёзная и трудоёмкая часть ВКР. При её написании следует кратко изложить современное состояние вопроса, которому посвящена ВКР, обобщив мнения различных авторов с указанием в тексте источника информации. Литературный обзор должен содержать всю необходимую информацию по выбранной теме ВКР и обосновывать её выбор, подчёркивать плохо изученные моменты и подводить к формулировке целей и задач работы.

Любой теоретический выбор обязательно иллюстрируется и подтверждается фактическим материалом. Поэтому уже на предварительном этапе формулирования основной гипотезы исследования необходимо оперировать языковыми фактами. Они должны появляться уже с первых страниц работы. Языковые факты – это факты языка, зафиксированные в словарях и лингвистических описаниях, письменных текстах различных типов, устной речи, они переносятся на отдельные карточки с обязательным указанием источника. Текст карточки, повторяя словарную статью или фрагмент текста, должен быть связным и осмысленным.

Особое требование предъявляется к языку квалификационного сочинения. Работа должна быть написана хорошим научным языком, т.е. с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научного стиля.

Язык квалификационной работы предполагает:

- точность и однозначность используемой терминологии;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- безличную манеру изложения;
- использование в примерах выделения (курсив, полужирный шрифт).

При написании текста не допускаются:

- обороты разговорной речи, окказиональное словообразование, профессионализмы;
- различные научные термины, близкие по смыслу, при характеристике одного и того же понятия.

Завершение выпускной квалификационной работы. Подписав законченную ВКР, обучающийся передаёт его научному руководителю. Если руководитель одобрил его, то он ставит свою подпись и вместе со своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой не позднее, чем за 5 дней до даты защиты. В отзыве руководитель подтверждает, что обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы. На основании этих материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите квалификационной работы, делая при этом соответствующую запись на титульном листе. Заведующий кафедрой направляет квалификационную работу (с приложением всей документации) в ГАК для защиты.

Оформление текста работы

1. Границы текста на печатной странице, мм: левое поле – 30, правое поле – 15, верхнее поле – 20, нижнее поле – 20.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Кегль (размер шрифта) – 14.
4. Межстрочный интервал – полуторный.
5. Величина абзацного отступа – 1,25 см, устанавливается специальным образом, клавишей ТАБ, а не пробелами.
6. Выравнивание текста по ширине.
7. Не допускаются лишние пробелы и веб-интервал.
8. Объем квалификационной работы – 50 -70 страниц.
9. Нумерация страниц ведется по порядку, начиная с «Введения». Страницы проставляются на верхнем поле, в правом углу без слова «страница» (стр., с.) и знаков препинания.
10. Нумерация страниц разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, таблиц, приложений осуществляется арабскими цифрами без знака «№.».
11. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
12. Титульный лист и содержание не нумеруются, но включаются в общую нумерацию страниц работы.
13. Заголовки структурных частей работ («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ») и заголовки разделов каждой главы следует располагать по ширине текста без точки в конце и писать прописными буквами полужирным шрифтом, не подчеркивая.
14. Заголовки подразделов и пунктов печатают строчными буквами (первая – прописная) с абзаца и без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.
15. После номера раздела, подраздела, пункта или подпункта в тексте работы ставится точка.
16. Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы. Между разделами работы осуществляется переход через опцию ВСТАВКА – РАЗРЫВ СТРАНИЦЫ.
17. Примеры в тексте работы отмечаются курсивом и пишутся с новой строки.
18. Инициалы авторов, использованных в работе, не могут употребляться без фамилии автора.
19. Необходимо обратить особое внимание на правила переноса слов.
20. В тексте работы не допускаются сокращения слов «так называемый», «таким образом», «так как», «например», «другие», «тому подобное».

5.4. Порядок подготовки и сроки предоставления выпускной квалификационной работы

Предварительные темы ВКР и научные руководители определяются выпускающей кафедрой русской и зарубежной литературы, утверждаются на заседании кафедры не позднее 10 октября текущего года. Приказы о корректировке и уточнении тем ВКР представляются деканатом не позднее, чем за месяц до защиты. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать

направлению кафедры и содержать как общетеоретические темы, так и темы, имеющие практическое применение, рассматриваться и утверждаться на ученом совете факультета.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры в 9 семестре. До окончания семестра обучающийся может предложить изменение темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы по представлению кафедр оформляется приказом ректора университета в начале 10 семестра.

Для определения степени готовности дипломника к защите ВКР не позже, чем за месяц до ГИА, проводится предзащита. Выполненная ВКР подписывается обучающимся и представляется за две недели до защиты на выпускающую кафедру, где она регистрируется в специальном журнале с указанием срока представления и затем передается научному руководителю на отзыв. Без отзыва научного руководителя ВКР к защите не допускается. Руководитель готовит письменный отзыв на работу, который предоставляется дипломнику для ознакомления не позднее, чем за 3 дня до защиты. К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, на котором заслушиваются краткий доклад дипломника, отзыв руководителя.

5.5. Отзыв на выпускную квалификационную работу

В отзыве должно быть сосредоточено внимание на качестве выпускной квалификационной работы в целом и отдельных ее разделов, научный (технический) уровень работы, соответствие последним достижениям науки, актуальности темы, новизне предложенных методов решения задач.

Следует указать те вопросы, которые не получили достаточного освещения в квалификационной работе, либо совсем отсутствуют. Все составные части работы подлежат подробному рассмотрению. Особо следует остановиться:

– на теоретической подготовке обучающегося и его умении самостоятельно использовать полученные теоретические знания при решении конкретных задач. Следует отметить те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности обучающегося, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем, их систем), пользоваться для этого формализованными моделями (задачами);

– на умении корректно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта), устанавливать взаимосвязи, анализировать, диагностировать причины появления проблем.

Необходимо отметить системность, логическую взаимосвязь всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала.

Следует рассмотреть работу с точки зрения завершенности, актуальности и возможности внедрения в практику.

Дать прямую оценку выполненной обучающимся работы;

Рекомендации могут относиться как в целом к квалификационной работе, так и к отдельным её частям и разделам.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

5.6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желательное присутствие руководителя выпускной квалификационной

работы обучающегося по программе бакалавриата.

5.6.2. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания квалификационной работы обучающемуся отводится 10 минут.

5.6.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы может включать в себя:

- открытие заседания аттестационной комиссии (председатель);
- доклад дипломника;
- вопросы по докладу;
- отзыв руководителя прилагается или заслушивается;
- заключительное слово дипломника.

5.6.4. Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

5.6.5. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он приказом ректора отчисляется из университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

5.7. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Полный список критериев, в соответствии с которыми оценивается выпускная квалификационная работа, содержится в протоколе оценки выпускной квалификационной работы, но основными являются следующие критерии:

- Полнота раскрытия содержания исследования.
- Самостоятельность подхода к исследованию.
- Последовательность и логика изложения материала.
- Качество оформления работы.
- Качество публичной защиты.

ВКР оценивается на **«отлично»** при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы как проблемы и определена ее практическая значимость; цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования адекватны поставленной проблеме;
- в теоретической части дан достаточно полный и глубокий анализ современной научной литературы, в котором отражены различные точки зрения по проблеме исследования;
- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также полно представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы предложена самим обучающимся и (или) анализ современной научной литературы по теме отражает личную позицию обучающегося;
- отмечается высокий уровень владения предложенными методами исследования;
- имеет место самостоятельность обучающегося при разработке методических

рекомендаций, программ и т. п., демонстрирующих творческий подход к исследованию.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.) с заявленной темой и целью исследования; заключение демонстрирует решенность поставленных в исследовании задач;
- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования и полностью его отражают;
- основные теоретические положения аргументированы и убедительны.

4. Качество оформления работы предполагает:

- работа написана литературным языком в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;
- список использованной литературы совпадает со ссылками на литературные источники, представленные в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- уверенное и свободное владение материалом в рамках отведенного для выступления времени;
- при выступлении используется уместный наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);
- полные и адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «хорошо» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы и определена ее практическая значимость;
- введение содержит цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования;
- в теоретической части дан полный и глубокий анализ современной научной литературы;
- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы или используемая научная литература определены обучающимся с помощью научного руководителя;
- отмечаются отдельные недочеты в применяемых методах исследования;
- имеет место частичная самостоятельность обучающегося при разработке эксперимента или методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.);
- заключение демонстрирует решение не всех поставленных в исследовании задач;
- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами,

которые вытекают из содержания исследования, но полностью его не отражают;

- основные теоретические положения частично аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана литературным языком, не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, хотя и не свободна от отдельных стилистических недочетов;
- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;
- список использованной литературы в отдельных случаях не совпадает с ссылками на литературные источники, представленные в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- представление материала в рамках отведенного для выступления времени;
- при выступлении используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);
- адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «удовлетворительно» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- нет обоснования актуальности темы; недостаточно четко сформулированы цель, задачи, методы, а также объект и предмет исследования, или в структуре работы отсутствует один из обязательных элементов;
- в теоретической части дан неполный анализ современной научной литературы или обзор литературы носит описательный характер и излагается без должной систематизации и обобщения;
- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования, но констатирующий эксперимент не проведен или полученный в ходе исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- обучающийся при выполнении выпускной квалификационной работы опирается только на рекомендации научного руководителя;
- рекомендуемые обучающимся методы исследования реализуются неполно или с ошибками;
- отсутствие самостоятельности обучающегося при разработке методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется определенной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.): заключение не связано с поставленными в исследовании задачами;
- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) не завершаются выводами;
- основные теоретические положения слабо аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана литературным языком, но содержит целый ряд стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует не всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-

исследовательских текстов (несоответствие названий параграфов и глав оглавлению, отсутствие ссылок или сносок на литературные источники, отсутствие нумерации страниц и т. п.);

- неверно или неполно оформлен список использованной литературы.

5. Качество публичной защиты:

- выступление выходит за рамки отведенного времени;
- при выступлении не используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);
- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на **«неудовлетворительно»** при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- актуальность, цель и задачи исследования не определены или не соответствуют теме;
- в теоретической части дан анализ научной литературы, не соответствующий заявленной цели исследования;
- практическая часть построена на основе компиляции или не соотносится с теоретической частью.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- обучающийся выполняет рекомендации научного руководителя неправильно, искажая или подтасовывая фактические данные исследования;
- работа является продуктом плагиата.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется полной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.);
- части выпускной квалификационной работы (главы или параграфы) не завершены;
- основные теоретические положения противоречивы или не аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа содержит большое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих восприятие текста;
- работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов.

5. Качество публичной защиты:

- обучающийся не раскрыл тему выпускной квалификационной работы;
- обучающийся не ориентируется в содержании ВКР;
- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

5.8. Рекомендуемая литература

Основная и дополнительная литература определяются каждым научным руководителем для конкретной темы выпускной квалификационной работы. Главное требование – источники должны быть (в основной массе) современными, последних лет издания, отражающие новейшие достижения в обозначенной научной области исследования.

Кроме того, необходимо использовать и работы, ставшие уже классическими, написанные авторитетными исследователями, как отечественными, так и зарубежными.

Список рекомендуемой литературы должен включать монографии, диссертационные исследования, научные и методические статьи из сборников трудов симпозиумов, конференций и под.

Список литературы в течение всего периода написания выпускной квалификационной работы является гибким, открытым для пополнения.

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

1. Содержание работы включает в себя следующие разделы: ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ. Каждый раздел пишется с новой страницы.
2. Нумерация страниц указывается в конце строки одиночными арабскими цифрами (в основном тексте работы) и одиночными заглавными римскими цифрами (в приложении) без сокращения *стр.* или *с.*
3. В качестве подразделов уместно использовать параграфы. Если и параграфы делятся на микроразделы, возможно дробление параграфов типа 1.1, 2.3 и т.д.
4. Разделы ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ не дробятся. Членятся только ГЛАВЫ.
5. Для нумерации глав желательно использовать римские цифры, а для нумерации параграфов – арабские.
6. Нумерация параграфов не сквозная, а внутри каждой главы.
7. Нумерация параграфов и микроразделов в них устанавливается не вручную, а специальным образом – через нумерованный список по умолчанию.
8. Рекомендуется после каждой главы отдельным разделом отмечать ВЫВОДЫ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЦИТИРОВАНИЮ

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.
3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.
4. Цитаты в работе оформляются по правилам русской пунктуации.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Ссылка в работе указывается после завершения цитирования
2. Способы построения списков:
 - 2.1. По алфавиту фамилий авторов или заглавий:
 - а) при совпадении первых слов источники располагаем в алфавитном порядке по вторым словам;
 - б) при наличии нескольких работ одного автора – по алфавиту заглавий;
 - в) при наличии работ авторов-однофамильцев – по идентификационным признакам (старший – младший; алфавитный порядок инициалов);
 - г) при нескольких работах одного автора, написанных в соавторстве, – по алфавиту фамилий соавторов.
 - 2.2. Тематический принцип построения списка (монографический список, список учебной литературы, список справочной литературы, список источников из периодической печати и ресурсов интернета).
 - 2.3. Хронологический принцип расположения источников (от более давних источников к последним).

В специальной литературе предлагаются следующие формы библиографического описания.

1. Книга одного автора:

Фамилия И.О. Название книги. – Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц в книге

2. Книга нескольких авторов:

Название книги / Фамилии и инициалы трех (двух) авторов. - Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в книге

3. Статья из сборника научных статей или книги нескольких авторов:

Фамилия И.О. Название статьи // Название сборника (книги): Сборник / Организация, издавшая сборник. – Место издания сборника, год издания. - С. ...- ...

4.Статья из журнала, газеты (глава из работы):

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. – Год издания. - № - С. ... - ...

Фамилия И.О. Название статьи // Название газеты. – Год издания. – Число, месяц

5.Учебник:

Фамилии И.О. авторов. Название учебника: Учебник / Под ред. – Какое издание. – Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц

6.Многотомные издания:

Толстой А.Н. Собрание сочинений в 10 т. Т. 5. Хождение по мукам. Трилогия. – М.: Художественная литература. 1983. – 553 с.

Локк Д. О злоупотреблении словами // Соч. В 3 т. – М., 1986. –Т.1. – С. 543 —576

7.Словарь (статья из словаря):

Педагогика общения // Педагогика: Словарь. – М., 1984. – С. 99 -100

8.Просто словарь:

Педагогика: Словарь / Под ред. А.И. Иванова. – М., 1984. – 784 с.

Оформление библиографических ссылок (указание в работе на используемый,

цитируемый источник) имеет 3 варианта:

1. Подстрочные ссылки (сноски) оформляются внизу страницы, на которой расположен цитируемый материал. Для этого в конце цитаты ставится цифра, которая обозначает порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы под чертой, отделяющей сноску (ссылку) от текста, этот номер повторяется и за ним следует название книги, из которой взята цитата, с обязательным указанием номера цитируемой страницы.

Например: *Виноградов П.К. Очерки по теории права. – М., Юрист, 1955. — С. 31.*

В подстрочных примечаниях можно также указать источник фактических и статистических данных, приведенных в тексте. Нумерацию ссылок можно делать сплошной или отдельно для каждой страницы.

2. Внутритекстовые ссылки применяются в случаях, когда сведения об анализируемом источнике являются органичной частью основного текста. Они удобны тем, что не отрывают внимания от текста. Описание начинается с инициалов и фамилии автора, затем в кавычках приводятся название книги или статьи и выходные данные.

Например: *В.П. Щетинин и др. «Экономика образования» - М., 1998.- С.81.*

3. Затекстовые ссылки (указание источников цитат, отсылки к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы или каждой главы) могут быть следующими:

а) ссылки на источник в целом при сквозной нумерации источника: [5];

б) ссылка на фрагменты источника: [5, с.203, 205] или [5, 203, 205];

в) комплексная ссылка (при необходимости сослаться на ряд авторов): [27; 80; 90]. Если нужно указать страницу, то используется комбинированная ссылка: [6; 8, 4-9; 80, 5-20; 91].

Более подробно об этом написано в следующей литературе:

Литература

1. Борицова Л.В., Виноградова Л.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.-128 с.

2. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов.- Минск: Харвест, 1999.-176 с.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / Сост. В.С. Голодаева.- М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2000. - 20 с.

4. Кузнецов И.Н., Лойко Л.В. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы: Методические рекомендации по подготовке и оформлению / Под ред. А.В. Макарова. – Минск: ЗавГИАр, 1998. - 146 с.

3. Если в работе используются источники, написанные авторским коллективом, ссылку следует оформить следующим образом: [Исследования по культурологии, 2002: с. 45-51].

4. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «*Цит. по*», либо «*Цит. по кн.*», или «*Цит. по ст.*».

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Список использованных источников помещается в конце работы после заключения.
2. Отдельным списком следует указать лексикографические источники работы и текстовые источники.
3. Все источники располагаются в списке в алфавитном порядке.
4. Ссылки на издания на иностранных языках помещаются в конце списка использованных источников на русском языке. Если таких источников много, целесообразно разделить их по языкам и в каждом блоке сохранить алфавитный порядок.
5. Ссылки на электронные издания помещаются в конце списка использованных источников в алфавитном порядке. Необходимо указывать только ядро ссылки.
6. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ НА АКТУАЛЬНЫХ (СОВРЕМЕННЫХ) ИСТОЧНИКАХ. ОТСУТСТВИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ ССЫЛОК НА СОВРЕМЕННЫЕ (до 3-х ЛЕТ) ИСТОЧНИКИ СЧИТАЕТСЯ ГРУБОЙ ОШИБКОЙ, поскольку выдает незнание современных работ по выбранной тематике.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Филологический факультет

Кафедра русской и зарубежной литературы

ТЕМА

Выпускная квалификационная работа
бакалавра

Выполнил(а)
студент(ка) ____ курса
группы ФФ20ДР62ПО1
ФИО(полностью)
Научный руководитель:
Должность ФИО

Тирасполь, 2025 г.