

Государственное образовательное учреждение
«приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.09 ДЕМОГРАФИЯ

Направление
39.03.01 Социология

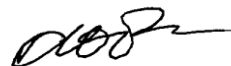
Профиль
Общий

квалификация
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора 2023

Разработал: доцент



В.Г. Фоменко

«01» сентября 2023г.

Тирасполь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *Демография* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИД-2ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ИД-3ОПК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Население как объект изучения демографии.	ОПК-2	Сообщение, тесты, рефераты
2	Естественное движение населения.		
3	Демографические прогнозы и политика.		
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-2	Вопросы для подготовки к экзамену

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра Социологии и социальных технологий

**Комплект вопросов для экзамена
по дисциплине «Демография»**

Раздел 1. Население как объект изучения демографии.

1. Предмет, цели и задачи курса, связь с другими науками.
2. Население как объект демографии.
3. Демографические структуры и процессы.
4. Методы демографических исследований.
5. Основные принципы демографического анализа.
6. Общее понятие о демографических таблицах.
7. Понятие демографической проблемы.
8. Демографические проблемы в мире.
9. Демографические проблемы в России.
10. Понятие демографического процесса и демографического явления.
11. Демографический переход, депопуляция, демографический кризис и катастрофа.
12. Источники данных о населении.
13. Категории населения, учитываемые при переписях.
14. Программа переписи населения.
15. Переписи населения в СССР, России и ПМР.

Раздел 2. Естественное движение населения.

1. Структуры населения.
2. Пол и половая структура населения.
3. Возраст и возрастная структура населения. Старение населения.
4. Половозрастная пирамида. Типы демографических пирамид.
5. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения.
6. Длина поколения.
7. Понятие воспроизводства населения.
8. Режим и параметры воспроизводства населения.
9. Брак как социологическая и демографическая категория.
10. Брачно-семейная структура населения.
11. Формы и типы брачности. Развод и разводимость.
12. Показатели брачности и разводимости в России.
13. Европейская и российская модели брачности.
14. Взаимосвязь процессов брачности и других демографических процессов.
15. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости.
16. Основные концепции рождаемости.
17. Характеристика показателей рождаемости населения Приднестровья.
18. Репродуктивное поведение и установки.
19. Смертность и продолжительность жизни. Показатели смертности.
20. Эндогенные и экзогенные факторы смертности (эпидемиологический переход).
21. Современное положение в России в области смертности.
22. Смертность населения Приднестровья.
23. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, структура, мотивы.

Раздел 3. Миграционное движение населения.

1. Механизм миграции населения.
2. Причины, механизм и последствия миграции.
3. Виды миграции населения.
4. Миграция и демографические процессы.
5. Социально-экономические последствия миграции населения.
6. Методологические аспекты миграции населения.
7. Миграционные процессы в России и мире.
8. Миграция населения Приднестровья.
9. Миграционная политика в РФ и за рубежом.

Раздел 4. Демографические прогнозы и политика.

1. Понятие демографического кризиса и демографической катастрофы.
2. Демографические кризисы XX века.
3. События, влияющие на демографическую ситуацию в СССР и России.
4. Депопуляция и её последствия в современной России (1992-2006 гг.).
5. Социально-экономические последствия депопуляции Приднестровья.
6. Понятие семейной и демографической политики.
7. Необходимость проведения демографической политики в современных условиях.
8. Основные проблемы демографической политики.
9. Концепция и основные направления демографической политики в РФ.
10. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.
11. Понятие и задачи демографического прогноза.
12. Классификация демографических прогнозов.
13. Демографический прогноз для России до 2050 г.
14. Демографическая политика ПМР в основных направлениях социальной политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра Социологии и социальных технологий

**Комплект заданий для закрепления практических навыков
по дисциплине «Демография»**

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек - временно проживающих и 8 080 тыс. человек - постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих - 104 тыс. человек и временно присутствующих - 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны - 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.
4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн человек, площадь страны - 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?
5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год - 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.
6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.
7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.
8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря - всего 5 тыс.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся в целом обладает навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 69 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ РАБОТА В ГРУППАХ)

- а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:

Примерные задания:

1. В чем отличие научного понимания термина «население» от других его толкований (обыденного, религиозного и т. д.)?
2. Каковы особенности демографического подхода к населению и обществу?
3. С какими другими социальными процессами связаны демографические процессы? Каким образом они взаимосвязаны?
4. Каковы достоинства и недостатки применения в демографии статических, математических, социологических методов?
5. Каковы предметы наук, входящих в состав демографии?
6. С какими потребностями государства были связаны попытки определения численности населения?
7. В чем состоят особенности подходов к народонаселению у представителей «политической арифметики» и «описательной школы»?
8. Укажите современные формы международного сотрудничества в области демографии. В чем состоят заслуги Дж. Граунта перед демографией? Значение и критика работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения.....».
9. В чем заключаются особенности развития демографии в России в XX в.?
10. Каково, на Ваш взгляд, значение учета территориальных границ при измерении численности населения? Обоснуйте свой ответ.

- б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:

Примерное задание:

1. Рассмотрите ниже приведенные определения демографии:
 - Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.
 - Демография как наука о закономерностях и социальной обусловленности процессов рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единства этих процессов.
2. Определите, какие признаки используются в этих подходах для определения смыслового содержания термина «демография».
3. На основе выявленных признаков попытайтесь сформулировать собственное понимание термина «демография».
4. Подготовьте доклады на следующие темы: «Значение учета территориальных границ при измерении численности населения» «Тенденции брачной структуры в материалах переписи» «Тенденции уровня рождаемости в мире» «Репродуктивное поведение, его понятие и структура» «Концептуальные подходы к исследованию причин массовой малодетности в современном индустриальном обществе».
5. Напишите эссе на следующую тему: «Значение пенсионной реформы для снятия социально-экономических последствий старения населения».
6. Подготовьте презентацию «Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения».

- в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Определите цель и задачи региональной демографической политики исходя из сложившейся демографической ситуации. Предложите и обоснуйте инструменты оптимизации демографической ситуации в регионе. Представьте основные положения региональной демографической политики. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов («отлично» по пятибалльной системе) отличное владение всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован (либо возможны единичные незначительные ошибки) в социологическом анализе; легко их объясняет, отлично владеет практическими навыками; в формулировании ответа демонстрируются энциклопедические знания.
- 65-84 баллов («хорошо» по пятибалльной системе) очень хорошее владение необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, допускает 1-2 ошибки в знании отдельных особенностей проявления социальных процессов, но не в построении общей логической цепи, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке и формулировании ответов использованы дополнительные источники информации.
- 50-64 баллов («удовлетворительно» по пятибалльной системе) существенные пробелы в понимании закономерностей протекания социальных процессов, цепь логических рассуждений в объяснении причинно-следственных связей оказывается не полной, относительно хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована только основная учебная литература.
- До 49 баллов («неудовлетворительно» по пятибалльной системе) владеет не всеми необходимыми компетенциями, с материалом качественно не знаком, не способен выстраивать логические связи на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра социологии и социальных технологий

**Итоговый тест
по дисциплине Б1.В.08 Демография**

1. Что изучает демография?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Экономические процессы
2. Население и его изменения
3. Политические системы
4. Культурные традиции

2. Какой из следующих показателей характеризует уровень рождаемости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Коэффициент смертности
2. Общий коэффициент рождаемости
3. Коэффициент миграции
4. Показатель продолжительности жизни

3. Какова основная причина старения населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Увеличение рождаемости
2. Увеличение ожидаемой продолжительности жизни
3. Иммиграция молодежи
4. Повышение уровня жизни

4. Что такое естественный прирост населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Разница между миграцией и эмиграцией
2. Разница между рождаемостью и смертностью
3. Общая численность населения
4. Уровень населения на определенную дату

5. Какой из показателей указывает на миграционные процессы в стране?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Общая смертность
2. Чистый миграционный прирост

- 3.Общий коэффициент рождаемости
- 4.Субъективное благополучие населения

6. Какова главная причина уменьшения численности населения в некоторых странах?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Повышение рождаемости
- 2.Эмиграция
- 3.Старение населения
- 4.Смертность от заболеваний

7. Какой термин описывает движение людей из одного места в другое?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Эмиграция
- 2.Иммиграция
- 3.Миграция
- 4.Мобилизация

8. Какой коэффициент относится к демографическим показателям, связанным со здоровьем населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Коэффициент рождаемости
- 2.Общий коэффициент смертности
- 3.Коэффициент экономического роста
- 4.Коэффициент миграции

9. Когда начинается демографический переход?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.При резком увеличении рождаемости
- 2.При снижении рождаемости и смертности
- 3.При увеличении смертности
- 4.При увеличении иммиграции

10. Какой из факторов может повлиять на уровень фертильности (рождаемости) в стране?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Эмиграция
- 2.Доступ к образованию для женщин
- 3.Уровень смертности
- 4.Размер территории

11. Что понимается под термином «демографический профиль»?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Экономическое положение региона
- 2.Исторические данные о населении
- 3.Упрощенное представление о структуре населения
- 4.Политические взгляды населения

12. Какой из следующих факторов влияет на уровень смертности населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Наличие медицинских учреждений
- 2.Размер населения
- 3.Количество детей в семье
- 4.Уровень образования

13. Какой показатель относится к основным компонентам демографии?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Уровень безработицы
- 2.Этническая структура
- 3.Корреляция цен на жилье
- 4.Уровень налогов

14.Что необходимо для устойчивого развития населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1.Постоянная миграция
- 2.Баланс между рождаемостью и смертностью
- 3.Увеличение числа больниц
- 4.Политические реформы

15. Каково определение «мигранта»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Человек, который переехал на постоянное место жительства
2. Человек, который временно покинул свою страну
3. Человек, родившийся за границей
4. Человек, который уехал из своего дом в другой город

16. Какой социальный фактор в значительной степени влияет на уровни рождаемости и смертности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Религиозные убеждения
2. Глобальное потепление
3. Уровень доступности транспорта
4. Количество исторических памятников

17. Как называется процесс, при котором в результате миграции происходит изменение этнической структуры населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Этническая ассимиляция
2. Этническая дифференциация
3. Этническая интеграция
4. Этническая экспансия

18. Какое из следующих утверждений правильно описывает уровень жизни населения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Это только экономический аспект
2. Это результат комбинации социальных, экономических и культурных факторов
3. Это только медицинские показатели
4. Это относится только к правам человека

19. Какое из следующих направлений исследований считается частью демографической статистики?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Социальная генетика
2. Экономическая статистика
3. Миграционные потоки
4. Культурология

20. Какое влияние оказывает урбанизация на демографические процессы?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Уменьшение фертильности
2. Увеличение сельского населения
3. Снижение уровня образования
4. Увеличение естественного прироста

№ задания	№ ответа	Содержание ответа
1.	2	Население и его изменения
2.	2	Общий коэффициент рождаемости
3.	2	Увеличение ожидаемой продолжительности жизни
4.	2	Разница между рождаемостью и смертностью
5.	2	Чистый миграционный прирост
6.	3	Старение населения
7.	3	Миграция
8.	2	Общий коэффициент смертности
9.	2	При снижении рождаемости и смертности
10.	2	Доступ к образованию для женщин
11.	3	Упрощенное представление о структуре населения
12.	1	Наличие медицинских учреждений
13.	2	Этническая структура
14.	2	Баланс между рождаемостью и смертностью
15.	1	Человек, который переехал на постоянное место жительства
16.	1	Религиозные убеждения
17.	1	Этническая ассимиляция
18.	2	Это результат комбинации социальных, экономических и культурных факторов
19.	3	Миграционные потоки
20.	1	Уменьшение фертильности

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра Социологии и социальных технологий

Темы для рефератов

по дисциплине «Демография»

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок как демографическая категория.
4. Взаимосвязь демографии и других наук.
5. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
6. Возможен ли всемирный брачный рынок?
7. Возрастная структура и воспроизводство населения.
8. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
9. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
10. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
11. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
12. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
13. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
14. Демографические аспекты этнических конфликтов.
15. Демографические последствия миграции.
16. Демографические прогнозы для России.
17. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
18. Демографический взрыв: причины и последствия.
19. Демографическое старение населения: сущность, причины.
20. Демография во Всемирной Паутине.
21. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
22. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
23. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
24. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
25. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
26. Взаимосвязь миграции и естественного движения населения.
27. Мир XXI века глазами демографа.
28. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения.
29. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
30. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
31. Первая Всероссийская перепись населения 1897 года.
32. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
33. Военная демография: предмет, методы, основные проблемы.
34. Потребность в детях как социологическая категория.
35. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
36. Региональные особенности демографической политики в России.
37. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
38. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
39. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
40. Старение населения: социально-экономические и политические процессы.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра Социологии и социальных технологий

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Демография»

1. Объект, предмет, задачи и методы демографии. Её взаимосвязи с другими науками.
2. Население и общество.
3. Общность демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
4. Отрасли демографической науки.
5. Связь демографии с другими науками. Демография и социология.
6. Демографические процессы в истории цивилизации.
7. Предыстория человеческой цивилизации с точки зрения демографии.
8. Происхождение цивилизации. Проблемы получения демографических данных.
9. Трансформации института семьи в примитивном обществе.
10. Меры государственного регулирования численности населения в античности и средние века.
11. Понятие «численность населения». Основные тенденции её изменения.
12. Структура населения по основным демографическим показателям.
13. Демографическое старение населения в развитых странах и в России.
14. Понятие семьи в демографии.
15. Изучение семьи в переписях населения в России и других странах.
16. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
17. Средняя численность населения (среднее население).
18. Рождаемость и репродуктивное поведение.
19. Общие, частные и возрастные коэффициенты рождаемости.
20. Брачная и внебрачная рождаемость.
21. Тенденции уровня рождаемости в мире и в России.
22. Методы изучения факторов рождаемости.
23. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.
24. Демографическое понятие смертности.
25. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
26. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и России.
27. Самосохранительное поведение, его понятие и структура.
28. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.
29. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
30. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой.
31. Определение суммарного коэффициента рождаемости.
32. Показатели воспроизводства населения.
33. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
34. Проблема демографического старения.
35. Демографический переход.
36. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, в России и других странах.
37. Миграция населения.
38. Причины, механизм и последствия миграции.
39. Виды миграции населения.
40. Миграция и демографические процессы.
41. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

42. Источники информации о населении и демографических процессах.
43. Регистры населения.
44. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
45. Выборочные и специальные демографические обследования.
46. Демографическое прогнозирование: значение, методы и результаты.
47. Демографические прогнозы ООН.
48. Демографическая политика: цель, задачи, принципы, структура, направления.
49. Современная демографическая ситуация в России.
50. Актуальные демографические процессы в Приднестровье.

Студент получает допуск экзамену, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Студент не допускается к экзамену, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

Оценку *«отлично»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Социология Интернета» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку *«хорошо»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.