

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись) Васильева Л.И.

« 24 » 03 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.34 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

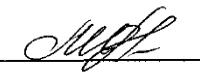
Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.  Э.А. Музенитова

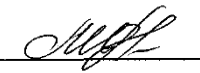
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2024 г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.  Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» являются: сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на освоение общепсихологического, возрастно-психологического и клиничко-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка и практическое использование профессиональных знаний в диагностике и коррекции.

Задачами освоения дисциплины являются:

-сформировать у студента целостное представление о видах нарушения эмоционально-волевой сферы и технологии исправления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная педагогика и психология» направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД -1 ОПК-3 Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями. ИД 2 ОПК-3 Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен организовывать и проводить совместную и	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике;

	индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; - содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития. ИД-3 ПК-1 Владеет: - технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства
	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД-1 ПК-2 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. ИД-2 ПК-2 Умеет: - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач. ИД-3 ПК-2 Владеет: - формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; - навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ
	ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими	ИД-1 ПК-6 Знает: - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития. ИД-2 ПК-6

	специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.	Умеет: - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями;
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудовое емкость з.е./часы	В том числе					Самост. работы	
		Аудиторных				КСР		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.			
7	3/108	54	26	-	28	-	54	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	54	26	-	28	-	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы	22	6	6	-	10
2.	Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции.	30	10	10	-	10
3.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	34	6	8	-	20

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	22	4	4	-	14
<i>Итого:</i>		108	26	28	-	54
<i>Всего:</i>		108	26	28	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы				
1	1	2	Тема 1. Сущность проблемы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 1. Причины эмоциональных расстройств и их последствия. 2. Эмоциональная сфера при различных патологиях. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. 4. Агрессивные дети.	
		2	Тема 2. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. 1. Гиперактивные дети. 2. Тревожные дети. 3. Страхи в структуре нарушений при РДА. 4. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.	
		2	Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА. 1. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. 2. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2. Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции.				

2	2	2	Тема 1. Полиморфность групп лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 1. Классификация нарушений поведения у детей и подростков по МКБ-10 2. Классификация страхов и тревожности МКБ-10. 3. Синдром раннего детского аутизма МКБ-10.	Таблицы
		2	Тема 2. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. 1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. 2. Причины нарушений в развитии. 3. Особенности развития моторики детей с РДА.	
		2	Тема 3. Эмоциональная регуляция деятельности детей с РДА. 1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. 2. Проблемы дифференциальной диагностики РДА	
		2	Тема 4. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). 1. Особенности развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с РДА. 2. Страхи и аутоагрессия детей с РДА. 3. Группы детей с РДА с различными типами поведения.	
		2	Тема 5. Отклоняющиеся формы поведения и их коррекция. Основные компоненты лечебного воспитания у детей и подростков с РДА. 1. Реактивные и конфликтные переживания. 2. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.	
Итого по разделу часов:		10		
Раздел 3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.				
3	3	2	Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. 2. Виды норм. 3. Поведенческая патология. 4. Непатологические формы нарушения поведения.	
		4	Тема 2. Нарушения поведения у детей и подростков. 1. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. 2. Отклоняющиеся формы поведения и их коррекция у детей. 3. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 4. Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-				

волевой сферы и поведения				
4	4	2	Тема 1. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 1. Система организации помощи семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 2. Организация коррекционной работы с детьми с РДА. 3. Развитие игровой деятельности 4. Психокоррекция речевого развития	
		2	Тема 2. Особенности психического и социального развития при РДА: 1. Снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта при РДА 2. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения у детей с РДА	
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		26 ч.		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
Раздел 1. Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы			
1	1	4	Тема 1. Особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. 1. Причины гиперактивности. 2. Причины тревожности. 3. Страхи в структуре нарушений при РДА. 4. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.
		2	Тема 2. Дифференциальная диагностика РДА. 1. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении 2. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии
Итого по разделу часов:		6	
Раздел 2. Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции			

	2	2	Тема 1. Основные группы детей с РДА. 1. Характеристика детей с РДА первой группы. 2. Характеристика детей с РДА второй группы. 3. Характеристика детей с РДА третьей группы. 4. Характеристика детей с РДА четвертой группы.
	2	2	Тема 2. Полиморфность групп лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 1. Полиморфность группы лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы 2. Особенности психического и социального развития при РДА. 3. Дисгармоничное психическое развитие как вариант психического дизонтогенеза.
	2	2	Тема 3. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма. 1. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма. 2. Структура дефекта при раннем детском аутизме РДА. Особенности познавательной сферы при РДА.
	2	4	Тема 4. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития 1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА 2. Дифференциальная диагностика РДА 3. Реферат. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции. 4. Отграничение РДА от сходных состояний 5. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РДА.
Итого по разделу часов:		10	
Раздел 3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.			
3	3	2	Тема 1. Нарушения поведения у детей и подростков с различными нарушениями в развитии. 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема 2. Реферат. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
	3	2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 1. Статистическая норма 2. Функциональная норма. 3. Идеальная норма 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Реферат.
	3	2	Тема 3. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. 1. Понятие холдинг-терапии 2. Особенности проведения холдинг-терапии при РДА. Реферат.

	3	2	Тема 4. Воспитание и обучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 1. Воспитание и обучение лиц с расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и поведения 2. Особенности социальной адаптации у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Особенности речевого развития детей с РДА. 4. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
Итого по разделу часов:		8	
Раздел 4. Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения			
5	5	4	Тема 1. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения 1. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими расстройства ЭВС, поведения, и их семьям. 2. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 4. Основы психологической помощи детям с РДА.
Итого по разделу часов:		4	
Итого:		28ч.	

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Полиморфность групп лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 1. Психологическая характеристика лиц с эмоционально-волевыми расстройствами. Реферат. 2. Составить таблицу «Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей на органической основе» (необходимо рассмотреть умственно отсталых детей, детей с ЗПР, детей с ДЦП, детей с нарушениями речи (алалия), детей с нарушением слуха, детей с нарушением зрения, детей с ММД).	6

	2	Тема 2. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы 1. Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы (Схема). Письменно проанализируйте эмоциональное расстройство (по выбору) или по произведению художественной литературы, или фильму. Эссе.	4																																													
Итого по разделу часов:			10																																													
Раздел 2	3	Тема 1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. 1. Заполнить сводную таблицу «Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера» <table><tr><th>Показатели</th><th>Синдром Каннера</th><th>Синдром Аспергера</th></tr><tr><td>время возникновения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>поведение</td><td></td><td></td></tr><tr><td>игра</td><td></td><td></td></tr><tr><td>интеллект</td><td></td><td></td></tr><tr><td>развитие речи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>гендерные особенности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>отношение к близким</td><td></td><td></td></tr><tr><td>происхождение</td><td></td><td></td></tr><tr><td>внешний облик</td><td></td><td></td></tr><tr><td>прогноз</td><td></td><td></td></tr></table>	Показатели	Синдром Каннера	Синдром Аспергера	время возникновения			поведение			игра			интеллект			развитие речи			гендерные особенности			отношение к близким			происхождение			внешний облик			прогноз			4												
	Показатели	Синдром Каннера	Синдром Аспергера																																													
время возникновения																																																
поведение																																																
игра																																																
интеллект																																																
развитие речи																																																
гендерные особенности																																																
отношение к близким																																																
происхождение																																																
внешний облик																																																
прогноз																																																
	4	Тема 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. 2. Разработать сводную таблицу «Группы детей с РДА» <table><tr><th></th><th>I группа</th><th>II группа</th><th>III группа</th><th>IV группа</th></tr><tr><td>Название</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внешний вид, голос</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отношения с матерью</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Страхи</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Игровая деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Стереотипии</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аутистимуляции</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Речь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		I группа	II группа	III группа	IV группа	Название					Внешний вид, голос					Отношения с матерью					Страхи					Игровая деятельность					Стереотипии					Аутистимуляции					Речь					6
	I группа	II группа	III группа	IV группа																																												
Название																																																
Внешний вид, голос																																																
Отношения с матерью																																																
Страхи																																																
Игровая деятельность																																																
Стереотипии																																																
Аутистимуляции																																																
Речь																																																
Итого по разделу часов:			10																																													

Раздел 3	5	Тема 1. Нарушения поведения у дошкольников с различными нарушениями в развитии. 1. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении. 2. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР. Сообщение. 3. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта 4. Нарушения поведения в дошкольном возрасте (Презентация). 5. Основные проявления СДВГ по МКБ-10 . Таблица. <table><tr><td>Группы симптомов</td><td>Характерные симптомы СДВГ</td></tr><tr><td>Нарушения внимания</td><td></td></tr><tr><td>Гиперактивность</td><td></td></tr><tr><td>Импульсивность</td><td></td></tr></table>	Группы симптомов	Характерные симптомы СДВГ	Нарушения внимания		Гиперактивность		Импульсивность		4
	Группы симптомов	Характерные симптомы СДВГ									
	Нарушения внимания										
	Гиперактивность										
Импульсивность											
6	Тема 2. Формы работы по преодолению нарушений поведения у детей и подростков. 1. Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков. 2. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у детей и подростков. (Презентация). 3. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. Презентация. 4. Составить комплекс игр для коррекции эмоционально-волевой сферы.	6									
6	Тема 3. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 1. Анализ статьи «Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ» 2. Причины эмоциональных расстройств (Схема). Таблица «Группы речевых нарушений по степени тяжести при РДА (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг).	6									
7	Тема 4. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 1. Составить консультацию для педагогов «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения». 2. Разработать рекомендации для родителей детей, имеющих эмоционально-личностные проблемы, трудности поведения и характера.	4									
Итого по разделу часов:			20								
Раздел 4	8	Тема 1. Особенности педагогического процесса при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения 1. Проблемы интеграции ребёнка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение. Сообщение. 2. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний (Таблица). 3. Методы и приёмы коррекционной работы с агрессивными детьми. 4. Составить рекомендации для родителей гиперактивных детей.	6								

	9	Тема 2. Особенности педагогического процесса при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения 1. Работа с родителями аутичного ребенка. Конспект. 2. Составить библиографический список по проблеме развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (за последние 5 лет). 3. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Реферат	8
Итого по разделу часов			14
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература				-	-
1.	Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст	Под ред. А.Г. Московкиной	2003	-	эл. версия	на кафедре
	Дополнительная литература					
1	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата	Шипицына Л.М.	2017	-		
2	Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие	Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А.	2002	-		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya_b293e2a5dd0.html

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына и др.; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/401009>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание четырех разделов: Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-

волевой сферы. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных (коррекционных) организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Система организации помощи семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучающихся на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 401 м кор. 4

Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, MozillaFirefox, AdobeAcrobatReaderDC, Media Player Classic и т.д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.
3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02. –Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – «Специальная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

9. Технологическая карта дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету с оценкой. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.