

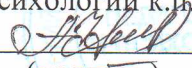
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись) Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА

на 2025- 2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

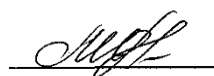
ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



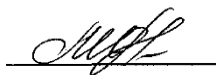
О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

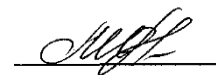
«03» сентября 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024г..



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога» являются ознакомление обучающихся с основными направлениями работы детского практического психолога, с актуальными проблемами и задачами психокоррекционной работы с детьми. Познакомить с целью и задачами психологической службы в работе с детьми с нарушениями психофизического развития в специальных образовательных учреждениях.

Задачами освоения дисциплины являются:

-учить обучающихся выполнять психокоррекционную работу и эффективно взаимодействовать с педагогами в рамках единого коррекционно-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога» относится к части, по формируемой участниками образовательных отношений учебному плану по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: -основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; ИД -2 УК -1 Умеет: -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -давать характеристики отраслей педагогики; -рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 УК - 3. Владеет: Владеет: - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
	ПК-5 Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	ИД-1 ПК-5 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; ИД-2 ПК-5 Умеет:

	коррекционно-развивающие задачи	- реализовывать различные технологии в игровой, художественно-продуктивной, деятельности ребенка учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося развития; ИД-3 ПК-5 Владеет: - методами и технологиями обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	---------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудовое емкость з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан			
7	2/72	36	14	-	22	-	36	
Итого:	2/72	36	14	-	22	-	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога.	18	4	6	-	8
2	Психокоррекционная работа в системе методов специального (коррекционного) образования.	18	4	6	-	8
3	Методологические основы организации и содержания методов коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога	18	4	6	-	8
4	Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми с проблемами в развитии.	18	2	4	-	12
	<i>Итого:</i>	72	14	22	-	36
	<i>Всего:</i>	72	14	22		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога.				
1	1	2	Тема 1. Психокоррекция, ее цели и задачи. Основы психокоррекционной работы 1. Специфика, цель и задачи психокоррекционной работы 2. Приемы и методы психологической коррекции 3. Психокоррекционная работа с детьми	
		2	Тема 2. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. 1. Понятия «психокоррекция» и «психотерапия» и их дифференциация. 2. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. 3. Виды и формы психокоррекции Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Психокоррекционная работа в системе методов специального (коррекционного) образования.				
2	2	2	Тема 1. Реабилитационная помощь. 1. Определение «реабилитация». 2. Виды реабилитации (социально-педагогическая реабилитация, профессиональная, медицинская, физкультурно-оздоровительные мероприятия, психологическая).	Таблицы
		2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии 1. Взаимосвязь консультирования, психотерапии и психокоррекции. Этапы психокоррекционной работы.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Методологические основы организации и содержания методов коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога				
3	3	2	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога 1. Сущность коррекционного процесса. 2. Цели и задачи психологической коррекции. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 4. Психокоррекционные технологии	
		2	Тема 2. Игровая психотерапия. Типы, виды и формы игровой	

			терапии 1. Типы, виды и формы игровой терапии 2. Игротерапия 3. Арттерапия 4. Имаготерапия 5. Натуртерапия 6. Логотерапия 7. Музыкальная терапия	
Итого по разделу часов:	4			
Раздел 4. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми с проблемами в развитии.				
4	4	2		
Итого по разделу часов:	2	Тема 1. Методы коррекции гностических функций 1. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.		
Итого:	14 ч.			

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
Раздел 1. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога			
1	1	2	Тема 1. Понятие психологической коррекции 1 Предмет психологической коррекции, ее связь с другими отраслями практической психологии. 2. Этапы становления психокоррекции. 3. История становления методов психологической коррекции (Сообщение). 4. Принципы составления психокоррекционных программ.
		2	Тема 2. Понятие психологической коррекции 1. Структура психокоррекционных программ. 2. Основные требования к составлению психокоррекционной программы 3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 4. Психокоррекционная технология и метод психологической коррекции.
		2	Тема 3. Особенности психокоррекционной работы в раннем и дошкольном возрасте. 1. Особенности психокоррекционной работы в раннем возрасте. 2. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Итого по разделу часов:		6	
Раздел 2. Психокоррекционная работа в системе методов специального (коррекционного) образования.			
2	2	2	Тема 1. Психокоррекционная работа в системе специального (коррекционного) образования. 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи. 2. Подходы к объяснению причин нарушений развития у детей с отклонениями в развитии.
		2	Тема 2. Методы игровой психокоррекции. 1. Игротерапия в психологической коррекции 2. Основные задачи игровой терапии 3. Основные виды и формы игротерапии 4. Формы и виды игровой психокоррекции.
		2	Тема 3. Методы игровой психокоррекции. 1.Этапы игровой психокоррекции. 2.Оборудование игровой комнаты. 3.Игротренинг как форма психологической коррекции. 4.Особенности использования игровой психокоррекции с разными возрастными категориями лиц с ОВЗ.
Итого по разделу часов:		6	
Раздел 3. Методологические основы организации и содержания методов коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога			
3	3	2	Тема 1. Методологические основы организации и содержания психокоррекционной работы с детьми. 1. Методологические основы организации и содержания психокоррекционной работы с детьми.
		2	Тема 2. Психологическая коррекция и коррекция вторичных нарушений развития у дошкольников. 1. Методы психологической коррекции познавательных процессов. 2. Методы психологической коррекции тревожности.
		2	Тема 3. Психологическая коррекция и коррекция вторичных нарушений развития у дошкольников. 1. Методы психологической коррекции коммуникативных трудностей. 2. Методы психологической коррекции акцентуаций характера.
Итого по разделу часов:		6	
Раздел 4. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми с проблемами в развитии.			

4	4	2	Тема 1. Психокоррекционные технологии в работе с детьми возраста с проблемами в развитии. 1. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. 2. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом 3. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. 4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
		2	Тема 21 Методы арттерапии и артпедагогики в специальном образовании. 1.Общая характеристика метода арттерапии. 2. Основные направления и виды арттерапии 3. Основные этапы психологической коррекции и специфика психокоррекционных воздействий 4.Сказка как средство психологической коррекции. 5. Музыка как средство психологической коррекции. 6. Вокалотерапия. 7. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).
Итого по разделу часов:		4	
Итого:		22 ч.	

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Понятие психологической коррекции 1. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии (схема). 2. Отличия психологической коррекции от психотерапии (Сообщение)	2
		Тема 2. Понятие психологической коррекции 1. «Принципы составления психокоррекционных программ» (Схема). 2. Составить таблицу «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия». 3. Проанализировать модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (Л.М.Шипицына).	2
		Тема 3. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия) (сообщение).	2

		Тема 4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий (Реферат).	2
Итого по разделу часов:			8
Разд ел 2	2	Тема 1. Мониторинг развития ребенка в образовательном процессе (Сообщение).	2
		Тема 2. Организация психологической коррекции с детьми раннего и дошкольного возраста 1. Специфика психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Составить схему «Направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста».	2
		Тема 3. Реабилитационная помощь (Таблица). 1. Виды и методы реабилитации: -по медицинскому направлению.	2
		Тема 4. Реабилитационная помощь (Таблица). -по психолого-педагогическому направлению; -по социокультурному направлению.	2
		Итого по разделу часов:	
Разд ел 3	3	Тема 1. История и современное состояние развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 1. История методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	2
		Тема 2. История и современное состояние развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 1. Подход Э. Сегена, теория и практика М. Монтессори, вклад Л.С. Выготского в развитие методов психологической коррекции в дефектологии (Сообщение).	2
		Тема 3. История и современное состояние развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 1.Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ (Таблица).	2
		Тема 4. История и современное состояние развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 1.Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ (Таблица).	2
		Итого по разделу часов:	
Разд ел 4	4	Тема 1. Методы игровой психокоррекции. 1.Составить картотеку психокоррекционных игр для работы с детьми	2
		Тема 2. Методы игровой психокоррекции. 1.Составить схему «Методы работы со сказкой.	2
		Тема 3. Методы игровой психокоррекции. 1.Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей (Сообщение).	2
		Тема 4. Методы игровой психокоррекции. 1.Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. (Реферат).	2
		Итого по разделу часов	
Ито			36

го		
----	--	--

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература				-	-
1.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Мамайчук И. И.	2019	-	эл. версия	на кафедре
	Дополнительная литература					
4	Методы психологической коррекции личности	Крыжановская Л. М.	2015	-	эл. версия	на кафедре
5	Общая психокоррекция	Осипова А.А.	2002	-	эл. версия	на кафедре
6	Методы психологической коррекции	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	2008	-	эл. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для ВУЗов / Л. М. Крыжановская. – М.: Издательство: Владос, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс].–URL: <https://mybook.ru/author/larisa-mihajlovna-kryzhanovskaya/metody-psihologicheskoy-korrekcii-lichnosti/>

2. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции учебно-методич. пособие.– Ставрополь, 2008 – 240 с. [Электронный ресурс].–URL: <https://www.twirpx.com/file/560323/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание четырех разделов: актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; психокоррекционная работа в системе специального (коррекционного) образования; методологические основы организации и содержания психокоррекционной работы с детьми, психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщающего обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий корпуса 4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)

