

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.д.н., доцент


Васильева Л.И.
(подпись)

« 24 » 09 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.04 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

на 2025- 2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024г..



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: оказание помощи студентам в овладении знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей, воспитывающей детей с различными отклонениями в психофизическом развитии.

Задачи:

- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
- расширить представление о воспитательном потенциале семьи и сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с различными отклонениями в психофизическом развитии;
- овладеть навыками организации работы с семьей в организации дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Б1.В.04 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, читается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД-1 пк 2 Знает: технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии
		ИД-2 пк 2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач;
		ИД-3 пк 2 Владеет: навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ
Выстраивает (совместно с педагогом и	ПК-6 Способен планировать и	ИД-1 пк 6 Знает: нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической

другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.	деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;
		ИД-2 пк-6 Умеет: - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования;
		ИД-3 пк-6 Владеет: способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				СР	
		Аудиторных					
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ.		
8	3/108	54	22	12	20	54	зачет
Итого:	3/108	54	22	12	20	54	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	Вводная лекция	2	2	-	-	-
1	Семейное воспитание как педагогическая система.	14	4	2	2	6
2	Семейное воспитание и семейное право.	12	2	2	-	8

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с психофизическими нарушениями.	40	8	4	8	20
4	Взаимодействие специальных (коррекционных) организаций образования и семьи в процессе преодоления психофизических нарушений у детей.	40	6	4	10	20
<i>Итого</i>		108	22	12	20	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1		2	Вводная лекция. 1. Цель и задачи курса. 2. Порядок изучения дисциплины 3. Содержание СРС	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.				
2	1	2	Тема. Семейная педагогика - наука о воспитании в семье 1. Объект и предмет семейной педагогики 2. Особенности домашнего воспитания 3. Принципы воспитания в семье	
3	1	2	Тема. Воспитательный потенциал семьи. 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи 2. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка 3. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.				
4	2	2	Тема. Законодательная база современной семьи 1. Кодекс о браке и семье 2. Законодательные акты, регулирующие взаимоотношения детей, родителей и ОО Конституция ПМР Закон «Об образовании» Целевые программы	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с психофизическими нарушениями.				
5	3	2	Тема. Модели семейного воспитания 1. Модели семейного воспитания 2. Типы семей	
6	3	2	Тема. Функции семьи. репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная, рекреативная	
7	3	2	Тема. Педагогические основы семейного воспитания детей	

			1.Механизмы воспитания 2. Любовь в семье как моральная ценность 3. Родительский авторитет	
8	3	2	Тема 4. Внутрисемейные взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 1.Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений 2. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений 3. Влияние нарушений развития ребенка на родителей	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Взаимодействие специальных (коррекционных) организаций образования и семьи в процессе преодоления психофизических нарушений у детей.				
9	4	2	Тема. Педагогическая культура родителей 1. Понятие педагогической культуры родителей 2. Формы повышения педагогической культуры родителей 3. Методы активизации родителей как субъектов педагогического процесса	
10	4	2	Тема. Формы организации взаимодействия ОО с семьей 1. Методы изучения семьи 2.Консультирование семьи	
11	4	2	Тема 12. Формы организации взаимодействия ОО с семьей 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Традиционные и инновационные формы организации работы ОДО с семьей	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО:		22 час		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.				
1	1	2	Семинар. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	УМК, стр.9
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.				
2	2	2	Мини-конференция. Проблемы семьи и семейного воспитания	УМК, стр.10-12
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей				
3	3	2	Экскурсия в ОДО. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО с семьей	УМК, стр.15
4	3	2	Семинар «Модели семейного воспитания»	

Итого по разделу часов	4		
Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.			
5	4	2	Педагогические дебаты. Методы изучения семьи
6	4	2	Семинар. Формы организации общения педагогов и родителей
Итого по разделу часов	4		
ИТОГО	12		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.				
1	1	2	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих взаимоотношения детей, родителей и ОО Практикум. Семейное воспитание и семейное право Международная Конвенция о правах ребенка: 1. Содержание документа 2. Права детей	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей				
2	3	2	Виды межличностных отношений в семье и типы семейного воспитания: Решение педагогических ситуаций	УМК, стр.14
3	3	2	Анализ психологических портретов родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	
4	3	2	Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии .Разработка документации, анкет, тестов	
5	3	2	Круглый стол. Традиции семьи	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.				
6	4	2	Разработка сценария родительского собрания и текстов выступления специалистов, текста консультации для родителей	УМК, стр.15
7	4	2	Педагогическая культура родителей: анализ папок-передвижек, эскизов родительских уголков	УМК, № 7, стр.15
8	4	2	Формирование у детей представлений о семье: анализ конспектов разнообразных форм работы с детьми	УМК, № 8, стр.15
9	4	2	Разработка психокоррекционных занятий для проведения с родителями	
10	4	2	Деловая игра «Заседание семейного клуба»	
Итого по разделу часов		10		

ИТОГО	20		
--------------	----	--	--

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.			
1	1	Изучить учебное пособие: Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с. Подготовка к семинару №1	6
Итого по разделу часов			6
Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.			
2	2	Подготовить реферат на тему по выбору студента по актуальным проблемам семьи и семейного воспитания	8
Итого по разделу часов			8
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей			
3	3	Изучить методическое пособие: Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. Пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.- 239 с. Дать характеристику модели воспитания по выбору студента, разработать культурный портрет семьи определенного типа. Разработать конспект занятия с детьми дошкольного возраста по формированию у них представлений о семье, семейных традициях и т. д. Тема определяется студентом самостоятельно.	20
Итого по разделу часов			20
Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.			
4	4	Разработать текст доклада к родительскому собранию на тему по выбору студента	10
	5	Разработать текст консультации для родителей на тему по выбору студента Подготовка к деловой игре	10
Итого по разделу часов			20
ИТОГО			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
1.	Семейная педагогика и домашнее	Куликова Т. А.	2020	5	+	file:///C:/Users/02.06.201

	воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений					9/Downloads/28720_308f358d5cbf51e88c20d941f29b9f55.PDF
2	Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Зверева О.Л.	2000	1	+	https://nashol.me/20200602121753/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpita
3.	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебно-методический комплекс.	Ткач Л.Т.	2007	25	-	
4	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций.	Титов В.А.	2003	1	+	https://www.studmed.ru/titov-va-obschaya-pedagogika-konspekt-lekciy_7f40d59a730.html
5	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие	Левченко И.Ю.	2008	-	+	https://www.phantastike.com/family_therapy/help_family/html/ https://www.koob.ru/levchenko_i/help_family
Дополнительная литература						
6	Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Минуллина А.Ф.	2020	-	+	https://file:///C:/Users/02.06.2019/Desktop/Лекция%201.Теоретические%20осно
7	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций,	Дешеулина Р.П., Козлова А.В.	2004	1	+	https://eruditor.io/file/419320/

	консультаций, мониторинг. – М., 2004.					
8	Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	2009	1	+	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1661012513&tld=ru&lang=ru&name=obshh
9	Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии	Главатских А.В.	2010	-	+	
Итого по дисциплине:		78 % печатных изданий;			89 % электронных	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Издательский дом - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=201000814

Федеральные инновационные площадки - <http://fip.kpmo.ru/fip/publication/search>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

6.2.3. Рекомендуемая литература:

1. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – М., 1993.
2. *Арнаутова Е.П., Иванова В.М.* Общение с родителями: Зачем? Как? -М., 1993.
3. *Арнаутова Е.П.* Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. -М., 1994.
4. *Арнаутова Е.П.* Педагог и семья. – М., 2001.
5. *Аркин Е.А.* Родителям о воспитании. – М., 1957.
6. *Бардин А. М.* Воспитание детей в семье. М., 1972
7. *Бестужев-Лада И.В.* История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. – М., 1988.
8. *Боздарев К.К.* Единственный ребенок. – М., 1988.
9. *Буянов М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
10. *Васильева А.К.* Структура семьи. – М., 1988.
11. *Васильцова З. П.* Мудрые заповеди народной педагогики. М.,1983
12. *Венгер Л. А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. – М., 1994.
13. *Винникотт Д.В.* Разговор с родителями: Пер. с англ. – М., 1994.
14. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1979.
15. Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М., 1985.
16. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В.Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989.
17. *Вроно Е.М.* Несчастливые дети – трудные родители. – М., 1997.
18. *Гергишанов Т.* Семейные будни, или Нежность на каждый день: Пер. с болг. – М., 1992.
19. *Гиппенрейтер Ю.В.* Общаться с ребенком. Как?- М., 1995.
20. *Гордин Л. Ю.* Поощрение и наказание в воспитании детей. М.,1971
21. *Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. – М., 1997.
22. *Дармодехин С.В.* Семья и государство. – М., 2001.
23. *Дементьева И.Ф.* Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов. – М., 2000.
24. Детский сад и семья / Под ред. В.К.Котырло, С.А. Ладывир. –Киев, 1984.
25. Детский сад и семья /Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1981.

26. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. Н.В. Столетова. 3-е изд. – М., 1985.
27. ДОУ и семья – единое пространство детского развития // Методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М., 2001.
28. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
29. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. – Минск, 1997.
30. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье / Под ред. Р. А. Курбатовой. М., 1982.
31. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб., 1995.
32. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1990.
33. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие. – М., 2000.
34. Зверева О.Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 110 – 115.
35. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 100 – 110.
36. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. – М., 2003.
37. Зверева О.Л. Вместе с семьей // Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др. – М., 2004. – С.116-130.
38. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 1986.
39. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.
40. Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания. М., 1983
41. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987
42. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
43. Ковалева Л. Е. Микроклимат семьи. – М., 1979.
44. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
45. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М., 1990.
46. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1989
47. Котырло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. – Киев, 1984.
48. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М., 1990.
49. Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 2.
50. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи // Управление ДОУ. – 2003. – №5. – С. 103 – 107..
51. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1982.
52. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. –М., 1991.
53. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия // Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
54. Лодкина Т.В. Семейный социальный педагог: теория и практика. –Москва; Вологда, 1997.
55. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании. Минск. 1976
56. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
57. Маливанов А. Л. Педагогический такт в семейном воспитании. М., 1964
58. Мир детства: дошкольник. М., 1979
59. Масару Ибука. После трех уже поздно. – М., 1992.
60. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М., 1994.
61. Менчинская Н.А. Дневник о развитии ребенка (от рождения до 8 лет).-М., 1948.
62. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей – фактор стабилизации общества // Педагогика. – 1998. - № 7.

63. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / Сост. Н.П. Митрошина. – СПб., 2001.
64. *Островская Л. А.* Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990
65. *Петровский А.В.* Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.
66. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общая ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М., 1992.
67. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., 1997.
68. *Прихожан А.М., Толстых Н.Л.* Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М., 1990.
69. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. М., 1992
70. *Семенов В.В., Кочубей Б.И.* Близнецы: проблемы воспитания и развития. – М., 1985.
71. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001.
72. Семья: традиции и современность. – М., 1990.
73. *Симановский А.Э., Метенова Н.М.* Работа воспитателя детского сада с семьей. – Ярославль, 1991.
74. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М., 2004.
75. *Тайчинов М. Г.* Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992
76. *Титаренко Т. Я.* Семья и формирование личности. М., 1982
77. *Токарева С.Н.* Социальные и психологические аспекты семейного воспитания. – М., 1989.
78. *Фром Аллан.* Азбука для родителей. Л., 1981
79. *Хоменко И.А.* Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей. – СПб., 1995.
80. *Хоментаскас Г. Т.* Семья глазами ребенка. М., 1989.
81. *Хямляйнен Ю.* Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей: Пер. с фин.-М., 1993.
82. *Шилов И.Ю.* Фамилистика. Психология и педагогика семьи. Практикум. – СПб., 2000.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий: занятия проводятся в соответствии с рабочей программой и методическими рекомендациями, представленными в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий. Студент должен осознать важность и незаменимость семейного воспитания, выработать будущую линию поведения в общении с родителями воспитанников.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач:

- углубление, обобщение и систематизация знаний студентов;
- формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению по проблемам семьи и семейного воспитания;
- самоопределение в выборе форм взаимодействия с семьей;
- овладение умениями и навыками проведения разнообразных форм работы с родителями.

В соответствии с обозначенными задачами занятия проводятся в форме мини-конференции, диспута и т.д.

Лабораторные занятия проводятся со студентами дневного отделения по основным темам курса после изучения лекционного материала. Их проведение направлено на выработку у них практических умений и навыков по созданию наглядной информации для

родителей, сценариев родительских собраний и консультаций, применению теоретических знаний при решении разнообразных ситуаций, возникающих в семейном воспитании.

Цель организации самостоятельной работы студентов заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Обязательная самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

Рекомендации к выполнению рефератов на тему: «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания»

Данная тема носит обобщенный характер и может быть раскрыта путем изучения и подготовки рефератов по различным, более узким темам, освещающим проблемы современного семейного воспитания и пути их решения. При выполнении данного аспекта подготовки студенты могут работать над темой, предложенной в пособии или раскрыть проблему, выявленную самостоятельно в ходе обследования семей своих воспитанников.

Реферат – это письменная работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать умения анализировать ситуацию, обобщать изученный материал и делать выводы, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения на проблему, и аргументировано отстаивать собственную позицию в ее решении.

Подготовка реферата рассматривается учеными как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, предполагающий овладение технологией работы с научной литературой. Для раскрытия темы предполагается использование не менее 8 – 10 различных источников: фундаментальные труды ученых, учебно-методические пособия, публикации по изучаемой проблеме в периодической печати.

Изложение материала в реферате должно быть логичным, носить проблемно-тематический характер, отражать различные и собственные взгляды на проблему. Объем реферата составляет от пяти до пятнадцати страниц формата А-4, напечатанных шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пт, полуторным интервалом. Реферат может быть представлен в рукописном варианте.

При подготовке реферата необходимо выбрать тему, составить простой план и подобрать литературу. Первоначально можно использовать литературу, предложенную в данном пособии, но этого недостаточно. Необходимо подобрать дополнительную литературу, использование которой позволит осветить проблему в полном объеме.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогический подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.
7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.
8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.

13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.
14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.
16. Особенности воспитания единственного ребенка.
17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
18. Проблема беспризорности и пути ее решения.
19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.
20. Кризис трех лет и пути его преодоления.
21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.
22. Отвергнутый ребенок в семье.
23. Детская ложь или фантазирование.
24. Неверные установки в половом воспитании детей.
25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.

Структура и оформление реферата (по Н. А. Виноградовой):

- титульный лист (Приложение УМК);

- план-оглавление;

- введение (объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает вопрос плана и логически является продолжением друг друга);

- заключение (обобщенный вывод по теме реферата, рекомендации по решению проблемы);

- литература (список используемой литературы в соответствии с общепринятыми требованиями по ГОСТу).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебно-методическим комплексом.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий.

9. Технологическая карта дисциплины.

БРС не используется.