

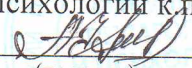
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

« 24 » 08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.04.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., профессор.



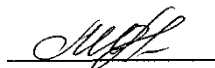
В.А. Гелло

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

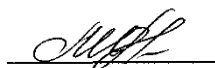
«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.



Марачковская О.Л.

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Современные педагогические технологии развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности» является формирование у студентов профессиональных знаний и навыков применения современных педагогических технологий, направленных на развитие и социализацию детей с ОВЗ в различных видах деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Изучить основные педагогические подходы и технологии работы с детьми с ОВЗ.
- Научиться проектировать развивающую и образовательную деятельность с использованием ИКТ, арт-терапии, игровых и сенсомоторных методов.
- Овладеть технологиями работы с родителями, семьёй и социальным окружением ребёнка.
- Развить компетенции в сфере организации инклюзивной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные педагогические технологии развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений раздела Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 учебного плана по программе бакалавриата, направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей - Участвует в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом	ПК-5. Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 ПК-5 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области художественно-эстетического воспитания; - методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по охране труда и пожарной безопасности.

индивидуальных особенностей развития ребенка		ИД-2 ПК-5 Умеет: - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; - реализовывать различные технологии в игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности ребенка учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося развития; - проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития. ИД-3 ПК-5 Владеет: - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - методами и технологиями обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	4/144	54	24	14	16	54	
Итого:	4/144	54	24	14	16	54	Экзамен (36)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Форма обучения	№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
д/о	1	Понятие педагогических технологий и их классификация (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, ИКТ-инструментарий)	26	6	4	2	14
	2	Игропедагогика, арт-терапия, использование игровых сред для развития познавательных функций	42	8	6	8	20
	3	Включение ИКТ в коррекционно-развивающую практику, дистанционные инструменты для инклюзий	40	10	4	6	20
Итого: экзамен 36			144	24	14	16	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
Раздел 1 Понятие педагогических технологий и их классификация (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, ИКТ-инструментарий)				
1	1	6	Тема 1. Введение в дисциплину. Современные подходы к обучению и развитию детей с ОВЗ План: 1.Понятие ОВЗ: классификация, характеристика категорий детей. 2.История и современное состояние инклюзивного образования. 3.Цели и задачи дисциплины. 4.Современные педагогические парадигмы (личностно-ориентированная, гуманистическая, деятельностная). 5.Принципы инклюзивного и коррекционного образования. Тема2. Сущность деятельностного подхода в развитии детей с ОВЗ(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) 1.Суть: развитие личности происходит через включение ребёнка в ведущие виды деятельности, каждая из которых формирует специфические новообразования. 2.Дошкольный возраст: ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, формирует эмоционально-личностную сферу, воображение, произвольность. 3.Младший школьный возраст: учебная деятельность, формирует рефлексию, мотивы достижения, саморегуляцию, логическое мышление.	

		4.Значение: деятельность – источник психического развития, а внутренняя мотивация и освоение социальных ролей – его движущая сила. Тема 3. Педагогические технологии: понятие, виды и классификация План: 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация технологий: традиционные, инновационные, коррекционные. 3.Признаки и структура педагогической технологии. Критерии выбора технологии для детей с ОВЗ.	
		Итого по разделу часов	6
Раздел 2. Игропедагогика, арт-терапия, использование игровых сред для развития познавательных функций			

2	2	8	Тема 4. Личностно-ориентированный подход (К.Д. Ушинский, И.С. Якиманская) План: 1.Суть: деятельность должна исходить из интересов и потребностей ребёнка; важно развивать субъектность, а не просто обучать. 2.Особенность: акцент на выбор, инициативу, индивидуализацию в любом виде деятельности – игре, труде, учёбе. Тема 5. Арт-терапевтические и креативные технологии План : 1. Арт-терапия: виды и особенности. 2. Музыкотерапия, изотерапия, драматерапия – как инструменты развития личности. 3. Технологии творческого самовыражения для детей с ОВЗ. 4. Психолого-педагогические эффекты арт-терапии. 5. Практика включения креативных методов в образовательный процесс. Тема 6. Педагогические технологии работы с родителями и ближайшим окружением План: 1. Значение семьи в развитии ребёнка с ОВЗ. 2. Формы взаимодействия педагогов с родителями. 3. Консультативные, обучающие и поддерживающие технологии. 4. Сопровождение семьи: психолого-педагогические технологии. 5. Технологии межведомственного взаимодействия (образование – соцслужбы – медицина). Тема 7. Инклюзивная среда и безбарьерное пространство: педагогические аспекты План вопросов: 1. Понятие «инклюзивная среда». 2. Принципы и структура адаптированного образовательного пространства. 3. Технологии проектирования безбарьерной среды. 4. Средовые условия как фактор развития ребёнка с ОВЗ. 5. Примеры образовательных учреждений с успешно реализованной инклюзией.	
			Итого по разделу часов	8
			Раздел 3. Включение ИКТ в коррекционно-развивающую практику, дистанционные инструменты для инклюзий	
			Тема 8 Сущность социокультурного подхода Социокультурный подход (Выготский, Л.С. и его последователи: Дж. Брунер, М.М. Бахтин)	
3	3	10		

			Тема 9. Компетентностный подход (современные ФГОС) План: 1.Суть: деятельность как способ формирования ключевых компетенций – коммуникативных, регулятивных, познавательных и т.п. 2.В школе: проектная и исследовательская деятельность выступают как средство формирования личности. Тема 10. Виды деятельности по возрастным этапам План: 1.Ведущая деятельность по возрастам 2. Личностные новообразования формируемые через деятельность личности через практическую значимость.	
			Итого по разделу часов	10
	Всего :	24		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно наглядные пособия
Раздел 1 Понятие педагогических технологий и их классификация (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, ИКТ-инструментарий)				
1	1	4	Тема 1. Адаптация и оценка образовательной среды Диагностика доступности учебных помещений и оборудования. Анализ конкретных кейсов по адаптации образовательной среды для детей с ОВЗ (зрение, слух, двигательные нарушения, интеллектуальные ограничения). Тема2. Индивидуализация обучения - Составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) на основе диагностики. - Подбор методов и средств обучения с учётом типов ОВЗ (дислексия, аутизм, ДЦП). Тема 3. Инклюзивные технологии - Разработка микро- и макроуровневых стратегий инклюзии в школе. - Проведение моделируемых уроков с парой «обычные + дети с ОВЗ». Тема 4. Использование ассистивных технологий	

			• Знакомство с альтернативно-коммуникативными системами (ААС): пиктограммы, голосовые коммуникаторы, Брайль. • Практика: обучение основам работы с этими технологиями на примере выбранного кейса. Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка • Техники коррекционной работы: арт-терапия, психолого-речевая коррекция, телесно-ориентированные практики. Рольевые игры: взаимодействие специалист + ребёнок/группа	
			Итого по разделу часов	4
Раздел 2. Игропедагогика, арт-терапия, использование игровых сред для развития познавательных функций				
2	2	6	1.Перечень, частичная характеристика и пример конспектаиспользования технологий игрового обучения в педагогическом процессе группы старшего дошкольного возраста 2.Технологии игрового обучения детей дошкольного возраста	
			Итого по разделу часов	6
Раздел 3. Включение ИКТ в коррекционно-развивающую практику, дистанционные инструменты для инклюзий				
3	3	4	1.Компьютерные технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте	
			Итого по разделу часов	4
	Всего :	14		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1 Понятие педагогических технологий и их классификация (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, ИКТ-инструментарий)				
1	1	2	Тема1. Диагностика потребностей и ресурсов Цель: знакомство с диагностическими инструментами по оценке возможностей учащихся с ОВЗ. Формат: тесты; наблюдение; работа с кейс-ситуацией.	
Итого по разделу часов				2

Раздел 2. Игропедагогика, арт-терапия, использование игровых сред для развития познавательных функций				
2	2	8	Тема 2. Разработка индивидуальной образовательной траектории Цель: формирование ИОТ для обучающегося с конкретным видом ОВЗ. Формат: анализ кейса; групповая работа; презентация. Тема 3. Применение элементарных ТРИЗ-технологий Цель: освоение приёмов ТРИЗ-моделирования при коррекции нарушений. Формат: упражнения на ассоциативное мышление; проектирование алгоритмов. Тема 4. Игровые технологии в коррекционной работе Цель: создание развивающих игр для моторики, внимания, коммуникативных навыков. Формат: разработка и апробация игровых материалов; групповая обратная связь. Тема 5. Арт-терапевтические приёмы в работе с ОВЗ Цель: изучение техник арт-терапии (пластилинография, рисование, коллаж). Формат: практикум; обсуждение эффективности коррекционной ценности.	
Итого по разделу часов				8
Раздел 3. Включение ИКТ в коррекционно-развивающую практику, дистанционные инструменты для инклюзий				
3	3	6	Тема 6. Сензитивные технологии Цель: освоение методов сенсорного развития (АБА-подход, сенсорные комнаты). Формат: моделирование сенсорного пространства; анализ кейса. Тема 7. Технологии эмоционального интеллекта Цель: работать над развитием ЭИ у школьников с ОВЗ. Формат: ролевые игры; эмоциональные тренинги; дискуссия. Тема 8. Социально-педагогические технологии Цель: формирование умений адаптации в сообществе, групповые занятия. Формат: моделирование сценариев взаимодействия; проведение ролевых мини-тренингов.	
Итого по разделу часов				6

Всего:	16	
---------------	-----------	--

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			д/о
Раздел 1 Понятие педагогических технологий и их классификация (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, ИКТ-инструментарий)			
Раздел 1	1	- 1 Анализ ФГОС и международных стандартов (ADA, WCAG) Реферат - 2 Подбор ИКТ-технологий для определённой категории детей с ОВЗ Презентация - 3 Разработка адаптированной игровой методики Методическая разработка - 4 Обзор отечественных и зарубежных арт-терапевтических практик Аналитическое эссе	14
Итого по разделу часов			14
Раздел 2. Игропедагогика, арт-терапия, использование игровых сред для развития познавательных функций			
Раздел 2	2	1.Составление карты сенсомоторного развития ребёнка. Индивидуальное задание 2.Проектирование модели инклюзивной среды. Макет или схема	20
Итого по разделу часов			20
Раздел 3. Включение ИКТ в коррекционно-развивающую практику, дистанционные инструменты для инклюзий			
Раздел 3	3	6 Проектирование модели инклюзивной среды 7 Анализ кейса по взаимодействию с родителями	Макет ил 20 Кейс-ана.
Итого по разделу часов			20
Всего			54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Социально-педагогическое	Мардахаев Л.В. и др.	2025 273 с.	1	ru.wikipedia.org+14urait.ru+14urait.ru+14.	

	сопровождение детей с ОВЗ					
2	Информационные технологии в специальном образовании	Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. –	2013	5	+	
3	Педагогические технологии воспитательной работы в спец. школах I и II вида	Речицкая Е.Г., Богданова Т.Г., Горбунов Е.А. –	2017		chitatel.by+8labyrinth.ru+8studentlibrary.ru+8 .-	
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

<http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. При работе с указанными основными источниками учесть следующие положения:

- знакомиться с аннотацией источника (Мардахаев Л.В. и др. – «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Аннотация:

Учебник раскрывает особенности детей с ОВЗ, методы организации продуктивного социально-педагогического сопровождения. Описывает обучение, развитие, воспитание детей разной нозологии. Приводит примеры практических решений и материалы на основе исследований в дефектологии и социальной педагогике gde-kniga.ru+13urait.ru+13litres.ru+13

Структура (примерная): Введение: актуальность, правовая база, определение задач сопровождения.

1. Классификация и виды сопровождения: раннее, семейное, школьное.
2. Диагностика: методики для слуховых, зрительных, интеллектуальных нарушений.
3. Модели сопровождения: интердисциплинарная школа, ранняя помощь.
4. Практические технологии: групповые консультации, тренинги, проектная деятельность.
5. Работа с семьёй: просветительство, поддержка родителей.
6. Развитие инклюзивной среды: адаптация образовательных учреждений.
7. Перспективы специального образования infourok.ruurait.rulitres.ru+2znanium.ru+2fictionbook.ru+2.

(Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. – «Информационные технологии в специальном образовании»

Аннотация:

Учебник-библия по ИКТ в дефектологии. Рассматриваются ИКТ как объект (информатика) и как средство коррекции. Множество примеров: ИКТ для детей с интеллектуальными, слуховыми и двигательными нарушениями, логопедические практики, игры и тренинги znanium.ru+2academia-moscow.ru+2books.google.com+2. В конце каждой главы – тесты, практикумы, экзаменационные вопросы, список литературы books.academic.ru+7labirint.ru+7bookvoed.ru+7.

Структура (по «StudentLibrary»):

1. Современная система специального образования
2. Роль ИКТ в образовании
3. Коррекционно-образовательные возможности ИКТ
4. Модели интеграции ИКТ в коррекционно-педагогический процесс
5. Тематические практикумы и тесты
6. Темы курсовых и рефератов
7. Тестовые задания и контрольные вопросы
8. Словарь терминов и приложения labirint.ru+13studentlibrary.ru+13znanium.ru+13znanium.ru+2academia-moscow.ru+2books.google.com+2gde-kniga.ru+4znanium.ru+4labirint.ru+4.

Рекомендации по использованию предложенных источников:

- **Основной учебный курс:** начните с Мардахаева и Орловой – это фундамент для программы курса и практикумов.
- **Тематика ИКТ:** дополните его учебником Елецкой и соавт. – он предоставляет задания, кейсы и тестовую основу.
- **Онлайн-доступ:** проверьте наличие обеих книг в вашей университетской ЭБС («Юрайт» и «Консультант студента»). Это позволит студентам легко ознакомиться с материалом и выполнять задания.

На лекционных занятиях по каждой теме даны методические рекомендации:

Тема 1.

Использовать вступительную презентацию с инфографикой по классификации ОВЗ.

- Показать видеофрагменты инклюзивного обучения (пример начальной школы).
- Организовать обсуждение «Мифы и реальность об обучении детей с ОВЗ».

Тема 2.

- Представить таблицу классификации педагогических технологий.
- Дать примеры конкретных методик (Монтессори, ТРИЗ, модульное обучение).
- Обсудить критерии выбора технологий.
- Демонстрация адаптивных программ (экранный диктор, TalkingBook).
- Показ онлайн-ресурсов с ИКТ-интеграцией для детей с нарушением зрения, слуха и речи.
- Обсуждение этических аспектов использования ИКТ.

Тема 3.

- Демонстрация адаптивных программ (экранный диктор, TalkingBook).
- Показ онлайн-ресурсов с ИКТ-интеграцией для детей с нарушением зрения, слуха и речи.
- Обсуждение этических аспектов использования ИКТ.

Тема 4.

- Презентация классификации игровых форм и их адаптаций для ОВЗ.
- Видео-примеры игровых занятий.
- Анализ научных подходов к игровому обучению.

Тема 5.

- Включить элементы диагностики моторики (по Никулину, Ермакову).
- Представить примеры упражнений по сенсорной интеграции.
- Обсудить место адаптированной физкультуры.

Тема 6

Ввести классификацию арт-терапии (музыка, изо, сказка, театр).

- Показать слайды работ детей, участвующих в арт-терапии.
- Использовать музыкальные фрагменты или рисунки в демонстрации.

Тема 7.

- Представить практики семейного консультирования.
- Показать анкеты, опросники, используемые в ПП сопровождении.
- Обсудить кейсы взаимодействия «педагог – семья – специалист»

Тема 8.

- Показывать примеры адаптированных классов, табличек Брайля, мобильных рамп.
- Обсуждение нормативов доступности (СП, ГОСТы, СанПиН).
- Провести мозговой штурм по проектированию среды.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Все виды лекционных и практических занятий проводятся в специально оборудованных аудиториях корпуса №4, преимущественно ауд. №206..

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа

является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС не используется