

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Физико-технический институт

Кафедра информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ИТ



Ю.А. Столяренко

«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки

2.09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки

Информационное и программное обеспечение вычислительных систем

Квалификация (степень)

выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Год набора:

2023 г.

Разработал:

к.т.н., доцент кафедры ИТ,



/Ю.А. Столяренко

«28» августа 2023 г.

Тирасполь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. ИД-2 _{УК-1} Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. ИД-3 _{УК-1} Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	ПК-3. Способен осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций.	ИД-1 _{ПК-3} Знать: способы осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.
	ПК-9. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	ИД-1 _{ПК-9} Знать: способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ИД-2 _{ПК-9} Уметь: осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ИД-3 _{ПК-9} Владеть: навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
	ПК-21. Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств	ИД-1 _{ПК-21} Знать: способы осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств. ИД-2 _{ПК-21} Уметь: осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств. ИД-3 _{ПК-21}

		Владеть: навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Семестр 2

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины их название	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	Раздел 1	УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Творческое задание Сообщение
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Раздел 2		Творческое задание Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1		УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Зачёт

Семестр 3

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины их название	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	Раздел 1	УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Творческое задание Сообщение
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Раздел 2		Творческое задание Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1		УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Зачёт

Семестр 4

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины их название	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	Раздел 1	УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Творческое задание Сообщение
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Раздел 2		Творческое задание Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

№1	УК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-21	Зачёт
----	----------------------------	-------

3. Показатели и критерии оценивания компетенции по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	ИД-1 _{УК-1} Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Не знает	Знает основные понятия, но не знает особенности методов системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает основные понятия и основы, но не может применять знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает основные понятия. Умеет применять методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
Второй этап	ИД-2 _{УК-1} Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Не умеет	Правильно определяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, но не умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, но не умеет выбирать оптимальные решения	Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; ; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
Третий этап	ИД-3 _{УК-1} Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Не владеет	Владеет : методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, но не владеет методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, но не владеет	Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				навыком разработки стратегий действий.	
Первый этап	ИД-1 _{ПК-3} Знать: способы осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.	Не знает	Знает основные способы осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.	Знает основные способы, но не может применить знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает способы осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций, может применить их на практике
Второй этап	ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций.	Не умеет	Умеет осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций на базовом уровне.	Умеет осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций на высоком уровне	Умеет осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций на экспертном уровне
Третий этап	ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.	Не владеет	Владеет навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций на базовом уровне	Владеет навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций на высоком уровне	Владеет навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций на экспертном уровне
	ИД-1 _{ПК-9} Знать: способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Не знает	Знает основные способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Знает основные способы, но не может применить знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, может применить их на практике
	ИД-2 _{ПК-9} Уметь: осуществлять научно-методическое и учебно-	Не умеет	Правильно осуществляет научно-методическое и учебно-	Умеет осуществлять научно-методическое и	Умеет осуществлять научно-методическое и учебно-

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.		обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на высоком уровне
	ИД-3ПК-9 Владеть: навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Не владеет	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	ИД-1ПК-21 Знать: способы осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств	Не знает	Знает основные способы осуществления анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств	Знает основные способы, но не может применять знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает способы осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств, может применить их на практике
	ИД-2ПК-21 Уметь: осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	Не умеет	Правильно осуществляет анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных	Умеет осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или	Умеет осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			средств на базовом уровне.	аппаратных средств	средств на высоком уровне
	ИД-ЗПК-21 Владеть: навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	Не владеет	Владеет навыками осуществления анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств, но не на экспертном уровне	Владеет навыками осуществления анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств	Владеет навыками осуществления анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств на экспертном уровне

4. Шкала оценивания

Согласно Положению «О порядке организации аттестации в ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в традиционной шкале	Оценка в 100-балльной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
5 (отлично)	88–100	А (отлично) – 88-100 баллов
4 (хорошо)	70–87	В (очень хорошо) – 80-87баллов
		С (хорошо) – 70-79 баллов
3 (удовлетворительно)	50–69	Д (удовлетворительно) – 60-69 баллов
		Е (посредственно) – 50-59 баллов
2 (неудовлетворительно)	0–49	Фх – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов
		Ф – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примерные образцы творческого задания

1. Составьте список авторов, наиболее часто издающих статьи в русско/англоязычных журналах по тематике магистерской диссертации.
2. Подготовьте список наиболее интересных научных исследований последних лет по тематике магистерской диссертации.
3. Имплементируйте результаты статьи по тематике научной публикации, предложенной научным руководителем.
4. Проведите метаанализ статей по тематике магистерской диссертации, издаваемых в журналах, рекомендованных ВАК, подготовьте отчёт.
5. Проведите метаанализ статей по тематике магистерской диссертации, издаваемых в зарубежных журналах, подготовьте отчёт.

5.2 Примерные образцы докладов по предмету «Научно-исследовательский семинар»

1. Тематика докладов утверждается в соответствии с тематикой магистерского исследования.
2. Обзор докладов по тематике исследования.
3. Обзор препринтов по тематике исследования.
4. Обзор статей по тематике исследования за конкретный год.
5. Обзор литературы по тематике исследования.
6. Обзор предметной области исследовательской работы
7. Анализ и выбор инструментов для выполнения магистерской диссертации
8. Проблемы при выполнении магистерской диссертации и пути их решения
9. Результаты, полученные в ходе выполнения магистерской диссертации

Список вопросов к зачету

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские и общенаучные методы научных исследований.
6. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.
7. Современная проблематика исследований.
8. Этапы развития научных исследований.
9. Методика написания исследовательской работы практическое занятие.
10. Отбор и оценка научных публикаций по теме диссертации.
11. Методика (алгоритм) анализа научной статьи.
12. Построение предварительного плана научного исследования.
13. Аналитические процедуры в научных исследованиях.
14. Подготовка развёрнутого плана и программы магистерской диссертации.
15. Задачи разработки программы диссертационного исследования.