

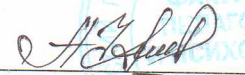
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.04.02 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ С СОЦИУМОМ

на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие организации образования с социумом» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:



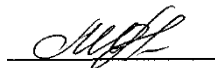
А.Л.Лопатюк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

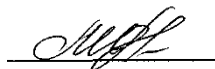
«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов корпоративной культуры взаимодействия в организации образования, с одной стороны, и навыков взаимодействия организации образования с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями).

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с теоретической сущностью социального партнерства в образовании; с эффективными формами общественно-государственного управления в реализации системы оценивания качества образовательной деятельности и поиска ее резервов;
- сформировать способность проектировать, реализовывать психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-педагогического взаимодействия;
- способствовать овладению особенностями и механизмом взаимодействия в сфере образования; методами проектирования различных моделей социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Взаимодействие организации образования с социумом» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений по программе магистратуры направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 способен планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы в	ИД-1 ПК- 2 Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; - педагогические, психологические и методические

	педагогической деятельности	основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида выполнении лабораторных работ и практических занятий; -содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). ИД - 2 ПК - 2 Умеет: - проводить обучение в соответствии с требованиями ГОС; -разрабатывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; -использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); -создавать условия для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся; -проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. ИД - 3 ПК - 2 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно - исследовательской работы кафедры, иного подразделения организации образования; -технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; -способами осуществления проектной и инновационной
--	------------------------------------	--

		деятельности в образовании; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов (заочная форма обучения)						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятия (ПЗ)	Лаб. раб. (ЛР)		
5	4/144	14	4	10	-	121	экзамен (Э)
Итого:	4/144	14	4	10	-	121	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	Э	
1	Социальное партнерство в организации образования	4	4	-	-	-	-
2	Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство».	66	-	6	-	-	60
3	Формы взаимодействия ОО с социальными партнерами	65	-	4	-	-	61
	Экзамен	9	-	-	-	9	-
	Итого:	144	4	10	-	9	121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Социальное партнерство в организации образования: понятие, цель и специфика.				
1.	1	2	Тема 1. Взаимодействие с социумом в организации образования: 1. Понятие, цель и специфика. 2. Общие подходы в организации социокультурного пространства ОО.	Слайды, видеоролики
2.	1	2	Тема 2. Сущность взаимодействия с социумом. Система социального партнерства: принципы и элементы	Слайды, видеоролики
Итого по разделу часов		4		

Итого	4		
-------	---	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство».				
1.	2	2	Тема Общая характеристика технологий взаимодействия с социумом 1.Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. 2.Предметная специфика, принципы и модели взаимодействия с социумом. 3.Виды технологий взаимодействия с социумом. 4. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.	Слайды, презентация
2.	2	2	Тема Информационная поддержка субъектов взаимодействия с социумом. 1.Технологии работы со средствами массовой информации (СМИ) при организации взаимодействия с социумом. 2.Информационная поддержка. Государственная политика в области информатизации общества и применения информационных технологий. 3.Роль информационных технологий в формировании системы информационной поддержки субъектов взаимодействия. 4.Дистанционные технологии в организации взаимодействия с социумом. Виды дистанционных технологий. 5.Специфика и формы дистанционного общения. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Технологии общения по телефону. Основные ошибки Интернет-коммуникации.	Слайды, презентация
3.	2	2	Тема Основные формы взаимодействия с социумом. 1.Введение в основы фандрайзинга. Основные принципы фандрайзинговой деятельности.	Слайды, презентация

			2.Гранты и виды грантовой поддержки	
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Формы взаимодействия ОО с социальными партнерами				
1.	3	2	Тема Технологии диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров. 1.Обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур как средство определения общего состояния системы сотрудничества с социумом. 2.Виды социальной отчетности. Публичный отчет (открытый информационный доклад). Доклад-навигатор.	Слайды, презентация
2.	3	2	Тема Социальное взаимодействие организации образования. 1. Составляющие имиджа организации образования в социуме. Имиджевая политика организации образования. 2. Имидж руководителя организации образования как фактор успешности в социальном партнерстве. 3.Формирование фирменного стиля учреждения. 4.. технологизация общественных отношений. Рекламные технологии. PR–технологии в продвижении образовательных услуг учреждения 5.Взаимодействие родителей и социума. Родители и работники организации образования как субъекты взаимодействия. 6.Инновационные формы взаимодействия родителей и социума Взаимодействие с родителями с помощью сайта организации образования	Слайды, презентация
Итого по разделу часов		4		
Итого		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС

Раздел 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство».			
Раздел 2	1	Практическая работа. Осуществить самостоятельный поиск различных значений термина «социальное партнерство» в научной литературе и Интернет-ресурсах. На основе изучения и анализа различных значений термина «социальное партнерство» сформулировать собственное понимание социального партнерства и определить его место и роль в современной системе общественных отношений (устно). Составить наглядную схему (письменно).	10
	2	Практическая работа. Используя пройденный теоретический материал, составить схему «Система взаимодействия с социумом», в которой необходимо указать цели, задачи, функции и формы взаимодействия	10
	3	Практическая работа. Обозначить информационные технологии вашего образовательного учреждения, которые используются для организации социального партнерства с другими социальными институтами города, республики (близлежащий социум – музеи, театры, библиотеки, организации дополнительного образования, организациями здравоохранения, культуры, спорта, с некоммерческими организациями и т.д.), перечислить направления совместной работы	10
	4	Практическая работа. Проанализировать текущий уровень присутствия вашего учреждения в социальных сетях. Для этого заполните таблицу. Соотнести задачи вашего учреждения и возможности социальных сетей в таблице.	10
	5.	Практическая работа. Составить письмо-заявку на получение гранта с помощью определенной структуры.	20
Итого по разделу часов			60
Раздел 3. Формы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
Раздел 3	1	Практическая работа. Составить буклет о деятельности вашего образовательного учреждения с включением результатов совместной деятельности с объектами социального взаимодействия, с которыми сотрудничает ваше учреждение.	20
	2	Практическая работа. Изучить фирменный стиль вашего образовательного учреждения. Представить изображения тех атрибутов фирменного стиля, которые есть в вашей организации. Разработать атрибуты фирменного стиля, которые на ваш взгляд должны быть в вашей организации.	10

	3	Практическая работа. Составить эссе «Мое отношение к рекламе». В ходе написания эссе важно осветить следующие моменты: отношение к рекламе в различных источниках (телевидение, радио, Интернет и т.д.), какие рекламные ролики нравятся, какие раздражают, влияет ли реклама на потребительские предпочтения, как может реклама «двигать» образовательные услуги вашего учреждения, нужна ли реклама вашему учреждению.	10
	4	Практическая работа. Привести примеры инновационных форм взаимодействия с родителями в вашем образовательном учреждении. Сделать краткий анализ эффективности данных форм в рекламе и продвижении образовательных услуг вашего учреждения.	10
	5	Практическая работа. Изучить сайт вашего образовательного учреждения с целью выявления наличия форм коммуникации с родителями вашего учреждения. Проведите краткий анализ целесообразности использования данных форм на сайте (посещаемости родителями, наличие обратной связи, вопросы-ответы и т.д.)	11
Итого по разделу часов			61
Итого			121

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1	Социальное партнерство. Теория и практика	Кязимов К.Г.	2011	1	-	-
2	Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие	Дементьева О. М.	2019	1	-	-
3	Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры.	Сафонов В.А.	2016	1	-	-
Дополнительная литература:						
4.	Социальная политика	Климанкова Г., Холостова Е.	2012	1	-	-
5.	Какая модель	Нещадин А.,	2007	1	-	-

	социального партнерства нужна Россиянам	Горин Н., Роговая В.				
6.	Государственно-частное партнерство: теория и практика	Гафурова Г.Т.	2016	1	-	-

Итого по дисциплине: 100% печатных изданий

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ганжа, А.Г. Социальная эволюция [Электронный ресурс] / А.Г. Ганжа. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366601>
2. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366443>
3. Скворцов, И. Социальная политика в контексте социальной культуры: к определению понятия [Электронный ресурс] / И. Скворцов. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2012/01/Skvortsov.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеется учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты и обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)