

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



(подпись)

Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки:
6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки

Менеджмент в образовании
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в системе управления организацией образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:



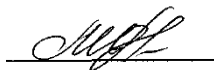
А.Л.Лопатюк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

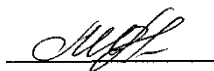
«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов корпоративной культуры взаимодействия в организации образования, с одной стороны, и навыков взаимодействия организации образования с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями).

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с теоретической сущностью социального партнерства в образовании; с эффективными формами общественно-государственного управления в реализации системы оценивания качества образовательной деятельности и поиска ее резервов;
- сформировать способность проектировать, реализовывать психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-педагогического взаимодействия;
- способствовать овладению особенностями и механизмом взаимодействия в сфере образования; методами проектирования различных моделей социального взаимодействия.

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческий вид профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения:

в области организационно – управленческой деятельности:

- осуществление действий, направленных на обеспечение взаимодействия педагогов и социальных партнеров ОО;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формировать интеграционные должностные связи и полифункциональность современного педагога и руководителя ОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Взаимодействие организации образования с социумом» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений по программе магистратуры направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 способен планировать и проводить учебные	ИД-1 ПК- 2 Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий

	занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы в педагогической деятельности	уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - выполнении лабораторных работ и практических занятий; - содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). ИД - 2 ПК - 2 Умеет: - проводить обучение в соответствии с требованиями ГОС; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); - создавать условия для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.
--	---	--

		ИД - 3 ПК - 2 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно - исследовательской работы кафедры, иного подразделения организации образования; -технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; -способами осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов (заочная форма обучения)						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекци й (Л)	Практич. занятия (ПЗ)	Лаб. раб. (ЛР)		
5	4/144	14	4	10	-	121	экзамен (Э)
Итого:	4/144	14	4	10	-	121	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (заочная форма обучения)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	Э	
1	Введение в социальное партнерство: сущность, принципы и модели.	4	4	-	-	-	-
2	Социальное партнерство в сфере образования: специфические особенности и актуальность.	66	-	6	-	-	60
3	Механизмы и технологии реализации социального партнерства в управлении организацией образования.	65	-	4	-	-	61
	Экзамен	9	-	-	-	9	-
	Итого:	144	4	10	-	9	121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в социальное партнерство: сущность, принципы и модели.				
1.	1	2	Тема 1. Определение и трактовки социального партнерства в современном обществе. Законодательное и нормативное регулирование	Слайды, видеоролики

			социального партнерства. Особенности применения различных моделей в зависимости от контекста. Субъекты и объекты социального партнерства. Роль социального партнерства в современном обществе.	
2.	1	2	Тема 2. Специфика образовательной сферы: многообразие стейкхолдеров, долгосрочные эффекты, социальная ответственность. Основные формы и направления социального партнерства в образовании. Преимущества социального партнерства для образовательной организации. Факторы, способствующие и препятствующие развитию социального партнерства в образовании. Механизмы и технологии реализации социального партнерства в управлении организацией образования.	Слайды, видеоролики
Итого по разделу часов		4		
Итого		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно-наглядные пособия
Социальное партнерство в сфере образования: специфические особенности и актуальность.				
1.	2	2	Специфика образовательной сферы: многообразие стейкхолдеров, долгосрочные эффекты, социальная ответственность. Цели и задачи социального партнерства в образовании. Нормативно-правовая база социального партнерства в сфере образования (национальный и международный опыт).	Слайды, презентация
2.	2	2	Основные формы и направления социального партнерства в образовании. Преимущества социального партнерства для образовательной организации. Взаимодействие с государственными органами и местным самоуправлением. Сотрудничество с работодателями и бизнес-структурами: целевая подготовка, профориентация, стажировки, создание совместных лабораторий. Взаимодействие с родительским сообществом: родительские комитеты, попечительские советы. Сотрудничество с некоммерческими организациями и общественными объединениями: волонтерские программы, социальные проекты. Партнерство с другими образовательными организациями: сетевое взаимодействие, обмен опытом, совместные программы. Повышение качества образования и актуальности	Слайды, презентация

			образовательных программ. Расширение ресурсной базы и привлечение дополнительных источников финансирования. Укрепление репутации и повышение конкурентоспособности. Развитие компетенций студентов и преподавателей. Формирование профессионального и социального капитала.	
3.	2	2	Факторы, способствующие и препятствующие развитию социального партнерства в образовании. Внутриорганизационные факторы: лидерство, организационная культура, мотивация сотрудников. Внешние факторы: экономическая ситуация, законодательство, активность стейкхолдеров.	Слайды, презентация
Итого по разделу		6		
Механизмы и технологии реализации социального партнерства в управлении организацией образования.				
1.	3	2	Механизмы и технологии реализации социального партнерства в управлении организацией образования. Этапы формирования системы социального партнерства. Инструменты и технологии построения партнерских отношений. Инициация и анализ потребностей: выявление потенциальных партнеров и их интересов. Планирование и проектирование: разработка совместных программ и проектов. Реализация и мониторинг: выполнение договоренностей и оценка промежуточных результатов. Оценка эффективности и корректировка: анализ достижений и планирование дальнейшего развития.	Слайды, презентация
2.	3	2	Управление проектами социального партнерства. Коммуникации и разрешение конфликтов в социальном партнерстве. Создание совещательных и координирующих органов (советы,	Слайды, презентация

		рабочие группы). Заключение соглашений, договоров, меморандумов о сотрудничестве. Проведение совместных мероприятий: конференции, круглые столы, семинары, форумы. Использование информационно-коммуникационных технологий: создание общих платформ, порталов. Развитие культуры коммуникации и диалога.	
Итого по разделу часов	4		
Итого	10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость в часах
Раздел 2	1	Практическая работа. Осуществить самостоятельный поиск различных значений термина «социальное партнерство» в научной литературе и Интернет-ресурсах. На основе изучения и анализа различных значений термина «социальное партнерство» сформулировать собственное понимание социального партнерства и определить его место и роль в современной системе общественных отношений (устно). Составить наглядную схему (письменно).	10
	2	Практическая работа. Используя пройденный теоретический материал, составить схему «Система взаимодействия с социумом», в которой необходимо указать цели, задачи, функции и формы взаимодействия	10
	3	Практическая работа. Обозначить информационные технологии вашего образовательного учреждения, которые используются для организации социального партнерства с другими социальными институтами города, республики (близлежащий социум – музеи, театры, библиотеки, организации дополнительного образования, организациями здравоохранения, культуры, спорта, с некоммерческими организациями и т.д.), перечислить направления совместной работы	10
	4	Практическая работа. Проанализировать текущий уровень присутствия вашего учреждения в социальных сетях. Для этого заполните таблицу. Соотнести задачи вашего учреждения и возможности социальных сетей в таблице.	10
	5.	Практическая работа. Составить письмо-заявку на получение гранта с помощью определенной структуры.	20
Итого по разделу часов			60

Раздел 3	1	Практическая работа. Составить буклет о деятельности вашего образовательного учреждения с включением результатов совместной деятельности с объектами социального взаимодействия, с которыми сотрудничает ваше учреждение.	20
	2	Практическая работа. Изучить фирменный стиль вашего образовательного учреждения. Представить изображения тех атрибутов фирменного стиля, которые есть в вашей организации. Разработать атрибуты фирменного стиля, которые на ваш взгляд должны быть в вашей организации.	10
	3	Практическая работа. Составить эссе «Мое отношение к рекламе». В ходе написания эссе важно осветить следующие моменты: отношение к рекламе в различных источниках (телевидение, радио, Интернет и т.д.), какие рекламные ролики нравятся, какие раздражают, влияет ли реклама на потребительские предпочтения, как может реклама «двигать» образовательные услуги вашего учреждения, нужна ли реклама вашему учреждению.	10
	4	Практическая работа. Привести примеры инновационных форм взаимодействия с родителями в вашем образовательном учреждении. Сделать краткий анализ эффективности данных форм в рекламе и продвижении образовательных услуг вашего учреждения.	10
	5	Практическая работа. Изучить сайт вашего образовательного учреждения с целью выявления наличия форм коммуникации с родителями вашего учреждения. Проведите краткий анализ целесообразности использования данных форм на сайте (посещаемости родителями, наличие обратной связи, вопросы-ответы и т.д.)	11
Итого по разделу часов			61
Итого			121

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1	Социальное партнерство. Теория и практика	Кязимов К.Г.	2011	1	-	-
2	Социальное партнёрство в образовании:	Дементьева О. М.	2019	1	-	-

	учебно-методическое пособие					
3	Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры.	Сафонов В.А.	2016	1	-	-
Дополнительная литература:						
4.	Социальная политика	Климанкова Г., Холостова Е.	2012	1	-	-
5.	Какая модель социального партнерства нужна Россиянам	Нещадин А., Горин Н., Роговая В.	2007	1	-	-
6.	Государственно-частное партнерство: теория и практика	Гафурова Г.Т.	2016	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ганжа, А.Г. Социальная эволюция [Электронный ресурс] / А.Г. Ганжа. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366601>
2. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366443>
3. Скворцов, И. Социальная политика в контексте социальной культуры: к определению понятия [Электронный ресурс] / И. Скворцов. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2012/01/Skvortsov.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеется учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты и обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)