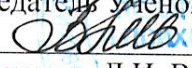


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого Совета
факультета ПиП
протокол № 10
от « 27 » 05 2025 г.
Председатель Ученого совета факультета

к.п.н., доцент Л.И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
бакалавриата

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **«Специальная педагогика и психология»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Трудоемкость (в зачетных единицах): **9 зет**

Форма обучения: **очная**

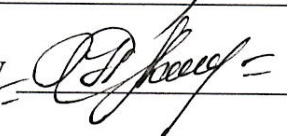
Сроки проведения ГИА: **22.05.2026г по 03.07.2026г (6 недель)**

Год набора: 2022

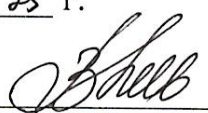
Тирасполь, 2025 г.

Согласовано:

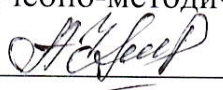
Начальник УМУ  Е.Ф. Командарь

Главный специалист отдела ОП УМУ  О.Ю. Накоркешко

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии
протокол № 10 от « 27 » 05 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета  Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии
протокол № 9 от « 13 » 05 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии  А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол № 8 от « 15 » 05 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  О.Л. Марачковская

Программу составил:

зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент  О.Л. Марачковская

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	6
3.	Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	7
4.	Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология» (не предусмотрен ООП и учебным планом).....	8
5.	Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	8
5.1.	Общие положения.....	8
5.2.	Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускных квалификационных работ.....	9
5.3.	Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	10
5.4.	Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	12
5.5.	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	13
5.6.	Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	13
5.7.	Оценка выпускной квалификационной работы.....	15
5.8.	Рекомендуемая литература.....	16
а)	основная литература.....	17
б)	дополнительная литература.....	18
	Приложения.....	19

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную образовательную программу ВО по профилю «Специальная педагогика и психология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

Приднестровской Молдавской Республики:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;
- Приказом МП ПМР № 354 от 09.04.2015 г. [«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»;](#)
- Приказом Министерства экономики ПМР №5 от 12.01.2010 «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»;
- Приказом МП ПМР № 1469 от 28.12.2017 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года; № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»;
- Приказом МП ПМР №458 от 15.05.2018 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»;
- Приказом МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г. Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»;
- Приказом МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г. Об утверждении «Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Российской Федерации:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от

29.06.2015 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Локальными документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- Указ Президента ПМР № 366 от 28.09.2020 г. «Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;

- Положением № 793-ОД от 06.07.2022г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом от 02.11.2022г. № 1108-ОД «Об утверждении положения «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе);

- Положением № 717-ОД от 07.06.2022 г. «О практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;

- Положением №1404-ОД от 14.06.2019 г. дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».

Государственная итоговая аттестация является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная и психология», квалификация – бакалавр, форма обучения – очная.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная педагогика и психология», разработанной в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Цель защиты выпускной квалификационной работы бакалавра - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Виды профессиональной деятельности выпускников, уровень качества которых выявляется в ходе государственной итоговой аттестации:

- педагогический;
- сопровождение.

Выявление на ГИА уровней готовности выпускника по направлениям, соответствующих видам профессиональной деятельности:

педагогический:

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС;
- определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ.

сопровождение:

- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка .

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) профилю «Специальная педагогика и психология» по очной форме обучения – 4 года. Объем программы бакалавриата очной формы обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. в соответствии с ГОС ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и учебного плана по профилю «Специальная педагогика и психология». Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает: защиту выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е.).

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Перечень аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность предусматриваются в учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная педагогика и психология».

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная педагогика и психология».

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебному плану по профилю «Специальная педагогика и психология» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКРБ).

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает требования к ВКРБ, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки защиты ВКРБ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Тема ВКРБ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

К защите ВКРБ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение № 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

К одному из видов государственных аттестационных испытаний выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная педагогика и психология» относится защита выпускной квалификационной работы бакалавра. Трудоемкость государственной итоговой аттестации по защите ВКРБ составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ГОС ВО.

Государственную итоговую аттестацию необходимо проводить в аудиториях университета при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в условиях инфекционных заболеваний. При организации и проведении защиты выпускной квалификационной работы в аудитории одновременно находятся не более 5-6 обучающихся. После каждой подгруппы проводится проветривание и влажная уборка помещения.

Цель написания ВКРБ:

- развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры выпускника;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области специального дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач;
- развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области специальной дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРБ выполняются на выпускающей кафедре специального, дошкольного образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, чаще всего имеющие ученую степень и/или звание. Темы ВКРБ отражают основные направления деятельности будущего педагога в специальном образовании. Направление и тема ВКРБ определяется научным руководителем или студентом (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов.

Подготовка и защита ВКРБ работы предполагает наличие у студента умений и

навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося студента:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- уметь разрабатывать программу или рекомендации в области коррекционного образования;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ПГУ им. Т.Г. Шевченко и выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении

ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-4 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования

ПК-5. Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.

ПК-7. Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

1. ВКРБ представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры.

2. ВКРБ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

3. Объем рукописи не должен превышать 60 страниц текста формата А 4 (не считая таблиц и рисунков).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. ВКРБ может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики) и таблицами (Приложение 7). Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

6. ВКРБ должна быть аккуратно оформлена.

7. ВКРБ должна быть выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А 4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см.

8. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом:

Титульный лист. (Приложение 3).

Содержание (оглавление). (Приложение 4).

Введение.

Основная часть работы (главы и параграфы, подразделы и пункты).

Заключение (выводы по поставленным задачам)

Список использованной литературы. (Приложение 5)

Приложения

Примечание:

1. Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования;
- структура ВКРБ.

Введение излагается на 3-5 страницах.

2. Основная часть работы, состоит из глав и параграфов.

В теоретической главе должно быть не менее 3 параграфов: первый, отражающий объект исследования, второй – опосредующий переход от объекта к предмету исследования, третий – раскрывающий предмет исследования.

Написание каждого параграфа начинается с новой страницы.

Экспериментальная глава включает 4 параграфа: первый, отражающий цель, задачи и методику организации экспериментального исследования; второй, раскрывающий констатирующий этап эксперимента; третий – формирующий и четвёртый – контрольный этап. Каждый параграф, посвящённый эксперименту, имеет свое название.

Модель наиболее типичного психолого-педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп (в каждой не менее 10 чел.). Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной.

Если исследователь не располагает двумя группами – экспериментальной и контрольной (малочисленные группы в сельской местности, наличие небольшой по

численности группы детей с нарушениями в развитии), он может сопоставлять данные эксперимента в одной и той же группе с данными, полученными до и после проведения эксперимента.

3. Заключение с выводами по поставленным задачам.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты.

4. Список использованной литературы. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРБ необходимо использовать не менее 40 источников. В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТ о библиографическом описании.

5. Приложения (если количество страниц превышает более 50% от основного исследования, допускается одинарный интервал).

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

При выборе темы ВКРБ студент оформляет заявление (Приложение 2).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, курирующей обучающихся: дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения обучающихся. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы выпускник определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того, что еще неизвестно.

В рамках программы бакалавриата профиля «Специальная педагогика и психология» темы ВКРБ могут предусматривать исследование следующих актуальных проблем:

- оптимизация педагогического процесса и руководства обучением, воспитанием и развитием детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии, в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой);
- оказание необходимой педагогической поддержки детям с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизация взаимодействия педагога с ребенком, имеющим особые возможности здоровья, с учетом его возрастных и психофизических особенностей в педагогическом процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение профессионально-педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников системы специального образования и родителей обучающихся;
- разработка и использование современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурологического подхода, организация детского коллектива, ведущего вида деятельности.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра к защите предусматривает процедуру ее предзащиты.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРБ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 45% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 5 дней до назначенного срока защиты.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРБ, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности выпускника, календарным планом выполнения выпускной квалификационной работы.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

ВКР по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

На кафедру предоставляется только отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В отзыве подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике выпускника как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ; подготовленность выпускника к профессиональной деятельности). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии исследования требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приложение 6).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКРБ допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная педагогика и психология».

Выполненная выпускником ВКРБ должна быть в первую очередь одобрена

научным руководителем, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты. ВКРБ, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв научного руководителя, должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию за три дня до защиты, до этого времени написанные дипломные работы хранятся на кафедре.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРБ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь или экзаменатор ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРБ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРБ комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКРБ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРБ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация.

После защиты ВКРБ с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРБ, либо не допущенный к защите ВКРБ, имеет право повторной защиты ВКРБ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРБ или должен написать ВКРБ по новой теме, установленной кафедрой.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.

Во время защиты ВКРМ выпускники должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки:

- актуальность и обоснованность выбора темы ВКРМ;
- логика работы, соответствия содержания ВКРМ и ее темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКРМ, четкость и грамотность оформления материала;
- качество доклада, наглядным материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки. Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи. Все поставленные задачи руководителем ВКРБ решены самостоятельно и в полном объеме. Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи. Оформление ВКРБ полностью соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе. Результаты ВКРБ представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на учреждении и учебном процессе.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если тема выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу. Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи. Поставленные руководителем ВКРМ задачи решены самостоятельно с частичным его участием. Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами.

Оформление ВКРБ имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, но не все источники использованы в работе. Результаты ВКРБ могут быть использованы в учреждении и учебном процессе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если в работе не определены решаемые практические задачи. Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему. Поставленные руководителем ВКРБ задачи решены самостоятельно со значительным его участием. Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКРБ имеет значительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКРБ соответствуют требованиям, предъявляемым к работам магистров и достаточны для защиты ВКРБ.

Оценка **«неудовлетворительно»** Тема работы не актуальна и не соответствует профилю направления подготовки. Последовательность разделов работы встроена нелогично, содержание не соответствует теме работы. Не решены поставленные руководителем ВКРБ задачи. Выводы не обоснованы, не подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКРБ не соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада неудовлетворительное, в докладе представлены не результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества. Использованные источники не актуальны и не соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКРМ не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5.8. Литература:

а) основная литература

1. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: Методические рекомендации для бакалавров (дневная и заочная форма обучения) \ Сост.: Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – М., 2010
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002.
5. Ермаков В.П., Якинин Т.А. Развитие. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1992.
6. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
7. Захарова И.Ю., Моржина Е.В., Лечебно-педагогическая диагностика

- детей с нарушением эмоциональной-волевой сферы. – М.: Теревинф. – 2014
8. Илькова, А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011. – 170 с.
 9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, Владос, 2001.
 10. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии /под ред. В.И. Селиверстова. – М., Владос, 2000. – М., 1997.
 11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., Просвещение, 1990.
 12. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
 13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.
 14. Никоненко З.А., Гелло В.А. Аттестация: оценка качества подготовки выпускников профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2018. – 128 с.
 15. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. 2-е изд. – М., 2005.
 16. Сорокин В. М. Специальная психология: учеб. пособие / В. М. Сорокин; /Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.
 17. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Академия, 2001.
 18. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др. /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
 19. Специальная психология /под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2005.
 20. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006.
 21. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.В. Сурдопедагогика / Н.В. Андреева. – М.: Academia, 2005.
2. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
3. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.
4. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.
5. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП. – Самара, 2001.
6. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.,1998.
8. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь. – 2010
9. Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
10. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.
11. Попков, В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического

исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.

12. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.

13. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999.

14. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.

15. Устинова, Е.В. Детский церебральный паралич. Психологическая помощь дошкольникам / Е. В. Устинова. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 14 декабря 2015 г. № 1457 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru

2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.

4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>

5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>

6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.

11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>

15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

**Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР**

ПРОТОКОЛ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с результатами,
полученными при защите выпускной квалификационной работы**

Председатель апелляционной комиссии _____

Лица, входящие в состав комиссии: _____

Слушали апелляцию обучающегося _____
Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК: _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____

подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____

подпись

*Из Приложения №4 «Положения о порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Пр. № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

Зав. кафедрой ДСОиПМ,
доценту Марачковской О.Л.,
студента группы ФП22ДР62СД1
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)
проживающего по адресу:

телефон

заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСОиПМ.

(дата)

(подпись)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Допущена к защите
Зав. кафедрой, доцент
_____ Марачковская О.Л.
Пр. № ____ от ____ 20 ____ г.

Выпускная квалификационная работа
**Возможности формирования речевых навыков в ходе составления
рассказа**

Иванова Алла Николаевна
группа ФП21ДР62СД1
направление:
6.44.03.02 ППО
профиль: СДПП
форма обучения: очная

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2026

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (дать название гл.)	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (дать название главы)	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	
2.2. Диагностика уровня развития...(дать название констатирующего этапа).....	
2.3. Развитие..... (дать название формирующего этапа)	
2.4. Анализ результатов экспериментального исследования (дать название контрольного этапа).....	
Заключение.....	
Список использованной литературы	
Приложения.....	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: *специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»*: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37-44. – Текст: непосредственный.
2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144. – Библиогр.: с. 142–143 (17 назв.).
3. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст: непосредственный.
4. Окружающий мир: 1-й класс: [электронное учебное пособие]. – Москва: 1С, 2016. – 1 CD-ROM. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
5. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
6. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВКРБ

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

тема

Студентки _____ формы обучения _____ группы,
направление 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Специальная педагогика и психология»

Фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Ф.И.О

.подпись

Содержание отзыва научного руководителя ВКРБ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРБ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных данных;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКРБ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у студента основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ГИСТОГРАММ

Таблица 1

Уровни сформированности элементарных математических представлений у младших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей
высокий	20%	2	20%	2
средний	40%	4	50%	5
низкий	40%	4	30%	30

Таблица 2

Анализ результатов исследования уровня развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел. – 20%	0 чел. – 0%	8 чел. – 80%
Экспериментальная	2 чел. – 20%	1 чел. – 10%	7 чел. – 70%

Таблица 3

Сравнительная таблица уровней сформированности элементарных математических представлений у младших дошкольников до и после проведения психолого-педагогического эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа	
Уровни	До	После	До	После
высокий	20%	40%	20%	20%
средний	40%	50%	50%	60%
низкий	40%	10%	30%	20%

Уровни сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

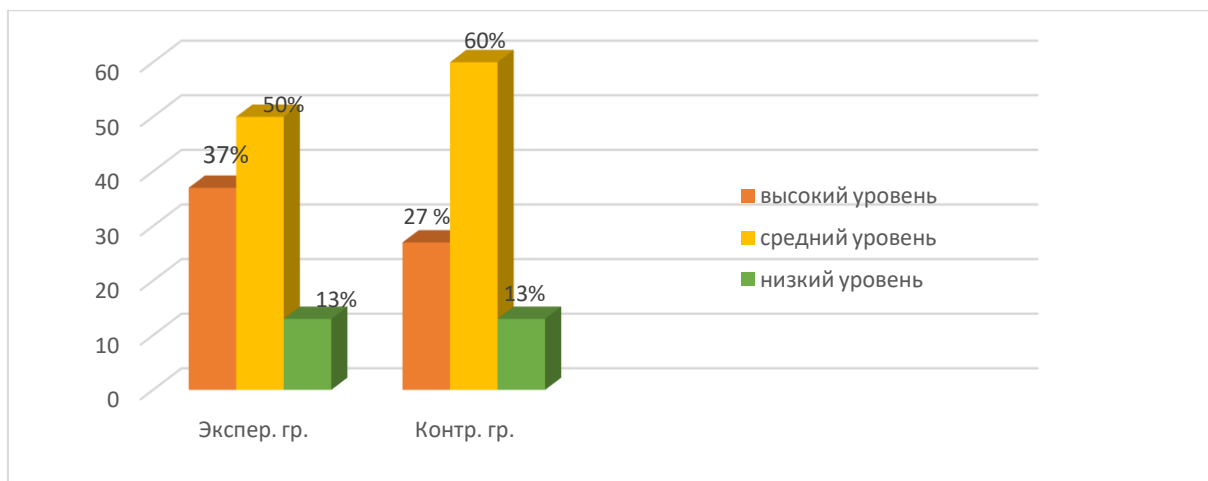


Рис. 1. Гистограмма уровней сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

**Уровни сформированности нравственных представлений у детей
экспериментальной и контрольной групп до и после психолого-педагогического
эксперимента**

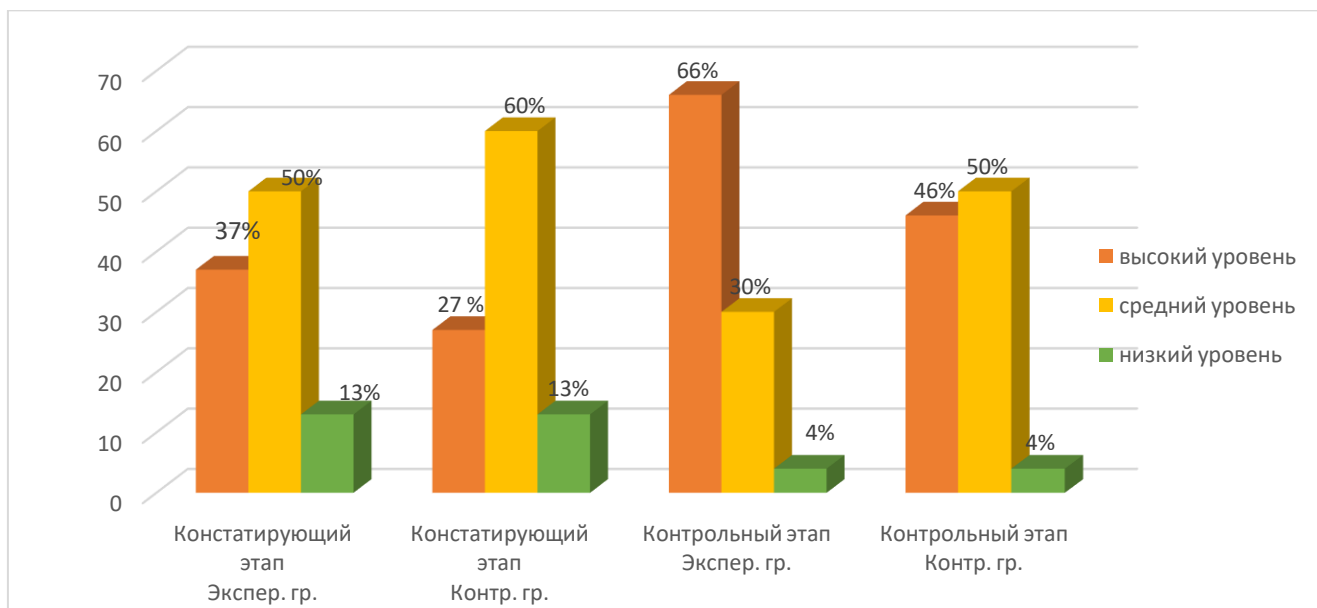


Рис. 2. Сравнительная гистограмма уровней сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп до и после психолого-педагогического эксперимента

Полученные данные можно представить в виде диаграмм (круговая, линейчатая, графичная и т.д.)

**Уровни развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного
возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента**

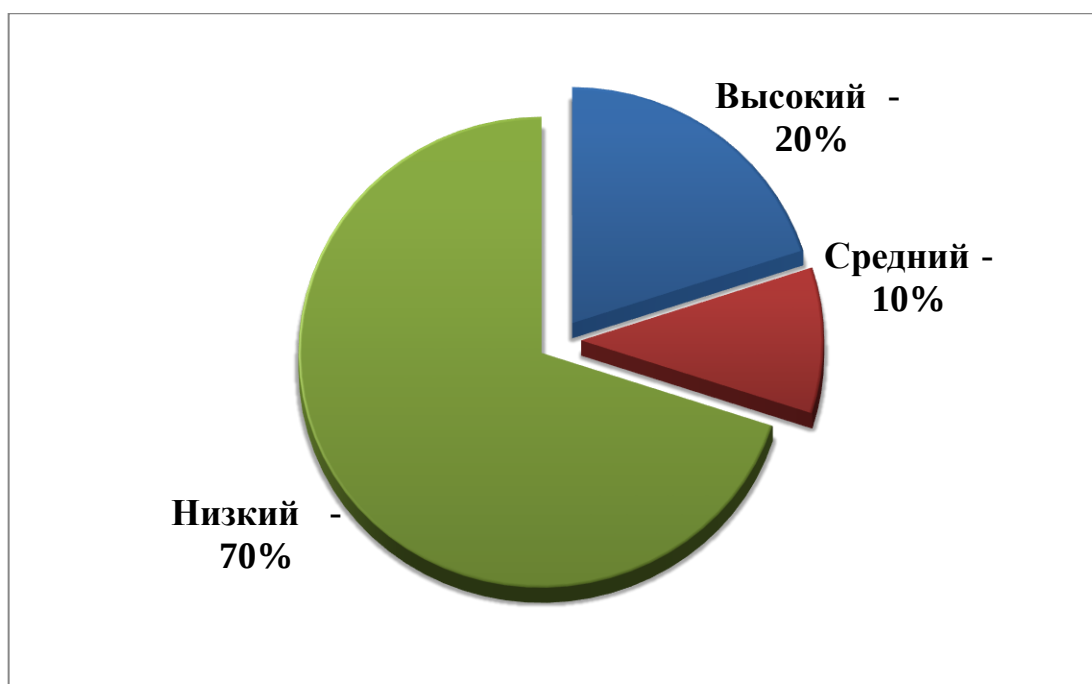


Рис. 3. Диаграмма уровня развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента