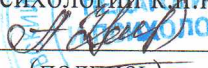


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись) Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.27 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
на 2025- 2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Математическое образование лиц с нарушениями в развитии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



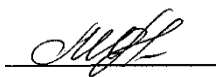
О.А. Иовва

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

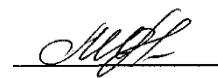
«03» сентября 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024г..



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Математическое образование лиц с нарушениями в развитии» являются: формирование у обучающихся теоретических и практических умений и знаний, позволяющих формировать у лиц с проблемами в развитии математические представления. Изучение и освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для обучения математическим представлениям лиц с проблемами в развитии.

Задачами освоения дисциплины «Математическое образование лиц с нарушениями в развитии» являются: раскрыть особенности освоения лиц с проблемами в развитии математических представлений; изучить принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математическое образование лиц с нарушениями в развитии» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД -1 ОПК-3 Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИД 2 ОПК-3 Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИД – 1 ОПК-5 Знает: - требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать (компенсировать) трудности обучения. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД – 3 ОПК-5

		Владеет: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СРС)	
		Всего	Лекций (Л)	Лаб. Занятия (ЛЗ)	Пр. Зан. (ПЗ)		
7	4/144	72	28	22	22	72	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	72	28	22	22	72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Формирование математических представлений как необходимый компонент умственного развития лиц с проблемами в развитии	52	8	6	6	32
2	Особенности математических представлений лиц с отклонениями в развитии.	38	10	6	8	14
3	Принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.	54	10	10	8	26
<i>Итого:</i>		144	28	22	22	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Формирование математических представлений как необходимый компонента умственного развития лиц с проблемами в развитии				
1	1	2	Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у лиц с ОВЗ 1. Теория и методика математического образования лиц с ОВЗ как научная и учебная дисциплина 2. Исторические этапы становления и развития «Математического образования лиц с нарушениями в развитии»	
2	1	2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей лиц с ОВЗ 1. Этапы становления методики математического развития лиц с ОВЗ 2. Влияние фундаментальных исследований второй половины XX века в области психологии и педагогики на становлении методики 3. Современное состояние методики 4. Подходы к разработке содержания и технологий математического развития ребенка с ОВЗ. Их разнообразие.	
3	1	2	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у лиц с ОВЗ 1 Основные математические понятия 2. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой	
4	1	2	Методологическая, психофизиологическая и психолого-педагогическая основа математического образования лиц с ОВЗ 1. Задачи, методы и средства пред математической подготовки 2. Развитие логических средств умственной деятельности лиц с ОВЗ	

			3. Гуманизация математического образования лиц с ОВЗ как средство достижения общей цели.	
Итого по разделу		8		
Раздел 2: Особенности математических представлений лиц с отклонениями в развитии.				
5	2	2	Дидактическая основа математического образования лиц с ОВЗ 1. Реализация основных дидактических принципов в формировании математических представлений у лиц с ОВЗ 2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения 3. Анализ разделов «Математическое образование» в действующих программах коррекционного образования 4. Педагогические условия усвоения математических представлений	
6	2	2	Особенности формирования математических представлений у лиц с нарушением слуха 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. Специфика формирования математических представлений у лиц с нарушением слуха 3. Современная система формирования математических представлений у лиц с нарушением слуха	
7	2	2	Особенности формирования элементарных математических представлений у лиц с нарушением зрения 1. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВЗ при нарушениях зрения 2. Особенности формирования математических представлений у лиц с нарушением зрения 3. Формирование математических представлений у лиц с амблиопией и косоглазием	
8	2	2	Особенности формирования математических представлений у лиц с нарушением интеллекта 1. Особенности математических представлений лиц с проблемами в интеллектуальном развитии 2. Задачи формирования математических представлений у лиц с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения	
Итого по разделу		10		
Раздел 3: Принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.				
9	3	4	Особенности формирования математических представлений у детей с ранним детским аутизмом 1. Цель, задачи, ведущая идея обучения математике детей с РАС. 2. Обучение счету, изучение цифрового ряда детей с РАС. 3. Формирование понятий «один» и «много». Изучение целого и части, последовательности и логическое мышление.	

			4. Геометрические формы и пространственное мышление. Сложение и вычитание. 5. Изучение математических задач.	
10	3	2	Особенности формирования математических представлений у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями ОДА. 2. Основные задачи формирования у лиц с НОДА математических представлений. 3. Методические приемы формирования представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени.	
11	3	2	Особенности формирования математических представлений у лиц с задержкой психического развития 1. Психолого-педагогические основы коррекционного воздействия в процессе развития математических представлений 2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию математических представлений у лиц с задержкой психического развития	
12	3	4	Особенности формирования математических представлений у детей с нарушением речи 1. Специфика патологии развития лиц с речевыми нарушениями 2. Общая характеристика сформированности математических представлений у лиц с нарушениями речи	
Итого по разделу		10		
Итого:		28		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Формирование математических представлений как необходимый компонента умственного развития лиц с проблемами в развитии				
1	1	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушением слуха 1. Особенности усвоения лицами с нарушениями слуха математических представлений 2. Игры, направленные на развитие представлений о количестве и навыков счета. 3. Игры направленные на развитие восприятия величины 4. Игры направленные на развитие восприятия пространственных отношений 5. Игры, направленные на развитие восприятия формы	
2	1	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушением зрения. 1. Особенности усвоения лицами с нарушениями	

			зрения математических представлений 2. Игры, направленные на развитие представлений о количестве и навыков счета. 3. Игры направленные на развитие восприятия величины 4. Игры направленные на развитие восприятия пространственных отношений 5. Игры, направленные на развитие восприятия формы	
3	1	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушением интеллекта 1. Первый этап обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью математическим представлениям 2. Второй этап обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью математическим представлениям 3. Третий этап обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью математическим представлениям	
Итого по разделу		6		
Раздел 2: Особенности математических представлений лиц с отклонениями в развитии.				
4	2	2	Методика формирования математических представлений у лиц с РДА 1. Особенности усвоение лицами с РДА математических представлений 2. Дидактический материал для обучения математике лиц с РДА	
5	3	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушениями ОДА 1. Задачи по формированию математических представлений у лиц с ДЦП 2. Приемы обучения счету 3. Работа по изучению состава числа 4. Формирование геометрических представлений.	
6	3	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушениями задержкой психического развития 1. Характерные особенности, свойственные лицам с ЗПР, при формировании математических представлений 2. Основные задачи коррекционной работы по передаче математических знаний 3. Формирование математических представлений у лиц с ЗПР 4. Определение роли и влияния игр на формирование математических представлений у детей с ЗПР	
Итого по разделу		6		
Раздел 3: Принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.				
7	3	2	Методика формирования математических представлений у лиц с нарушениями речи 1. Формирование количественных представлений - требования к знаниям, умениям и навыкам.	

			2. Формирование представлений о величине - требования к знаниям, умениям и навыкам. 3. Формирование представлений о форме - требования к знаниям, умениям и навыкам. 4. Формирование пространственных представлений - требования к знаниям, умениям и навыкам. 5. Формирование представлений о времени - требования к знаниям, умениям и навыкам.	
8	3	2	Методика формирования математических представлений у лиц со сложной структурой дефекта 1. Анализ разделов учебных программ для детей с ТНР по формированию математических представлений 2. Частные методики обучения математике в коррекционной школе VIII вида 3. Методика формирования логических операций у лиц со сложной структурой дефекта	
9	3	2	Индивидуальное сопровождение в системе формирования математических представлений 1. Анализ программ индивидуального сопровождения лиц с нарушением в развитии по формированию математических представлений 2. Перспективный план развития лиц с нарушением в развитии по формированию математических представлений 3. Индивидуальные занятия с лицами с ОВЗ по формированию математических представлений	
10	3	4	Психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии по формированию математических представлений 1. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения лиц с отклонениями в развитии 2. Психолого-педагогическое обоснование обучающего эксперимента как способа дифференциальной диагностики лиц с нарушениями в развитии 3. Построение процесса дифференциальной диагностики 4. Анализ методик Л.Ф. Фатиховой, И.И. Аргинской.	
Итого по разделу		10		
Итого:		22		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Формирование математических представлений как необходимый компонента умственного развития лиц с проблемами в развитии				
1	1	2	Тема: Коррекционная предметно-развивающая среда (коррекционного) образовательного учреждения	

			1. Анализ коррекционной предметно-развивающей среды коррекционного образовательного учреждения по формированию математических представлений 2. Элементы коррекционной предметно-развивающей среды коррекционного образовательного учреждения Задание: 1. Разработайте проект создания коррекционной предметно-развивающей среды коррекционного образовательного учреждения. 2. Подготовьте небольшое сообщение по теме «Традиционное и инновационное в формировании математических представлений коррекционного образовательного учреждения». Оформите его в виде текста. 3. Проведите анализ предметно-развивающей среды (К)ОУ. Установите соответствие содержания и структуры среды принципам ее построения.	
2	1	2	Тема: Математическое образование лиц с нарушениями слуха 1. Программы математического образования для лиц с нарушениями слуха 2. Анализ занятий по формированию математических представлений у лиц с нарушением слуха Задание: 1. Разработайте занятие по формированию математических представлений у лиц с нарушением слуха 3. Проведите анализ разработанного занятия.	
3	1	2	Тема: Математическое образование лиц с нарушениями зрения 1. Программы математического образования для лиц с нарушениями зрения 2. Анализ занятия по формированию математических представлений у лиц с нарушением зрения. Задание: 1. Разработайте занятие по формированию математических представлений у лиц с нарушением зрения 3. Проведите анализ разработанного занятия.	
Итого по РАЗДЕЛУ		6		
Раздел 2: Особенности математических представлений лиц с отклонениями в развитии.				
4	2	4	Тема: Математическое образование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта 1. Программы математического образования для лиц с нарушениями интеллекта 2. Анализ занятия по формированию математических представлений у лиц с нарушением интеллекта. Задание:	

			1. Разработайте занятие по формированию математических представлений у лиц с нарушением интеллекта 3. Проведите анализ разработанного занятия.	
5	2	4	Тема: Математическое образование детей дошкольного возраста с РДА 1. Программы математического образования для лиц с РДА 2. Анализ занятия по формированию математических представлений у лиц с РДА. Задание: 1. Разработайте занятие по формированию математических представлений у лиц с РДА 3. Проведите анализ разработанного занятия.	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8		
Раздел 3: Принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.				
6	3	8	Тема: Математическое образование детей дошкольного возраста с ЗПР 1. Программы математического образования для лиц с нарушениями речи 2. Анализ занятия по формированию математических представлений у лиц с нарушениями речи Задание: 1. Разработайте занятие по формированию математических представлений у лиц с нарушением речи 3. Проведите анализ разработанного занятия.	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8		
Итого:		22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах) д/о
Раздел 1: Формирование математических представлений как необходимый компонента умственного развития лиц с проблемами в развитии			
1	1	Монографический и вычислительный методы обучения арифметике. (Реферат)	8
	2	Идеи математического развития в трудах Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Л.В. Глаголевой. (Доклад)	8
	3	Система обучения математике М. Монтессори. (Доклад)	8
	4	Концепция математического развития ребенка Ж. Пиаже. (Доклад)	8
Итого по разделу		32	
Раздел 2: Особенности математических представлений лиц с отклонениями в развитии			
2	5	Средства обучения лиц с ОВЗ математике и требования к ним: дидактические материалы; наглядные модели; печатные пособия: демонстрационные; тетради с печатной	4

		основой; учебно-познавательные книги; ТСО и дидактическое оборудование к ним; компьютерные развивающие программы; развивающая предметная среда. (Реферат)	
	6	Логические и занимательные задачи и их роль в развитие математических представлений лиц с ОВЗ. (Реферат)	4
2	7	Анализ дидактических материалов и методики их использования для ознакомления лиц с ОВЗ с геометрическими фигурами и формой предметов, предлагаемые различными педагогами (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Ф.Н. Блехер, Дьенеш, Б.П. Никитин и др.) (Доклад)	2
	8	Развитие элементов геометрического мышления с помощью «развивающих игр», игр-головоломок и других видов занимательного материала. (А.А. Столяр, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, З.А. Михайлова и др.) (Реферат)	2
	9	Использование игровых технологий при развитии математических представлений лиц с ОВЗ: а) Развивающие игры Б.Н. Никитина; б) Логико-математические игры А.А. Столяра; в) Компьютерные игры по математике. (Реферат)	2
Итого по разделу		14	
Раздел 3: Принципы, методы и формы работы по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении.			
3	10	Тема: «Принципы и методы формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении» Заполнение таблицы «Общепедагогические и специальные принципы в организации обучения математике в специальном коррекционном учреждении» (общепедагогические принципы, специальные принципы).	4
3	11	Тема: «Содержание обучения по формированию математических представлений в специальном коррекционном учреждении» 1. Заполнение таблицы «Анализ учебных программ по математике в специальных коррекционных учреждениях» (вид специального учреждения, содержание) 2. Составление таблицы «Виды средств, применяемых при обучении математике в специальном коррекционном учреждении в соответствии со спецификой возраста и индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ» (виды средств, содержание)	6
3	12	1. Составление таблицы «Структура занятий по математике в специальном коррекционном учреждении» (структура занятий по математике, вид занятия). 2. Составление таблицы «Виды занятий по математике в специальном коррекционном учреждении» (виды занятий по математике, содержание)	6
3	13	Тема: «Методика формирования пространственных и количественных представлений» Составление таблицы «Наглядные пособия, дидактический материал, применяемый на занятиях математики в	4

		специальном коррекционном учреждении» (наглядные пособия, математическое понятие)	
3	14	Тема: «Методика изучения первого десятка» 1. Заполнение таблицы «Этапы написания цифр» (этапы написания цифр, основное содержание) 2. Составление таблицы «Наглядные пособия, дидактический материал, применяемый на занятиях математики при изучении чисел первого десятка в специальном коррекционном учреждении» (наглядные пособия, математическое понятие)	6
Итого по разделу		26	
ИТОГО			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)	Баряева Л.Б.	2002		1	https://pedlib.ru/Books/5/0269/5_0269-1.shtml
2	Методика математического образования детей дошкольного возраста	В.Ф. ПЕТРОВА	2013		1	https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf
Дополнительная литература						
3	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с	Л.Ф. ФАТИХОВА	2011		1	https://fileskachat.com/view/38855_215ee2248cfdd13a2a7a20e72bcee7f7.html

	задержкой психическо го развития					
Итого по дисциплине: - % печатных изданий; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научно-педагогическая библиотека АлтГПА <http://library.uni-altai.ru>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
5. Электронная библиотека издательства «Лань» <http://e/lanbook.com/>;
6. Библиотека СМИ Publik.Ru <http://public.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp>
9. Сводная база данных статей г. Барнаула <http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate>
10. Справочно-поисковые системы: Yandex, Google, Rambler, Yahoo, Answers.com.
11. <http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>
12. <http://festival.1september.ru>
13. <http://signorina.ru/1406-detskie-prezentacii-dlya-doshkolnikov.html>

7. Методические указания и материалы по видам занятий

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и практических занятий. На лекционных занятиях формируются глубокие, систематизированные знания и умения, позволяющие формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления. На практических и лабораторных занятиях осуществляется изучение и освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для обучения элементарным математическим представлениям дошкольников.

Проведение аудиторных занятий осуществляется с использованием следующих средств обучения: видеотехника для демонстрации учебных фильмов, компьютер и мультимедиапроектор для показа компьютерных презентаций, демонстрационных HTML-файлов. На практических занятиях используются различные активные технологии обучения, в основе которых лежит возрастание инициативной, эвристической, поисково-творческой роли обучаемых в учебном процессе. К таким методам обучения относятся: учебно-профессиональные ситуации, учебные задачи и проекты, групповая и общая дискуссии, работа в мини-группах, поиск информации в печатных изданиях и Интернете.

На кафедре есть в наличии рабочая программа, вопросы промежуточного контроля. Задания для самостоятельной работы (ход, этапность выполнения) проверяются в дни консультаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Посадочных мест обучающихся 1-8; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре есть в наличии рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста, что поможет будущему специалисту дошкольного образования компетентно решать задачи методического руководства процессом обучения детей математике в детском саду, осуществлять преемственность в этой области со школой и семьей. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко

используются наглядно- схематические средства, видео, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. На практических занятиях с целью активизации студентов широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др. При проведении лабораторных занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов математических занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др.

10. Технологическая карта дисциплины: (БРС не используется)