

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУ и СГН
Е.М. Бобкова
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Всеобщая история

на 2023/2024 учебный год

Направления

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профили

Общий

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Составитель рабочей программы

Канд. ист. наук, доцент



Содоль В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

«27» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«27» сентября 2023 г..



Фидельский С.А., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются: формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- формирование систематизированных знаний об движущих силах, основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействия, многовариантности исторического процесса;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 «Педагогическое образование», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 39.03.02 «Социальная работа», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», по профилям: «История и обществознание», «Музыкальное образование», «Общий», «Медико-социальная работа с населением», «Общий», «Политический обозреватель», «Социальная урбанистика: управление региональным развитием».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплинами «История России», «История ПМР». Для освоения дисциплины «Всеобщая история» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении предметов исторического цикла в общеобразовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-3 УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-4 УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)		
Не предусмотрены учебным планом		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Расходы студентов по семестрам							
Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная. Работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
I	2/72	36	18	18		36	Зачет
Итого:	2/72	36	18	18		36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
		очн	очн	очн	очн	очн
1.	Раздел 1. Введение во всеобщую историю.	6	2	-		4
2.	Раздел 2. Древний мир.	18	4	-		14
3.	Раздел 3. Средневековье.	10	4	-		6
4.	Раздел 4. Новое время.	16	4	6		6
5.	Раздел 5. Новейшее время.	22	4	12		6
Подготовка к зачету						
Итого		72	18	18		36

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

4.3.1. Для студентов очной формы обучения

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение во всеобщую историю.				
1	1	2	Предмет, периодизация, функции и принципы истории.	
Итого по разделу часов:		2		
Древний мир.				
2	2	2	История древнего Востока.	карты
3	2	2	История Античного мира.	карты
Итого по разделу часов:		4		
Средневековье.				
4	3	2	Цивилизация средневекового Запада.	карты
5	3	2	Европа и мир в XVI-XVII вв.	карты
Итого по разделу часов:		4		
Новое время.				
6	4	2	Европа и мир в XVIII столетии.	карты

7	4	2	Европа и мир в XIX в.	карты
Итого по разделу часов:		4		
Новейшее время.				
8	5	2	Мир в первой половине XX в.	карты
9	5	2	Мир во второй половине XX – XXI вв.	карты
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Новое время.				
1	4	2	Международные отношения в новое время.	карты
2	4	2	Колониальная система в новое время.	карты
3	4	2	Первая мировая война.	карты
Итого по разделу часов:		6		
Новейшее время.				
4	5	2	Европа и мир после Первой мировой войны.	карты
5	5	2	Вторая мировая война.	карты
6	5	2	Европа и мир после Второй мировой войны.	карты
7	5	2	Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.	карты
8	5	2	Этапы развития мировой системы социализма.	карты
9	5	2	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	карты
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		18		

Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Периодизация всемирно-исторического процесса. Конспектирование	1
	2	Периодизация первобытной эпохи. Конспектирование	1
	3	Ранние формы религии. Реферат	2
Итого по разделу часов			4
Древний мир			
Раздел 3	1	Древний Египет. СИТ, ИДЛ, рефераты	2
	2	Древняя Месопотамия. СИТ, ИДЛ, рефераты	2
	3	Древняя Индия. СИТ, ИДЛ, рефераты	2

	4	Древний Китай. СИТ, ИДЛ, рефераты	2
	5	Древняя Греция. СИТ, ИДЛ, рефераты	2
	6	Древний Рим. СИТ, ИДЛ, рефераты	2
	7	Религии древнего мира. Рефераты	2
Итого по разделу часов			14
Средневековье.			
Раздел 4	1	Европа и Восток в эпоху раннего средневековья. ИДЛ, рефераты	2
	2	Европа и Восток в эпоху классического средневековья. ИДЛ, рефераты	2
	3	Европа и Восток в эпоху позднего средневековья. ИДЛ, рефераты	2
Итого по разделу часов			6
Новое время.			
Раздел 5	1	Европа и мир в XVII ст. ИДЛ, рефераты	2
	2	Европа и мир в XVIII ст. ИДЛ, рефераты	2
	3	Европа и мир в XIX ст. ИДЛ, рефераты	2
Итого по разделу часов			6
Новейшее время.			
Раздел 6	1	Европа и мир в 1900-1945 гг. ИДЛ, рефераты	
	2	Европа и мир в 1945-1991 гг. ИДЛ, рефераты	2
	3	Европа и мир в 1991-2020 гг. ИДЛ, рефераты	2
Итого по разделу часов			6
ИТОГО			36

Примечание: ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков: учебник	под редакцией Г. Н. Питулько. —	2024.	-	+	https://avidreaders.ru/read-book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast.html
2	Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени: учебник	под редакцией Г. Н. Питулько.	2024.	-	+	https://avidreaders.ru/read-book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1.html
3	Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, – 150 с.	Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А.	2020.	-	+	206, корп. № 6
4	Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю.	2019.	-	+	206, корп. № 6
Дополнительная литература						

1	История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров	Фортунатов В.В.	СПб., 2012.		+	206, корп. №6
Итого по дисциплине: 100 % электронных работ						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

- операционные системы Windows XP, Vista, Windows 7, Linux;
- видеопроектор и в качестве средства поддержки лекционных занятий;
- пакет офисных программ MS Office (MS Word, Excel, Power Point, Publisher);
- пакет офисных программ Open Office (Writer, Calc, Impress, Draw, Base);
- сетевой ресурс, обеспечивающий доступ к электронной библиотеке;
- Интернет-доступ, позволяющий осуществлять подбор материалов для выполнения заданий, подготовки сообщений, докладов, рефератов.

Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно / <http://edu.ru>

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / <http://historik.ru/>

Сайт Всемирная история // <http://www.world-history.ru/>

Европейские страны: географические данные, история, политическая система, экономика, религия, культура, искусство. Обзор исторических достопримечательностей Европы.

Фотогалерея.// <http://europa-online.narod.ru/>

сайт ИСТОРИЯ с библиотекой // <http://historic.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарями, энциклопедиями, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе

такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительный материал, рекомендованный преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета ИГУиСГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации

самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, словарям, справочникам). Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I, группы: ИГ23ДР62РО семестр II, очная форма обучения

Преподаватель – лектор: Содоль В.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Содоль В.А.

Кафедра Истории