

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент



(подпись)

Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине:**

**Б1.О.40 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

на 2025- 2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика



«03» сентября 2024г.

О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой



«03» сентября 2024г..

О.Л. Марачковская

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целями освоения дисциплины** «Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» познакомить студентов курсов с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организации специального (коррекционного) образования; сформировать у студентов системные представления в области право применения законодательства в области специального (коррекционного) образования и профессиональной деятельности; обеспечение теоретической и практической подготовки к работе в современной организации специального (коррекционного) образования.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- ознакомить студентов с основами действующего законодательства в области специального (коррекционного) образования;
- сформировать систему знаний о правовых основах деятельности организаций специального (коррекционного) образования;
- развивать умения, направленные на правоприменительную практику в профессиональной деятельности;
- учить анализировать конкретные ситуации и вопросы, связанные с регламентированием профессиональной деятельности в организациях специального (коррекционного) образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>ИД-1 УК-2</b> <b>Знает:</b> - о своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах; основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. <b>ИД-2 УК-2</b> <b>Умеет:</b> - проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

		<p>ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-3 УК-2</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения, умением делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-1.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых норм.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-1</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-1</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоем	В том числе	
			Аудиторных

	кость, з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий	Самост. работы	контроля
7	2/72	36	14	-	22	36	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативное правовое сопровождение С(к)О	16	4	4	-	8
2	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность С(к)О	22	4	8	-	10
3	Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования	18	4	6	-	8
4	Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования	16	2	4	-	10
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно - нагляд ные пособи я
<b>Раздел 1. Нормативное правовое сопровождение С(к)О</b>				
1	1	2	<b>Тема: Основы законодательства в области специального (коррекционного) образования.</b> 1. Конституционные основы действующего законодательства в области специального (коррекционного) образования. 2. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования;	
2	1	2	<b>Тема: Виды нормативных правовых актов.</b> 1. Законы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность С(к)О</b>				

3	2	4	<b>Тема Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность С(к)О</b> Документы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 3. Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования</b>				
4	3	2	<b>Тема Нормативные правовые документы в ОДО</b> Документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования	
5	3	2	<b>Тема Нормативные правовые документы в ОО</b> Документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного образования.	
Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 4. Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования</b>				
6	4	2	<b>Тема виды локальных актов организации образования</b> 1.Понятие и виды локальных актов организации образования. Основные локальные нормативные акты организации образования; 2.Порядок разработки и утверждения локальных актов организации образования.	
Итого по разделу часов		2		
Всего:		14		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Нормативное правовое сопровождение С(к)О</b>				
1	1	2	Анализ нормативных правовых документов в области специального (коррекционного) образования;	
2	1	2	Составление перечня нормативных документов, в области специального (коррекционного) образования.	
Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность С(к)О</b>				

3	2	2	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования.	
4	2	2	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования.	
5	2	2	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога организации специального (коррекционного) образования.	
6	2	2	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога организации специального (коррекционного) образования.	
Итого по разделу часов		<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования</b>				
7	3	2	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования;	
8	3	2	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации дошкольного и общего образования.	
9	3	2	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации дошкольного и общего образования.	
Итого по разделу часов		<b>6</b>		
<b>Раздел 4. Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования</b>				
10	4	2	Виды локальных актов организации специального (коррекционного) образования;	
11	4	2	Порядок разработки и утверждения локальных актов организации образования.	
Итого по разделу часов		<b>4</b>		
Итого		<b>22</b>		

#### Самостоятельная работа

Раздел	№	Тема и вид СРС	Трудое
--------	---	----------------	--------

дисциплины	п/п		мкость (в часах)
<b>Раздел 1. Нормативное правовое сопровождение С(к)О</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>1</b>	Изучение и анализ документов в области специального (коррекционного) образования:	8
<b>Раздел 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность С(к)О</b>			
<b>Раздел 2</b>		Изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования	10
<b>Раздел 3. Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования</b>			
<b>Раздел 3</b>		Изучение и анализ документов, регламентирующих обучение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях организации общего образования	8
<b>Раздел 4. Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования</b>			
<b>Раздел 4</b>		Разработка локальных актов организации специального (коррекционного) образования	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

**Основная литература:**

**Нормативные правовые документы в области специального (коррекционного образования):**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» в текущей редакции;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» в текущей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 26 июня 2006 года № 51-3-IV «О социальной защите инвалидов»;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» в текущей редакции;

5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» в текущей редакции;

6. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 21 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы»;

7. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 апреля 2019 года № 129 «Об утверждении Положения об обучении на дому детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном

лечения, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации образования»;

8. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2013 года № 99 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2020 года № 348 «Об утверждении Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования V вида»;

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2020 года № 443 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей нарушения развития обучающихся (воспитанников) организации образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 июля 2019 года № 691 «Об утверждении Типового договора об организации обучения на дому»;

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 ноября 2019 года № 1038 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в условиях организации общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 ноября 2019 года № 1054 «О введении в действие примерных адаптированных основных образовательных программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 декабря 2019 года № 1088 «Об утверждении Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи»;

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 мая 2018 года № 440 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»;

16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 апреля 2017 года № 445 «Об утверждении Порядка выплаты компенсации родителям (законным представителям) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в форме семейного образования»;

17. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики»;

18. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 964 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речевых недостатков в организации дошкольного образования»;

19. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 965 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации дошкольного образования»;

20. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 966 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования»;

21. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 967 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования»;

22. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 968 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедического пункта организации дошкольного образования»;

23. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 969 «Об утверждении Инструктивно-методическое письмо по ведению документации учителя-логопеда организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования»;

24. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 970 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедических группах организаций дошкольного образования»;

25. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2013 года № 614 «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому»;

26. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2012 года № 675 «Об утверждении Типового положения о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья»;

27. Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

28. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2010 года № 284 «Об утверждении Положения «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»;

29. Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 апреля 2010 года № 489 «Об утверждении Инструкций о приеме детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I - VIII вида и Рекомендаций по составлению заключений психолого-медико-педагогической комиссии»;

30. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2010 года № 231 «О введении в действие СанПиНов МЗ и СЗ ПМР 2.4.2 4076-10 «Устройство, оборудование, содержание и режим специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;

31. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования»;

32. Инструктивно-методическое письмо «Организация работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) общеобразовательной организации образования VIII вида»;

33. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 сентября 2002 года № 620 «Об утверждении Типовых штатов

административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;

34. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 28 июня 2001 года №152 «Об утверждении «Методических указаний по подбору профессии при ограничении трудоспособности по медицинским показаниям».

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики;

2. <http://justice.idknet.com> - Официальный сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики;

3. <http://zakon-pmr.com> – справочная система «Законы ПМР»;

4. <http://www.vspmr.org> - Официальный сайт Верховного совета Приднестровской Молдавской Республики;

5. <http://minsoctrud.gospmr.org> - Официальный сайт Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики;

6. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Все виды лекционных и практических занятий проводятся в специально оборудованных аудиториях корпуса №4.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест

преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

**9. Технологическая карта дисциплины**  
(БРС не используется)