

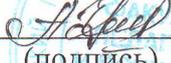
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись) Васильева Л.И.

« 24 » 09 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.О.19 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

на 2025- 2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями в развитии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



А.А. Неделкова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«03» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024г..



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями в развитии» являются формирование будущего педагога-дефектолога, владеющего основами организации педагогического процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями в развитии» являются:

- знать современные адаптированные образовательные программы, их структуру и содержание; особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, препятствующие овладению адаптированной образовательной программой и особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы;
- уметь сравнивать концептуальные позиции коррекционных образовательных программ; сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач;
- владеть навыками реализации компонентов современных коррекционных образовательных программ; педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с обучающимися с нарушениями в развитии, которые испытывают трудности в освоении коррекционных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями в развитии» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Знает: - современные вариативные, альтернативные и парциальные образовательные программы, их структуру и содержание; ИД-2 ОПК-2 Умеет: - сравнивать концептуальные позиции образовательных программ; ИД-3 ОПК-2 Владеет: - навыками реализации компонентов современных образовательных программ.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Организация совместной и индивидуальной	ПК-2 Способен определять	ИД-1 ПК-2 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ,

<p>учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении</p>	<p>препятствующие овладению образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. <p>ИД-2 ПК-2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; <p>ИД-3 ПК-2 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта; - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				
		Аудиторных			Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)		
VII	2/72	36	14	22	36	зачет
Итого:	2/72	36	14	22	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	Нормативно-правовая основа системы специального (коррекционного) образования	18	4	2	12

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
2	Многообразие образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии	54	10	20	24
Итого:		72	14	22	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы специального (коррекционного) образования				
1	1	2	Тема 1. Современные тенденции обновления системы специального (коррекционного) образования РФ и ПМР 1. Анализ современного состояния системы дошкольного специального (коррекционного) образования РФ и ПМР. 2. Анализ современного состояния системы специального (коррекционного) образования РФ и ПМР.	таблицы
2		2	Тема 2. Государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии ПМР 1. Анализ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 3. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 4. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся. 5. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 6. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	презентация

			7. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Многообразие образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии				
3	2	2	<p>Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии</p> <p>1. Понятие, виды и структура адаптированных образовательных программ дошкольного специального образования.</p> <p>2. Виды и структура адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии.</p>	презентация
4		2	<p>Тема 4. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>2. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.</p>	презентация
5		2	<p>Тема 5. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями интеллекта</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	презентация
6		2	<p>Тема 6. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.</p>	презентация

7		2	Тема 7. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями зрения 1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения. 2. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения.	презентация
Итого по разделу часов:		10		
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы специального (коррекционного) образования				
1	1	2	Тема 1. Ориентиры и требования к обновлению содержания специального образования ПМР 1. Основные требования к обновлению содержания дошкольного образования. 2. Нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание дошкольного специального образования ПМР. 3. Нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии ПМР.	презентация
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Многообразие образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии				
2	2	2	Тема 2. Классификация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями в развитии РФ и ПМР 1. Классификация адаптированных основных образовательных программ дошкольного специального образования РФ и ПМР. 2. Классификация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии РФ и ПМР.	презентация
3		4	Тема 3. Коррекционные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1. Анализ адаптированных образовательных	презентация

			<p>программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Подбор и проведение игр с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи.</p>	
4		4	<p>Тема 4. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями интеллекта</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта, препятствующие овладению образовательной программой.</p> <p>2. Особенности обучающихся с нарушением интеллекта, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>4. Подбор и проведение игр с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.</p>	презентация
5		4	<p>Тема 5. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения, препятствующие овладению образовательной программой.</p> <p>2. Особенности обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>4. Подбор и проведение игр с обучающимися, имеющими нарушения зрения.</p>	презентация
6	2	4	<p>Тема 6. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха, препятствующие овладению образовательной программой.</p> <p>2. Особенности обучающихся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>4. Подбор и проведение игр с обучающимися, имеющими нарушения слуха.</p>	презентация
7		2	<p>Тема 7. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ</p> <p>1. Индивидуальный образовательный маршрут</p>	презентация

		<p>обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС (вебинар).</p> <p>2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения (вебинар).</p> <p>3. Современные проблемы обучения обучающихся с ОВЗ и пути их решения (вебинар).</p> <p>4. Обучение и сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Приемы коррекционной работы для педагогов и специалистов.</p>	
Итого по разделу часов	20		
Итого:	22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<p>Тема 1. Современные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии ПМР.</p> <p>1. Проанализировать содержание государственного образовательного стандарта дошкольного специального образования ПМР.</p> <p>2. Проанализировать содержание государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии.</p>	6
	2	<p>Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного и специального образования ПМР.</p> <p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание дошкольного специального образования ПМР.</p> <p>2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии ПМР.</p>	6
Итого по разделу часов:			12
Раздел 2	2	<p>Тема 3. Программное обеспечение организаций образования</p> <p>1. Раскройте основные требования и основные разделы к адаптированным образовательным общеобразовательным программам системы</p>	4

		дошкольного и начального общего образования. Тезисы. 2. Составьте таблицу «Классификация образовательных программ системы дошкольного и начального образования». Таблица.	
	3	Тема 4. Коррекционные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Раскрыть особенности психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, препятствующие овладению образовательной программой. 2. Изучить особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4
	4	Тема 5. Коррекционные образовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта 1. Раскрыть особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта, препятствующие овладению образовательной программой. 2. Изучить особенности обучающихся с нарушениями интеллекта, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта.	4
	5	Тема 6. Коррекционные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха 1. Описать особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха, препятствующие овладению образовательной программой. 2. Раскрыть особенности обучающихся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.	4
	6	Тема 7. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями зрения 1. Раскрыть особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения, препятствующие овладению образовательной программой. 2. Описать особенности обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.	4

		3. Характеристика коррекционных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения.	
	7	<p>Тема 8. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ</p> <p>Выберите один из вебинаров, прослушайте его и в соответствии с темой изложите кратко письменно главную информацию, представленную в вебинаре, указав автора и тему вебинара.</p> <p>1. Прослушайте вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» автор: Магонова О.Н. ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=-fkQR2jkuqo</p> <p>2. Прослушайте вебинар «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения» авторы: Мезенцева С.В., Овчарова И.Е. ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=sGsi5JLbrGM</p> <p>3. Прослушайте вебинар «Современные проблемы обучения детей с ОВЗ и пути их решения» автор: Мезенцева Н.А. ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=c5-AyDGEfRI</p> <p>4. Прослушайте вебинар «Обучение и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Приемы коррекционной работы для педагогов и специалистов» автор: Дробышева Е.А. ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=J-1hh9EEds8</p>	4
Итого по разделу часов:			24
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экзмп	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными	Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А.	2021	-	есть	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/03/Sbornik-metod-materialov-TMNR.pdf

	нарушениями развития					
2	Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие	Болдино-ва О.Г., Головниц Л.А., Левченко И.Ю. и др.	2023	-	есть	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Organizaciya-obrazovaniya-obuchajushhihsya-po-SIPR.pdf
3	Организация образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Методические рекомендации	Шилова Е.А., Тарновская П.А.	2023	-	есть	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Organizaciya-obrazovaniya-obuchajushhihsya-s-OVZ-s-ispolzovanie.pdf
4	Воспитание в школе и дома: в помощь родителям ребенка с трудностями познавательного развития	Закрепина А.В., Стребелева Е.А. и др.	2023	-	есть	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Vospitanie-v-shkole-i-doma-v-pomoshh-roditelyam-rebenka-s-trudnostyami.pdf
Дополнительная литература						
5	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Г. В. Чиркина	2016	-	есть	http://www.firo.ru/?page_id=22731
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Л.И. Плаксиной	2003	-	есть	http://www.firo.ru/?page_id=22731

	учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.					
7	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	2019	-	есть	http://www.firo.ru/?page_id=22731
8	Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1.	Кинаш Е.	2020	-	есть	https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/kinash_dv_01_2020.pdf
Итого по дисциплине: % электронных <u>100</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.firo.ru/?page_id=22731 – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел «Программы дошкольного образования» – «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».
2. <https://minpros.info/> - сайт Министерства просвещения ПМР.
3. <https://ikp-rao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики
3. <http://edu.shopping-time.ru/programms/> – сайт журнала «Образование дошкольника».
4. <http://dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание».
5. <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> – сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух разделов: нормативно-правовая основа системы дошкольного образования, многообразие образовательных программ обучения и воспитания дошкольников.

Проблемная лекция предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для

самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На *практических (семинарских) занятиях* происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет. Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук с презентациями по темам дисциплины, обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,

Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Выполняя объем самостоятельной работы по дисциплине подготовьте реферат на тему «Современные тенденции обновления специального образования ПМР», в процессе его написания отразите анализ содержания. Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)